

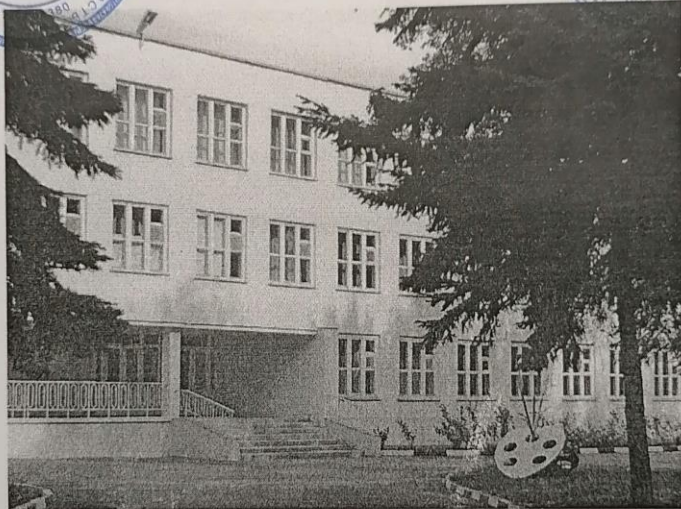
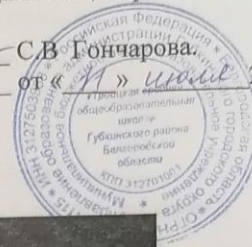
**СОГЛАСОВАНО**  
Первый заместитель начальника  
управления образования администрации  
Губкинского городского округа

*Щетина С.Н.*  
Экспертное заключение от 1.07.2022 № 107



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Троицкая средняя общеобразовательная  
школа»

*С.В. Гончарова*  
Приказ № 409 от «17» июня 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГУБКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2022-2026 гг.**

## Содержание Программы развития

	Паспорт Программы развития МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» на 2022 - 2026 годы.....	3 - 6
<b>1.</b>	<b>Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении</b>	<b>10-14</b>
<b>2.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....</b>	<b>14-35</b>
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....	14-16
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	16-31
2.3	Анализ проблем школы и их причины.....	31-35
<b>3.</b>	<b>Концепция желаемого будущего состояния школы как системы</b>	<b>35-38</b>
<b>4.</b>	<b>Стратегический план реализации Программы.....</b>	<b>38-58</b>
<b>5.</b>	<b>Механизм управленческого сопровождения реализации Программы.....</b>	<b>58-63</b>
<b>6.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....</b>	<b>64-69</b>
6.1	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	64-65
6.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 годы.....	65-69
<b>7.</b>	<b>Информационно-аналитическое сопровождение Программы.....</b>	<b>70-73</b>
<b>8.</b>	<b>Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....</b>	<b>73-74</b>
<b>9.</b>	<b>Описание мер регулирования и управления рисками.....</b>	<b>74-75</b>

**П А С П О Р Т**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2022 - 2026 годы**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, принципами и приоритетами образовательной политики органов государственной власти Белгородской области и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Качество, эффективность, результативность образовательной деятельности обеспечиваются благодаря возрождению и сохранению традиций и инновационным режимом развития образовательного учреждения, процессом внедрения и апробации образовательных инноваций. Стратегия и тактика Программы развития соответствуют основным направлениям модернизации образования. Таким образом, Программа развития направлена на перевод образования на качественно новый уровень, который позволит подготовить выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Ключевая идея Программы развития – создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленных на возрождение и сохранение традиций, внедрение инноваций на основе реализации потенциала участников образовательного процесса.

Ключевая идея определила принципы Программы развития:

1. Открытость. Мы открыты каждому ребенку и родителю.
2. Партнерство. Мы - партнеры как с детьми и родителями, так и с окружающей нас социальной средой. Мы интересны и открыты для сотрудничества, как в образовательной, так и в деловой среде.
3. Продуктивность. Наши образовательные результаты – это ответственность наших педагогов. Каждый из команды нашей школы несет ответственность за будущее наших детей.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инновационные идеи со стороны сотрудников. Реализация Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

<b>Название программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицка средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области на 2018 – 2022 гг.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>-Конвенция о правах ребенка;</li><li>-Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ);</li><li>-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ);</li><li>-Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li><li>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (ред. от 08.08.2009);</li><li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>-стратегические цели Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;</li><li>-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2023 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227 – р);</li><li>-Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li><li>-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li><li>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li><li>-Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г. с дополнениями и изменениями);</li><li>-Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2025 годы» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции Постановления администрации Губкинского городского округа от 26 марта 2015 года №645-па; «О внесении изменений в постановление администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года № 2472-па»).</li></ul>

	– Устав школы.
<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования администрации Губкинского городского округа.
<b>Разработчик Программы</b>	Коллектив МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы</b> - создание мотивирующей развивающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленных на возрождение и сохранение традиций, внедрение инноваций.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <p>1. Создание и развитие мотивирующей, безопасной образовательной среды в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;</li><li>- укрепление материально - технической базы школы за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов;</li><li>- 100% реализация школьных проектов, направленных на создание мотивирующей образовательной развивающей среды в МБОУ «Троицкая СОШ» («Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам); «Троицкие умельцы» (создание устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта троицких мастеров и ремесленников, расширение экспозиции музея «Русская горница»).</li></ul> <p>2. Внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация ФГОС 3 поколения в 1, 5 классах (далее 1-11кл.);</li><li>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li></ul> <p>3. Достижение современного качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение % качества знаний обучающихся до 59%</li><li>- обеспечение 100% результативности по результатам ОГЭ и ЕГЭ;</li><li>- достижение 69% выпускников минимальной границы суммы баллов (180 по трем предметам) по результатам ЕГЭ, достаточных для участия в отборе при поступлении в ВУЗы;</li><li>- развитие системы выявления и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (100% реализация проекта «Путь к успеху», формирование у учащихся в процессе воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого);</li><li>- увеличение и совершенствование качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах соревнованиях различного уровня, развитие системы поиска и поддержки одаренных детей (100% реализация проекта «Наше будущее»);</li><li>- создание и функционирование специализированных классов профессиональной направленности (с 2022 года – агрокласс).</li></ul>

	<p>4.Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества «Познай себя, будь собой...».</p> <p>5.Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся. «Здоровье - наше будущее».</p> <p>6.Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века в рамках проекта «Функциональна грамотность».</p> <p>7. Повышение профессиональной компетенции педагогов: -совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; - активное включение каждого педагога в инновационную деятельность школы по реализации школьных проектов разной направленности; - внедрение и реализация новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (skram - технология, flash-семинары и т.д.) (100% реализация проекта «Профессионал» (создание модели непрерывного профессионального педагогического образования в МБОУ «Троицкая СОШ»); - активная работа по диссеминации инновационного педагогического опыта (не менее 3 выступлений и публикаций у каждого педагога в год).</p> <p>8. Совершенствование процесса воспитания обучающихся, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных: -вовлечение до 80% обучающихся во всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (100% реализация проекта «ЮНАРМИЯ»); - увеличение % охвата учащихся дополнительным образованием (до 97%); -активное сотрудничество с Российской движением школьников – общественно-государственной детско-юношеской организацией; -вовлечение обучающихся в волонтерскую и добровольческую деятельность (не менее 70%); -вовлечение обучающихся в творческие объединения технической направленности (100% реализация программы «STEM - для всех!», развитие Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»).</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели реализации Программы</b></p>	<p>См. раздел 6.2.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>1. Организационный этап (сентябрь 2022- сентябрь 2023 гг.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации.</p> <p>2. Внедренческий этап (2023-2024 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - функционирование образовательного комплекса. <i>Основные задачи - направления перехода к</i></p>

	<p><i>новому качественному состоянию школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования;</li><li>- достижение современного качества образования;</li><li>- повышение профессиональной компетенции педагогов;</li><li>- совершенствование процесса воспитания обучающихся, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных;</li><li>- создание и развитие мотивирующей, безопасной образовательной среды в школе.</li></ul> <p>3.Контрольный этап (2024-2025гг.) - анализ достигнутых результатов. 4.Рефлексивный этап (2025-2026гг.) - определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>1. Создана и развивается мотивирующая, безопасная образовательная среда в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдены требования и нормы охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;</li><li>- укреплена материально - техническая база школы за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов;</li><li>- 100% реализованы школьные проекты, направленные на создание мотивирующей образовательной развивающей среды в МБОУ «Троицкая СОШ» («Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам); «Троицкие умельцы» (создание устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта троицких мастеров и ремесленников, расширение экспозиции музея «Русская горница»).</li></ul> <p>2.Внедрены в деятельность школы изменения, инициированные процессом модернизации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализуются ФГОС 3 поколения в 1, 5 классах (далее 1-11кл.);</li><li>- обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li></ul> <p>3. Достигнуто современное качество образования: увеличен % качества знаний обучающихся до 59%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечена 100% результативность результатов ОГЭ и ЕГЭ;</li><li>- достигнута 69% выпускников минимальная граница суммы баллов (180 по трем предметам) по результатам ЕГЭ, достаточных для участия в отборе при поступлении в ВУЗы;</li><li>- развита система выявления и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (100% реализация проекта «Путь к успеху», формирование у учащихся в процессе воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого);</li><li>- увеличено и совершенствовано качество участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах соревнованиях различного уровня, развита системы поиска и поддержки одаренных детей (100% реализация проекта «Наше будущее»);</li></ul>

	<p>- в школе функционируют специализированные классы с углубленной подготовкой по отдельным предметам, имеющие профессиональную направленность.</p> <p>4. Созданы психолого-педагогические условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества «Познай себя, будь собой...».</p> <p>5. Создано образовательное пространство школы, обеспечивающее поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся. «Здоровье - наше будущее».</p> <p>6. Создана поддерживающая позитивная образовательная среда за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века в рамках проекта «Функциональна грамотность».</p> <p>7. Повышена профессиональная компетенция педагогов: - совершенствована система мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; - включены педагоги в инновационную деятельность школы по реализации школьных проектов разной направленности; - внедрены и реализованы новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (skram - технология, flash-семинары и т.д.) (100% реализация проекта «Профессионал» (создание модели непрерывного профессионального педагогического образования в МБОУ «Троицкая СОШ»); - активизирована работа по диссеминации инновационного педагогического опыта (не менее 3 выступлений и публикаций у каждого педагога в год).</p> <p>8. Совершенствован процесс воспитания обучающихся, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных: - вовлечены до 80% обучающихся во всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (100% реализация проекта «ЮНАРМИЯ»); - увеличен % охвата учащихся дополнительным образованием (до 97%); - активизировано сотрудничество с Российской движением школьников – общественно-государственной детско-юношеской организацией; - вовлечены обучающиеся в волонтерскую и добровольческую деятельность (не менее 70%); - вовлечены обучающиеся в творческие объединения технической направленности (100% реализация программы «STEM - для всех!», развитие Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»).</p>
<p><b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b></p>	<p>Гончарова Светлана Владимировна, директор МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (8-47241-7-84-41)</p>
<p><b>Адрес ОО</b></p>	<p>309145, Белгородская область, Губкинский район, п. Троицкий, ул. Парковая д.14</p>



<b>Е-mail, официальный сайт ОО</b>	Е-mail: <a href="mailto:tschule@mail.ru">tschule@mail.ru</a> Школьный сайт: <a href="http://tro.obr-gubkin.ru">http://tro.obr-gubkin.ru</a>
<b>Управление Программой</b>	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный отчет о самообследовании на сайте ОУ. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета школы.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета, а также внебюджетных средств, целевых средств на гранты; призовые фонды конкурсов всех уровней, добровольные пожертвования физических, юридических лиц, общественных организаций.

## **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.

Юридический и почтовый адрес: 309145, Белгородская область, Губкинский район, п. Троицкий, улица Парковая, дом 14. Телефон: 8-47241-7-84-41; e-mail: [tschule@mail.ru](mailto:tschule@mail.ru)

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 августа 2015 года № 983-па.

Учредителем является муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	31 №002359188, 12 марта 2013 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: (серия, номер, дата регистрации, ИНН)	31 № 002143299, 04 января 2001 года, 3127503988
Свидетельство о землепользовании: (серия, номер, дата регистрации)	31-АВ 393559
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: (серия, номер,	31Л01 00001786, регистрационный №8016, 01.12.2015 г.

<i>рег. номер, дата выдачи)</i>	
Свидетельство о государственной аккредитации: <i>(серия, номер, рег. номер, дата выдачи, срок действия)</i>	31A01 №0000491, регистрационный №3919, 09.04.2015 г., срок действия по 09.04.2027 г.

### **Историческое становление и традиции школы**

- 1971г. - открытие Краснянской начальной школы.
- 1972 г. - преобразование Краснянской начальной школы в Троицкую среднюю школу.
- 1973 г. - состоялся первый выпуск учеников.
- 1982 г. - открытие корпуса №2 Троицкой средней школы, проектная мощность увеличена до 1571 человека.
- 1992 г. - открытие компьютерного класса.
- 2000 г. - получение статуса муниципальной экспериментальной площадки по проблеме «Воспитание обучающихся средствами русской народной культуры».
- 2001 г. - получение статуса муниципальной экспериментальной площадки по проблеме дифференцированного обучения с использованием модели гомогенных групп.
- 2004 г. - получение статуса региональной экспериментальной площадки по проблеме «Обоснование образовательной модели внутришкольной профилизации, способствующей максимально удовлетворить образовательные потребности школьников» научный руководитель - к.п.н. Посохина Е.В.
- 2003-2006 гг. - капитальный ремонт школы.
- 2006 г. - получение гранта управления образования и науки Белгородской области на выполнение проекта «Создание модели профильного обучения на основе индивидуального учебного плана».
- 2007 г. - переход школы на обучение по индивидуальным учебным планам на старшей ступени обучения.
- 2007 г. - получение статуса базовой школы и создание Троицкого образовательного округа.
- 2007 г. - получение компьютерного и мультимедийного оборудования в рамках комплексного проекта модернизации образования.
- 2007 г. - создание Управляющего совета школы.
- 2008 г. - автоматизация рабочих мест педагогов.
- 2009 г. - заведующая школьной библиотекой получила звание лауреата ежегодной премии губернатора Белгородской области «Призвание».
- 2009 г. базовая площадка ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по апробации учебника С.И.Львовой «Русский язык. 7 класс».
- с 2009г. - 2013 г. - экспериментальная площадка по повышению культуры здоровья школьников через деятельность классного руководителя в условиях сельской школы.

- 2010 г. - победитель областного конкурса "Школа года- 2010" (номинация "Сельские общеобразовательные учреждения").
- 2011 год - победитель областного рейтинга оценки качества работы образовательных учреждений в номинации «Сельские средние общеобразовательные школы».
- 2011 г. - 2014 г.- региональная инновационная площадка «Проблемы сохранения психического и физического здоровья детей в условиях современной школы с использованием здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного».
- с 2012 г. – Центр здоровья в рамках долгосрочной целевой программы "Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет".
- 2012 год - учитель английского языка Уваров Е.Ю. - победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют».
- 2013 год - учитель математики Перькова Е.И. заняла 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2013», вошла в десятку лучших учителей Белгородской области.
- 2013 год - учитель английского языка Симонова Е.В. - призер муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют»; призер областного конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений Белгородской области «Диалог культур в содержании иноязычного образования».
- 2014 г.- 2 место в областном конкурсе на лучшее благоустройство школьной территории.
- 2014 год - учитель физической культуры Евсюков А.Ю.- победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют»;
- 2015 год - учитель английского языка Уваров Е.Ю.- победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года-2015»;
- 2015 год - учитель физической культуры Евсюков А.Ю. - призер регионального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют».
- 2016 год – учитель математики Матвиенко С.А. – победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют».
- 2017г. – открытие STEM-центра.
- 2017 г. – учитель изобразительного искусства, классный руководитель 5 класса Моисеева Т.В.- победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».
- 2018 г. – учитель математики Перькова Е.И. – победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель математики».
- 2018 г. – школа – победитель областного этапа конкурса «Школа года -2018», номинация «Командообразование».
- 2019 г. – открытие Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

- 2019 - 2021 гг.- команда школы - победитель муниципального конкурса школьных команд «Мастерство и творчество».
- 2019 г. - учитель начальных классов Шабанова Е.Н. - победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».
- 2020 г. – учитель начальных классов Логачева Т.А. – призер муниципального этапа профессионального конкурса «Самый классный-классный».
- 2021 г. – учитель начальных классов Посохова Л.П. – призер -2021 г. – учитель математики Перькова Е.И. – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог здоровья».
- 2022 г. – учитель начальных классов Черникова Л.Н – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».
- 2022 г. – учитель русского языка и литературы Лебедева Е.Н. – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог здоровья».
- 2022 г. – учитель английского языка Марченко В.В. – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».
- 2022 г. – учитель физики, педагог дополнительного образования Соколова О.М. - призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».
- 2022 г. – заместитель директора Меньшикова Л.А. – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Заместитель-профессионал».

### Школа сегодня

Школа расположена в поселке Троицкий Губкинского района Белгородской области. Тип школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Показатель		Количество	%
Всего классов		22	100
Всего учащиеся		464	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		188	41
- на 2 ступени образования		259	55
- на 3 ступени образования		17	4
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		1	4
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	464	100
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

Воспитанники детских домов, интернатов	-	-
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	11	2,3

Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):			
	- кандидаты пед.наук	-	-	-
	- высшее образование	42/ 96%	42/96%	42/96%
	-среднее специальное образование	2/ 4%	2/ 4%	2/ 4%
	- общее образование	-	-	-

*Сведения о квалификации педагогического состава  
МБОУ «Троицкая СОШ»*

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	44 из 44	43из 44	43 из 44
	- высшую категорию	13/29,5%	13/29,5%	14/32%
	- первую категорию	31/70,4%	30/68%	29/66
	- не имеют квалификационной категории	0/ 0%	1/ 12%	1/9,1%
2.	Количество учителей, имеющих:			
	- звание «Заслуженный учитель РФ»	2/4%	2/4%	2/4%
	- звание «Почетный работник общего образования РФ»	10/23%	10/23%	10/23%
	- отраслевые награды	-	-	-
	- государственные награды и премии	-	-	-
3.	Повышение квалификации педагогического состава:			
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	-	-	-

Обучаются в магистратуре	-	-	-
Прошли обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки	-	1/2%	-
Проходили повышение квалификации в БелИРО, и др. (чел, %)	16/36,3%	10/ 23%	15/34%

**Режим работы образовательного учреждения,  
номенклатура оказываемых образовательных услуг**

Школа имеет лицензию 31Л01 00001786, регистрационный №8016, 01.12.2015 г., дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа реализует общеобразовательную, предпрофильную и профильную образовательные программы, имеются достаточные ресурсы для внедрения в процесс обучения перспективных методик и современных инновационных технологий.

Образовательное учреждение работает в односменном режиме. Первые классы - в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 35 минут; ученики 2-11 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

Занятия учебных и элективных курсов проводятся согласно расписанию. Начало дополнительных занятий (неаудиторная занятость) - 15.00

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом СП 2.4.3648-20

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана полностью реализует обязательную часть, которая обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантируют овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает поддержку профильного и предпрофильного образования, пропедевтическую линию введения спецклассов, формирование функциональной грамотности учащихся.

Выпускников школы традиционно отличает высокий уровень образовательной подготовки, многие из них (в среднем 90% по результатам последних учебных лет) поступают в высшие учебные заведения. Среди обучающихся школы – победители олимпиад и конкурсов различного уровня и направленности. Ежегодно часть выпускников становятся обладателями аттестатов с отличием.

Нововведения и характерные особенности в деятельности ОУ: введение многопрофильного обучения; изучение второго иностранного языка (немецкого

языка; работа этнографического музея «Горница», функционирование лаборатории астрономии и новейших технологий, школьного театра и телевидения, 3D-студии, кружка раннего изучения английского языка «Английский - первоклашкам», действует Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», созданы и функционируют школьные методические объединения и научное общество школьников «Шаг в будущее»; активное взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, расположенными на территории поселка Троицкий.

### **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

Школа представляет собой современное здание, которое включает в себя два корпуса, соединенных отапливаемым переходом. Общая площадь – 7793 кв. метра.

Учреждение располагает 42 учебными аудиториями, двумя компьютерным классом, тремя мастерскими: столярной, слесарной и обслуживающего труда, кабинетами социального педагога, педагога-психолога и логопеда, сенсорной комнатой, стадионом, плавательным бассейном, столовой с обеденным залом на 120 посадочных мест, фитобаром, медицинским кабинетом.

В здании школы имеются два актов зала, библиотека с большим выбором учебной и художественной литературы, создана медиатека, которая насчитывает свыше 500 единиц обучающих программных ресурсов, читальный зал, 3 музея: этнографический «Русская горница», Музей боевой славы, мини-музей «Пушкинская комната».

Единое информационное пространство школы обеспечивается 80 компьютерами, все учебные кабинеты имеют автоматическое рабочее место учителя и выход в Интернет.

В школе имеется теплица площадью 0,36 га, в которой насчитывается свыше 60 видов растений, пришкольный участок площадью 1,03 га.

Для обеспечения сетевого взаимодействия с ресурсными центрами по получению учащимися начального профессионального образования и учреждениями спорта и культуры округа в школе имеется автобус ПАЗ.

Финансовое обеспечение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» складывается из федерального, областного, местного бюджетов и дополнительно привлеченных средств.

## **2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

В документах о модернизации российского образования ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний к

формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, отличающихся высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Школа в XXI веке – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. В этом смысле значение сельской школы, которая порой является единственным источником культуры, образования, общения детей и взрослых, трудно переоценить. И именно сельской школе в настоящее время придаётся особое значение, так как социально-экономические преобразования в России особенно ярко проявляются в сельской местности, в условиях её региональной и этнической специфики.

МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» является не только образовательным, но и воспитательным центром поселка, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе со школьниками. Школа обеспечивает единство всех сторон развития подрастающего поколения, способствуя формированию гармоничной личности и сохранению здоровья школьников.

МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» расположена недалеко от двух крупных районных центров: городов Губкин и Старый Оскол, которые являются крупными промышленными центрами (в районе интенсивно развивается металлургический комплекс). Следовательно, профессиональный спрос и требования на рынке труда, вузовская подготовка специалистов, смещение приоритетов социального заказа требуют нового подхода к осуществлению профильного образования и в сельской школе, чтобы каждый ученик мог выбрать свою образовательную, а выпускник - профессиональную траекторию.

Творческой группой учителей школы проводилась работа по оценке выполнения заказа с помощью опроса потенциальных субъектов социального заказа, социальных партнеров - родителей, педагогов, школьников.

Мерой удовлетворенности заказчика уровнем работы школы явились следующие показатели: процент посещения обучающимися школы с желанием - 71%; положительное отношение к школе у 79% респондентов; 68 % опрошенных считают уровень преподавания высоким; 51 % считают, что школа создает благоприятную обучающую и развивающую среду для полной реализации потенциала каждого учащегося, способного адаптироваться к



меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного в современном мире.

Таким образом, с сегодняшним социальным заказом на образование школа справляется, благодаря реализации принципов открытости, партнерства, продуктивности на основе возрождения и сохранения традиций и внедрения инноваций.

Несмотря на успехи в образовательной и воспитательной работе школы, существует спрос на дополнительные образовательные услуги. По нашему мнению, перспективным является работа школы по следующим направлениям:

- внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования;
- достижение современного качества образования;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование процесса воспитания обучающихся, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных;
- создание и развитие мотивирующей безопасной образовательной среды в школе.

## 2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Педагогический коллектив МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися, что подтверждается следующими данными:

*Статистика качества знаний и качества успеваемости обучающихся МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» за последние 3 года:*

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)
1.	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5» (% от общего количества учащихся 4 классов)	55%	59%	55%
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5» (% от общего количества учащихся 9 классов)	38 %	31%	36%
3.	Доля выпускников 9 классов,	22 %	35 %	17 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	продолживших обучение в данной ОО (% от общего количества учащихся 9 классов)			
4.	Результаты (успеваемость и качество знаний 4,9,10,11 классы) независимых контрольных работ регионального уровня	<b>9 класс. Математика</b>	<b>9 класс. Математика</b>	<b>7 класс. Английский язык</b>
		Качество знаний 40%	Качество знаний 56%	Качество знаний 38%
		Успеваемость 96%	Успеваемость 96%	Успеваемость 100%
		<b>10 класс. Математика</b>	<b>11 класс. Математика</b>	<b>8 класс. Математика</b>
		Качество знаний 64%	Качество знаний 65%	Качество знаний 45%
		Успеваемость 95%	Успеваемость 90%	Успеваемость 100%
		<b>10 класс. Русский язык</b>		<b>9 класс. Математика</b>
		Качество знаний 75%		Качество знаний 56%
		Успеваемость 100%		Успеваемость 91%
		<b>11 класс. Математика</b>		<b>10 класс. Математика</b>
		Качество знаний 67%		Качество знаний 50%
		Успеваемость 100%		Успеваемость 100%
				<b>11 класс. Математика</b>
		Качество знаний 90%		
		Успеваемость 100%		

*Сведения о результатах ЕГЭ по русскому языку*

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)
1.	Средний балл	72,2	64,8	79,19
2.	Средний балл в профильных классах	72,2	64,8	79,19
3.	Средний балл по району	65,8	68,7	74,1
4.	Средний балл по области	69,67	69,09	71,1
5.	Наивысший балл	88	86	100
6.	Количество учащихся, набравших 100 баллов	-	-	1

*Сведения о результатах ЕГЭ по математике*

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)
1.	Средний балл по школе	48	47,2	57,89

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

2.	Средний балл в профильных классах	-	47,2	57,89
3.	Средний балл по району	39,6	47,1	47,8
4.	Средний балл по области	43,49	45	44,53
5.	Наивысший балл	72	72	82
6.	Количество учащихся, набравших 100 баллов	-	-	-

*Сведения об учащихся, награжденных золотыми медалями*

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)
1.	Доля выпускников, награжденных золотой медалью федерального уровня (% от общего кол-ва выпускников)	2 человека (11%)	-	-

Эффективное использование материальных, кадровых, административных ресурсов школы, активное внедрение в процесс обучения инновационных и информационных технологий привели к повышению качества образования в школе. Подтверждением тому является успешное участие обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах, предметных и творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях, спортивных соревнованиях.

Около 40% обучающихся школы заняты научно-исследовательской и поисковой деятельностью в рамках научного общества учащихся и внеклассной работы по предмету.

***Модель социального партнерства МБОУ «Троицкая СОШ»***

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Школа — это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Механизм реализации партнерства в общеобразовательном учреждении - трехсторонний (двусторонний) договор, соглашение. Договор, соглашение - правовые акты, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

**Целью социального партнерства** является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Принципами социального партнерства выступают:

- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- соблюдение сторонами и их представителями законодательства и иных нормативных правовых актов;
- полномочность представителей сторон;
- свобода выбора при обсуждении любых вопросов;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- контроль над выполнением принятых договоров, соглашений;
- ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине договоров, соглашений.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Детский сад №1 «Снежинка», №2 «Сказка»	Взаимное посещение занятий, дни открытых дверей, совместные мероприятия
2	Образовательные учреждения города Губкин	Проведение семинаров, научно-практических конференций, совместных спортивных мероприятий и творческих проектов, сетевое взаимодействие
3	Музеи города Губкина и района	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий, конференций
4	МБУК «ЦКР п.Троицкий»	Организация концертов, встреч, посещение обучающимися кружков
5	МБУК «ЦБС№2» п.Троицкий	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч писателями и поэтами
6	МБУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах, эстафетах, выставках, акциях, организация волонтерского движения и туристических слетов
7	МБУДО «Троицкая детская школа искусств»	Творческое образование обучающихся, саморазвитие личности
8	Свято- Троицкий храм	Организация встреч со священнослужителями, проведение бесед, работа воскресной школы.

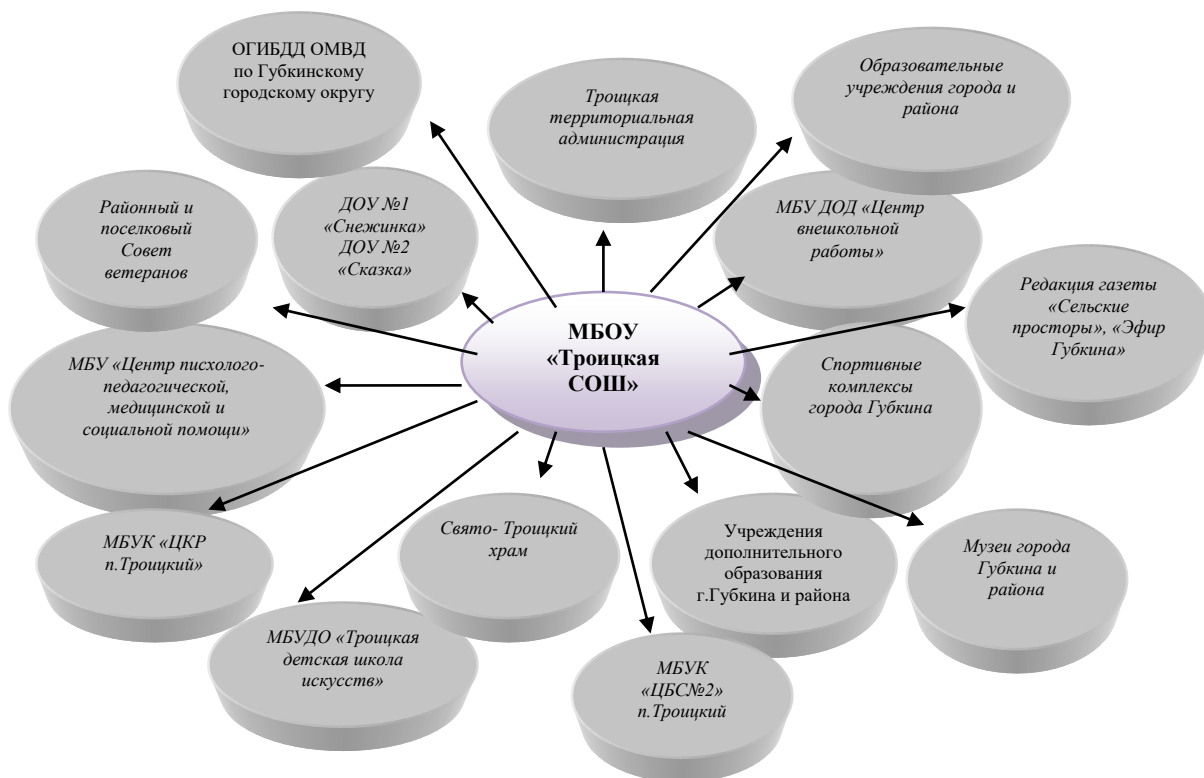
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

9	Троицкая территориальная администрация	Участие в Совете общественности, совместная работа с детьми «группы риска, неблагополучными семьями.
10	Газеты «Сельские просторы», «Эфир Губкина»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами и интересными людьми города
11	Учреждения дополнительного образования г.Губкина и района (МБУДО «Станция юных туристов», МБУДО «Станция детского юношеского технического творчества, МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», МБУ ДО «ДЮСШ № 1, №2)	Участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах, эстафетах, выставках.
12	Спортивные комплексы (СК «Кристалл», СОК «Орленок», ПБ «Дельфин»)	Посещение бассейна, ледового катка, баскетбольных матчей, спортивных праздников.
13	Районный и поселковый Совет ветеранов	Воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения. Проведение уроков мужества, бесед. Оказание помощи ветеранам поселка
14	ППМСП	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.  Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
15	ОГИБДД ОМВД по Губкинскому городскому округу	Организация совместных профилактических мероприятий

### **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками процесса воспитания и образования: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей, Совет отцов. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.



### Воспитательная система школы и дополнительное образование

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Дополнительное образование детей** – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

#### **Цель и задачи дополнительного образования.**

**Цель:** обеспечение доступности дополнительного образования; создание условий и механизма устойчивого развития дополнительного образования детей; обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- научить школьников рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- совершенствовать работу с одаренными и мотивированными детьми;
- формировать общую культуру школьников;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к отчужденному краю, Родине, природе, семье, к родной школе.

#### **Направления дополнительного образования:**

##### **▪ Художественное:**

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству, формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков

##### **▪ Физкультурно-спортивное:**



Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

▪ **Туристско-краеведческое:**

Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

▪ **Естественнонаучное:**

Цель: углубление теоретических и практических знаний, формирование умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, расширение кругозора учащихся;

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний и умений по математике и химии с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять явления природы;
- воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и создавать программу саморазвития.

▪ **Социально – гуманитарное:**

Цель: формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке;
- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении

ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально

	ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п
--	---

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы,

		метапредметные факультативы	кружки	или
Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион ных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	2	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их		

<p>обучающихся</p>		<p>собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия</p>

		<p>школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост,</p>

		<p>объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе школы.

МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексное образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа».

Участники образовательного процесса формируют свой индивидуальный план внеурочной деятельности исходя из предложенных направлений и форм.

### 2.3 Анализ проблем школы и их причины Swot-анализ деятельности школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Инновационный характер образовательной деятельности. 2. Средний уровень достижений обучающихся в учебной деятельности (качество знаний выше 55%). 3. Наличие электронной системы мониторинга, позволяющей</p>	<p>1. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. 2. Недостаточное количество призовых мест в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. 3. Отсутствие у некоторых</p>



<p>отслеживать учебные результаты каждого ребенка на протяжении всего периода обучения в школе.</p> <p>4. Созданные в ходе образовательного процесса условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>5. Высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>6. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.</p> <p>7. Сформированное ученическое самоуправление.</p> <p>8. Эффективная система социального партнерства.</p> <p>9. Достаточная ресурсная база и условия для осуществления педагогического процесса, что позволяет качественно реализовывать программы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>11. Средний уровень результативности обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях.</p>	<p>выпускников способности эффективно применять теоретические знания на практике.</p> <p>4. Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p> <p>5. Недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки юных граждан к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков.</p>
Возможности	Угрозы

1. Формирование образовательной мотивирующей среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и функциональной грамотности выпускников.

2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

3. Моделирование школьной системы оценки качества образования на основе: государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

4. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.

5. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.

6. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

8. Создание новых возможностей для карьерного роста педагогов: наряду с существующей моделью роста «по вертикали», обеспечение роста «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-новатор», «учитель-исследователь».

1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников

2. Приоритет у части учащихся отметки, а не знаний.

3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников образовательной организации.

4. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).

5. Низкий уровень информационной культуры родителей, связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.

9. Осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности.
10. Возможность постоянного повышения квалификации, в том числе за пределами области, дистанционное обучение.
11. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.
12. Использование возможностей школьного сайта, потенциала СМИ для диссеминации опыта педагогов, педагогического коллектива в целом.
13. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефской организации.

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года: смещение акцента с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

#### ***Причины проблем***

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2026 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

**Краткие аналитические выводы.** Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленных на возрождение и сохранение традиций, внедрение инноваций на основе реализации потенциала участников образовательного процесса.

2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

5. Для решения 4-х вышеизложенных проблем предусмотрено создание системы работы школы, отвечающей всем современным требованиям.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

Требования, предъявляемые современной жизнью к уровню и качеству образованности человека, не позволяют механически сократить объем изучаемого в школе материала. Необходимо искать эффективные технологии его освоения. Эта работа требует не только новых идей, но и практической разработки предметных вариантов технологий, что под силу большим коллективам ученых.

Школа, как нам представляется, имеет возможность через разработку и реализацию некоторых научно обоснованных идей снизить остроту стресса, уменьшить перегрузку, повысить уровень мотивации учащихся к образовательной деятельности, учесть особенности личности школьников, и тем самым, создать условия для сохранения их здоровья.

**Миссия школы:** создание благоприятной мотивирующей обучающей и развивающей среды для полной реализации потенциала каждого учащегося; формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

## **Стратегия, цель и задачи программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы**

*Стратегическая цель программы* – создание мотивирующей развивающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленных на возрождение и сохранение традиций, внедрение инноваций.

*Задачи программы:*

1. Создание и развитие мотивирующей, безопасной образовательной среды в школе:

- соблюдение требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
- укрепление материально - технической базы школы за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов;
- 100% реализация школьных проектов, направленных на создание мотивирующей образовательной развивающей среды в МБОУ «Троицкая СОШ» («Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам); «Троицкие умельцы» (создание устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта троицких мастеров и ремесленников, расширение экспозиции музея «Русская горница»).

2. Внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования:

- реализация ФГОС 3 поколения в 1, 5 классах (далее 1-11кл.);
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

3. Достижение современного качества образования:

- увеличение % качества знаний обучающихся до 59%
- обеспечение 100% результативности по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- достижение 69% выпускников минимальной границы суммы баллов (180 по трем предметам) по результатам ЕГЭ, достаточных для участия в отборе при поступлении в ВУЗы;
- развитие системы выявления и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (100% реализация проекта «Путь к успеху», формирование у учащихся в процессе воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого);
- увеличение и совершенствование качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах соревнованиях различного уровня, развитие системы

поиска и поддержки одаренных детей (100% реализация проекта «Наше будущее»);

- создание и эффективное функционирование специализированных классов профессиональной направленности (в 2022 году – агрокласс).

4.Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества «Познай себя, будь собой...».

5.Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся. «Здоровье - наше будущее».

6.Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века в рамках проекта «Функциональна грамотность».

7. Повышение профессиональной компетенции педагогов:

-совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- активное включение каждого педагога в инновационную деятельность школы по реализации школьных проектов разной направленности;

- внедрение и реализация новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (skram - технология, flash-семинары и т.д.) (100% реализация проекта «Профессионал» (создание модели непрерывного профессионального педагогического образования в МБОУ «Троицкая СОШ»);

- активная работа по диссеминации инновационного педагогического опыта (не менее 3 выступлений и публикаций у каждого педагога в год).

8. Совершенствование процесса воспитания обучающихся, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных:

-вовлечение до 80% обучающихся во всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (100% реализация проекта «ЮНАРМИЯ»);

- увеличение % охвата учащихся дополнительным образованием (до 97%);

-активное сотрудничество с Российский движением школьников – общественно-государственной детско-юношеской организацией;

-вовлечение обучающихся в волонтерскую и добровольческую деятельность (не менее 70%);

-вовлечение обучающихся в творческие объединения технической направленности (100% реализация программы «STEM - для всех!», развитие Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»).

*Сроки и этапы реализации программы 2022-2026 гг.*

1. Организационный этап (сентябрь 2022 - сентябрь 2023 гг.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации.

2. Внедренческий этап (2023-2024 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - функционирование образовательного комплекса.

*Основные задачи - направления перехода к новому качественному состоянию школы:*

- внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования;

- достижение современного качества образования;

- повышение профессиональной компетенции педагогов;

- совершенствование процесса воспитания обучающихся, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных;

- создание и развитие мотивирующей, безопасной образовательной среды в школе.

3. Контрольный этап (2024-2025 гг.) - анализ достигнутых результатов.

4. Рефлексивный этап (2025-2026 гг.) - определение перспектив дальнейшего развития.

#### 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2022- 2023 учебный год			
1. задача: достижение современного качества образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим работы по новой Программе развития.	Сентябрь	Администрация школы
2.	Изучение нормативных документов по модернизации образования.	Сентябрь	Администрация школы
3.	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Август	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Ходячих И.Н., заместитель директора
4.	Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.	В течение года	Меньшикова ЛА., заместитель директора
5.	Обеспечение реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	В течение года	Ходячих И.Н., заместитель директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

6.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ.	В течение года	Ходячих И.Н., заместитель директора
7.	Создание условий для широкого применения прогрессивных моделей организации воспитательного процесса в массовой общеобразовательной школе.	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора
8.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
9.	Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности: презентация творческих объединений (работа STEM – центра, дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности).	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора
<b>2. задача: профессиональное развитие педагогических кадров</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август- сентябрь, апрель	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Калиниченко О.Н., педагог-психолог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь- октябрь	Меньшикова Л.А., заместитель директора
4.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	Меньшикова Л.А. заместитель директора
5.	Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

6.	Презентация проекта «Учитель-учитель» (наставничество).	Декабрь	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора
7.	Методический флэш-семинар «Информационная компетентность сельского учителя»	Апрель	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы
8.	Реализация проекта «INFO – знаток» (повышение информационной компетенции участников образовательного процесса)	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора, Ходячих И.Н., заместитель директора
<b>3. задача: инновационная деятельность</b>			
1.	Изучение социального заказа образовательной системы школы.	Август-сентябрь	социальный педагог
2.	Проведение педагогических советов, заседаний методических советов, МО на тему «Инновационная работа в сельской школе и ее влияние на качество образования в школе».	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО
3.	Создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся	В течение года	Администрация школы
4.	Изучение и анализ портфолио обучающихся	Сентябрь	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора
5.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-новаторов		руководители МО
6.	Проведение методического семинара «Воспитание в сельской школе».	Ноябрь	Администрация школы, педагоги
7.	Проведение методического семинара «Школьный проект: реалии и перспективы»	Октябрь	Администрация школы, педагоги
8.	Методический семинар «Самоанализ урока – средство самосовершенствование учителя».	Февраль	Меньшикова Л.А., заместитель директора
<b>4. задача: работа с одарёнными детьми</b>			
1.	Организация работы научного общества «Шаг в будущее»	Сентябрь-октябрь	Меньшикова Л.А., заместитель директора
2.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровни)	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО
3.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, учителя-предметники
4.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
5.	Активное внедрение реализация в образовательный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы
6.	Участие в проекте «Путь к Олимпу» (качество подготовки к олимпиадам).	В течение года	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы
7.	Семинар – презентация проекта «Наше будущее» (организация работы с одарёнными детьми).	Октябрь	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы

8.	<p>Презентация проектов:</p> <p>1. «Мир без границ» (создание условий всестороннего и творческого развития личности детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку с помощью развития иноязычной коммуникативной компетенции).</p> <p>2. «Гражданин» (формирование гражданских компетентностей учащихся через интеллектуальную игру «Дебаты».</p> <p>3. «Театр и дети» (кукольный театр как средство развития творческих способностей обучающихся).</p> <p>4. «Функциональная грамотность».</p>	Ноябрь	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы, ответственные за реализацию проектов
<b>5. задача: совершенствование процесса воспитания обучающихся</b>			
1.	Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий	Сентябрь	Крючкова Н.В., заместитель директора
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, учителя физической культуры
3.	Проведение обучающего семинара для педагогов «ГТО: организация, содержание, мониторинг»	Октябрь	Крючкова Н.В., заместитель директора, Меньшикова Л.А. заместитель директора
4.	Реализация программы воспитания культуры здоровья школьников «Дорога к здоровью» в деятельность классного руководителя.	Октябрь-май	Крючкова Н.В., заместитель директора, Логачева Т.А., руководитель МО классных руководителей
5.	Организация рационального питания.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, ответственная за рациональное питание
6.	Составление и реализация плана работы волонтерского движения разной направленности.	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, классные руководители

7.	Презентация проектов: 1. «Школьный калейдоскоп» (создание школьного телевидения для учащихся 3-5-х классов на базе МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа». 2. «Вспышка танца» (создание условий для расширения двигательной активности участников образовательного процесса через внедрение танцевальных занятий).	Сентябрь	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы, ответственные за реализацию проектов
<b>6. задача: совершенствование структуры и содержания управления школой</b>			
1.	Развитие государственно-общественной формы управления	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
2.	Совершенствование системы мониторинга качества школьного образования	Сентябрь	Гончарова С.В., директор школы
3.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями	Сентябрь	Администрация школы
4.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
<b>7. задача: создание и развитие мотивирующей безопасной образовательной среды в школе</b>			
1.	Презентация проектов: 1. «Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам). 2. «Троицкие умельцы» (создание устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта Троицких мастеров и ремесленников. Расширение экспозиции музея «Русская горница». 3. «Познай себя, будь собой...» (создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества). 4. «Здоровье - наше будущее» (создание	Октябрь	Крючкова Н.В., заместитель директора, Меньшикова Л.А. заместитель директора, педагоги – разработчики проектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	образовательного пространства школы, обеспечивающего поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся).		
2.	Составление и реализация плана по соблюдению требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
3.	Составление плана по укреплению материально – технической базы школы за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
<b>2023- 2024 учебный год</b>			
<b>1. задача: достижение современного качества образования</b>			
1.	Выполнение нормативно-правовой базы для перехода школы в режим работы в рамках Программы развития школы	В течение года	Администрация школы
2.	Внедрение индивидуальных образовательных программ обучающихся старших классов. Обновление учебно-методического сопровождения образовательных программ обучающихся старших классов	В течение года	Ходячих И.Н., заместитель директора, Меньшикова Л.А., заместитель директора
3.	Расширение перечня элективных курсов в предпрофильной и профильной подготовке	Август, апрель	Ходячих И.Н., заместитель директора, педагоги школы
4.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий. Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО, педагоги школы
6.	Дальнейшее внедрение и распространение вариативных, современных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектного метода, проблемно-диалогового, исследовательского и др.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Ходячих И.Н., заместитель директора, педагоги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

			ШКОЛЫ
7.	Формирование системы работы классных руководителей по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Октябрь-ноябрь	Ходячих И.Н., заместитель директора, классные руководители, Калиниченко О.Н., педагог-психолог
8.	Развитие системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора
9.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	Ходячих И.Н. заместитель директора, педагоги школы
10.	Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, Калиниченко О.Н., педагог-психолог
11.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	Администрация школы, классные руководители
12.	Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности: презентация творческих объединений (работа STEM – центра, дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности).	В течение года	Меньшикова Л.А, заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора
<b>2. задача: профессиональное развитие педагогических кадров</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь, январь-февраль	Меньшикова Л.А, заместитель директора, Калиниченко О.Н., педагог-психолог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Меньшикова Л.А, заместитель директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Калиниченко О.Н., педагог-психолог
4.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь	Меньшикова Л.А., заместитель директора
5.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора
6.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО
7.	Реализация проекта «Профессионал» (непрерывное образование педагога). «Учитель- учитель» (наставничество).	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО
<b>3. задача: инновационная деятельность</b>			
1.	Отбор, внедрение инновационных идей	Август-сентябрь	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы
3.	Проведение педагогических советов, заседаний МО, семинаров инновационной направленности.	Первая четверть	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, руководители МО
4.	Совершенствование портфолио обучающихся.	Март-апрель	Крючкова Н.В., заместитель директора, Меньшикова Л.А. заместитель директора
5.	Координация включения школы в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, руководители МО Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

			директора, руководители МО
6.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику школы.	В течение года	Калиниченко О.Н., педагог-психолог, Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, руководители МО
7.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-новаторов.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, педагоги школы
<b>4. задача: работа с одарёнными детьми</b>			
1.	Оптимизация работы научного общества образовательного комплекса	Сентябрь	Меньшикова Л.А., заместитель директора
2.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора
3.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, педагоги школы
4.	Расширение географии олимпиадного движения	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора
5.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
6.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, руководители МО, педагоги школы
7.	Издание сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся школы	Апрель-май	Меньшикова Л.А., заместитель



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

			директора
8.	Муниципальный семинар по теме «Факторы успешности в работе школьного научного общества учащихся в условиях сельской школы»	Октябрь	Администрация школы, педагоги
<b>5. задача: совершенствование процесса воспитания обучающихся</b>			
1.	Совершенствование педагогического мастерства по вопросам здоровьесбережения, патриотического воспитания.	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного, гражданско-патриотического направлений в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, учителя физической культуры
3.	Создание банка данных актуального педагогического опыта по воспитанию.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Полякова А.Ф., заместитель директора
4.	Реализация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
5.	Реализация программы воспитания культуры здоровья школьников «Дорога к здоровью» в деятельности классного руководителя	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, классные руководители
6.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Крючкова Н.В., заместитель директора, учителя физической культуры
7.	Организация рационального питания.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, ответственный за рациональное питание
8.	Реализация плана волонтерского движения разной направленности.	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, классные руководители

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

9.	Ход реализации проектов (успехи и проблемы): 1. «Школьный калейдоскоп» (создание школьного телевидения для учащихся 3-5-х классов на базе МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области). 2. «Вспышка танца» (создание условий для расширения двигательной активности участников образовательного процесса через внедрение танцевальных занятий).	Сентябрь	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы, ответственные за реализацию проектов
<b>6. задача: совершенствование структуры и содержания управления школой</b>			
1.	Координация работы по вопросу организации контроля качества процессов.	В течение года	Администрация
3.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования. Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
4.	Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
	Переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора
5.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
<b>7. задача: создание и развитие мотивирующей безопасной образовательной среды в школе</b>			
1.	Ход реализации проектов: проблемы, перспективы. 1. «Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам). 2. «Троицкие умельцы» (создание устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта Троицких мастеров и ремесленников.	Октябрь	Крючкова Н.В., заместитель директора, Меньшикова Л.А. заместитель директора, педагоги – разработчики проектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	<p>Расширение экспозиции музея «Русская горница»).</p> <p>3. «Познай себя, будь собой...» (создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества).</p> <p>4. «Здоровье - наше будущее» (создание образовательного пространства школы, обеспечивающего поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся).</p>		
2.	Координация работы по соблюдению требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
3.	Координация работы по укреплению материально – технической базы школы за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет

**2024- 2025 учебный год**

**1. задача: достижение современного качества образования**

1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.	Февраль-март	Гончарова С.В., директор школы, Ходячих И.Н., Крючкова Н.В., заместитель директора, Меньшикова Л.А., заместитель директора, Калиниченко О.Н., педагог-психолог
2.	Выявление степени реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ образования, идей	Апрель-май	Гончарова С.В., директор школы, Ходячих И.Н., заместители директора, педагоги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	деятельностного, компетентностного подходов.		школы
4.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий.	В течение года	Меньшикова Л.А. заместитель директора, педагоги школы
6.	Организация процесса воспитания как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, Ходячих И.Н.,
7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	Ходячих И.Н., заместитель директора, педагоги школы
8.	Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора
9.	Определение путей обновления образовательного процесса	Апрель-май	Администрация школы, руководители ММО
10.	Организация и проведение научно-практической конференции «Непрерывность профессионального педагогического образования – ресурс развития профессионализма учителя».	Март	Гончарова С.В., директор школы, Ходячих И.Н., заместители директора Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора
11.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, классные руководители
<b>2. задача: профессиональное развитие педагогических кадров</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	Август-сентябрь	Калиниченко О.Н., педагог-психолог, Меньшикова Л.А., заместитель директора
2.	Диагностика потребностей педагогических	Сентябрь	Меньшикова Л.А.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.		заместитель директора
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Калиниченко О.Н., педагог-психолог
4.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, на основе новых информационно-коммуникационных технологий.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора
5.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО
<b>3. задача: инновационная деятельность</b>			
1.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику базовой школы	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, Калиниченко О.Н., педагог-психолог, Ходячих И.Н., заместители директора
3.	Проведение педагогических советов, заседаний методических советов, МО на тему «Современные педагогические технологии как средство позитивной мотивации в инновационной деятельности через Центр «Точка роста»	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО
4.	Координация включения школы в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
5.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Мелихова Н.Н., заведующий библиотекой, педагоги школы
<b>4. задача: работа с одарёнными детьми</b>			
1.	Оптимизация работы научного общества	В течение года	Меньшикова Л.А.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	образовательного комплекса. Анализ результатов работы.	года	заместитель директора
2.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора
3.	Поощрение личностных достижений учащихся.	Февраль	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора
4.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Меньшикова Л.А. заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора, педагоги школы
5.	Расширение географии олимпиадного движения	Сентябрь-декабрь	Меньшикова Л.А. заместитель директора
6.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
7.	Издание сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся школы.	Апрель-май	Меньшикова Л.А., заместитель директора,
<b>5. задача: совершенствование процесса воспитания обучающихся</b>			
1.	Анализ деятельности школы по воспитанию.	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования.	В течение года	Крючкова Н.В., заместитель директора, учителя физической культуры
3.	Осуществление коррекционно-оздоровительной работы.	В течение года	Крючкова Н.В., учителя физической культуры
4.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников, гражданско-патриотического воспитания.	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры,
5.	Организация рационального питания.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы.

6.	<p>Анализ качества реализации проектов:</p> <p>1. «Школьный калейдоскоп» (создание школьного телевидения для учащихся 3-5-х классов на базе МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области).</p> <p>2. «Вспышка танца» (создание условий для расширения двигательной активности участников образовательного процесса через внедрение танцевальных занятий).</p> <p>3. «Стем-для всех» работа Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».</p>	Сентябрь	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы, ответственные за реализацию проектов
<b>6. задача: совершенствование структуры и содержания управления школой</b>			
1.	Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.	апрель	Администрация
2.	Мониторинг качества образования.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
3.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
4.	Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
5.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
<b>7. задача: создание и развитие мотивирующей безопасной образовательной среды в школе</b>			
1.	<p>Анализ качества ведения проектов: достижения, планы развития.</p> <p>1. «Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам).</p> <p>2. «Троицкие умельцы» (создание устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта Троицких мастеров и ремесленников. Расширение экспозиции музея «Русская</p>	Октябрь	Крючкова Н.В., заместитель директора, Меньшикова Л.А. заместитель директора, педагоги – разработчики проектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	горница»).		
	3. «Познай себя, будь собой...» (создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества).		
	4. «Здоровье - наше будущее» (создание образовательного пространства школы, обеспечивающего поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся).		
	5. «Стем– для всех».		
2.	Анализ соблюдения требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
3.	Анализ укрепления материально – технической базы школы за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
<b>2025- 2026 учебный год</b>			
<b>1. задача: достижение современного качества образования</b>			
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.	Февраль-март	Гончарова С.В., директор школы, Ходячих И.Н., заместители директора, Крючкова Н.В., заместитель директора, Меньшикова Л.А., заместитель директора, Калиниченко О.Н., педагог-психолог
2.	Анализ выявленной степени реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением	Апрель-май	Гончарова С.В., директор школы, Крючкова Н.В., Ходячих И.Н.,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

	концептуальных основ образования, идей деятельности, компетентностного подходов.		заместители директора, педагоги школы
3.	Организация учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, Ходячих И.Н., заместители директора
4.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	Ходячих И.Н., заместитель директора, педагоги школы
5.	Определение путей обновления образовательного процесса	Апрель-май	Администрация школы, руководители МО
<b>2. задача: профессиональное развитие педагогических кадров</b>			
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь	Меньшикова Л.А., заместитель директора
2.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Калиниченко О.Н., педагог-психолог
3.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, руководители МО
<b>3. задача: инновационная деятельность</b>			
1.	Координация включения школы в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
2.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов.	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Мелихова Н.Н., заведующий библиотекой, педагоги школы
<b>4. задача: работа с одарёнными детьми</b>			
1.	Анализ участия школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Меньшикова Л.А., заместитель директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

2.	Поощрение личностных достижений учащихся.	Февраль	Меньшикова Л.А., заместитель директора, Крючкова Н.В., заместитель директора
3.	Анализ итогов обеспечения поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
<b>5. задача: совершенствование структуры и содержания управления школой</b>			
1.	Анализ реализации мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.	Апрель	Администрация
2.	Мониторинг качества образования.	В течение года Апрель	Гончарова С.В., директор школы
3.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
4.	Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы
5.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
6.	Мониторинг качества реализации проектов: 1. «Школьный калейдоскоп» (создание школьного телевидения для учащихся 3-5-х классов на базе МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области). 2. «Вспышка танца» (создание условий для расширения двигательной активности участников образовательного процесса через внедрение танцевальных занятий)	Сентябрь	Крючкова Н.В., Ходячих И.Н., Меньшикова Л.А., заместители директора, педагоги школы, ответственные за реализацию проектов
<b>7. задача: развитие мотивирующей безопасной образовательной среды в школе</b>			
1.	Мониторинг качества реализации проектов: проблемы, перспективы. 1. «Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам). 2. «Троицкие умельцы» (создание	Март	Крючкова Н.В., заместитель директора, Меньшикова Л.А. заместитель директора, педагоги

	<p>устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта Троицких мастеров и ремесленников. Расширение экспозиции музея «Русская горница»).</p> <p>3. «Познай себя, будь собой...» (создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества).</p> <p>4. «Здоровье - наше будущее» (создание образовательного пространства школы, обеспечивающего поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся).</p> <p>5. «Функциональная. грамотность»</p>		– разработчики проектов
2.	Мониторинг и анализ соблюдения требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет
3.	Анализ укрепления материально – технической базы школы за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.	В течение года	Гончарова С.В., директор школы, управляющий совет

## **5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия. В соответствии с задачами Программы развития внесены изменения в управленческую модель, основанную на идее соуправления образовательным процессом, которое обеспечивает самоуправление и самоорганизацию, всесторонне поддерживает инициативу «снизу». При этом первостепенную роль играет самоорганизация. Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно

- образовательных процессов жизнедеятельности образовательного учреждения. Это влечет за собой решение новых задач:

— организационных: совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, создание целевой структуры управления Программой, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;

— нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности и расширением блока дополнительного образования;

— мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности;

— кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта инновационной деятельности;

— материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы;

— финансовых: привлечение внебюджетных средств для реализации основных направлений Программы развития.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы меняется структура управления школой, содержательно меняется работа методических объединений, Педагогического совета, Управляющего совета.

Школа становится все более общественно управляемой. Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль.

#### I. Целеполагание и планирование.

Совершенствование планирования в школе осуществляется при использовании программно - целевого подхода. Программа строится на основе подготовки самообследования, проблемного анализа состояния дел, разработки концепции (формулировка целей, разработка стратегии и конкретных задач, определение алгоритма и плана действий и т.д.). Программа подвергается экспертизе. Используются такие идеи, как структурирование и ранжирование проблем, операциональная постановка целей, прогнозирование результатов, а также алгоритм действий по каждому этапу.

#### II. Организация.

Обновление этого управленческого действия отражает содержательный аспект и определение эффективных организационных форм, введение новых субъектов управления и соответственно новых функций этих субъектов, связей и отношений между ними, умение оптимально сочетать стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие.

#### III. Руководство.

Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов, умение убеждать и вести за собой коллектив, поддерживая творческий психологический климат; создание условий для самореализации личности, выявление качеств учителя-исследователя, новатора, формирование гибкой структуры неформальных отношений; гуманизацию и демократизацию управления.

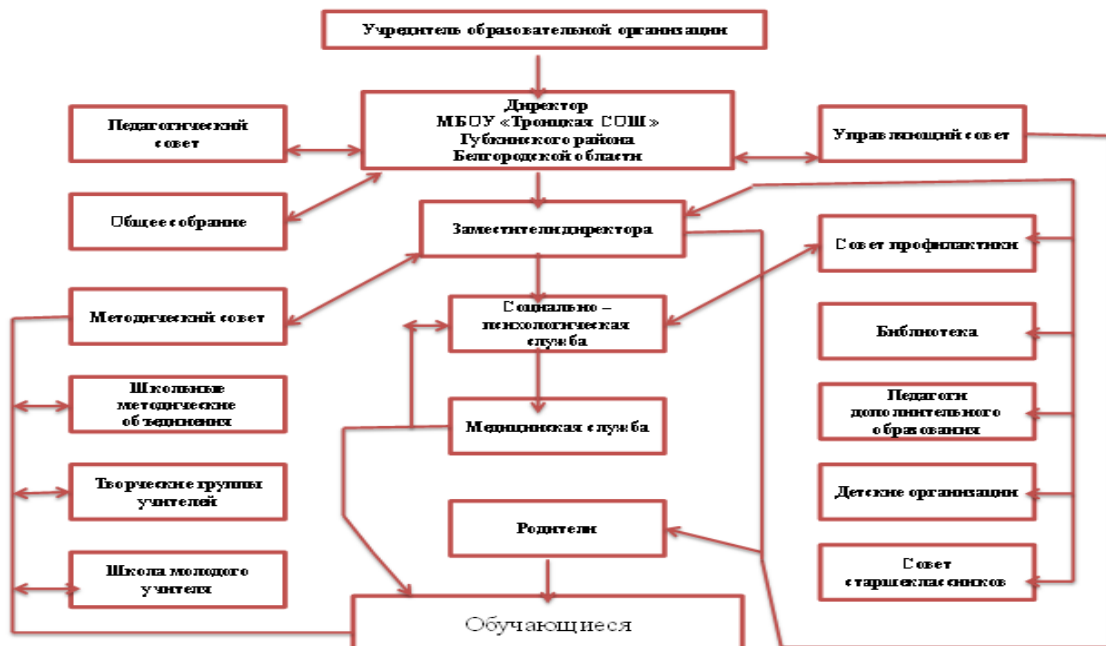
#### IV. Контроль.

Демократизация контроля предусматривает привлечение к нему работников всех звеньев организационной структуры управляющей системы, перевод учителей, разрабатывающих и осваивающих нововведения, в режим самоконтроля; предполагает овладение технологией экспертной деятельности, контролем по четко заданным целям (результатам), технологией опережающего контроля, разработку и использование наиболее эффективных диагностических методик, в том числе автоматизированных. На основе данных контроля, позволяющего устанавливать обратную связь, осуществляются такие функции управления развитием, как коррекция, координация, регулирование.

Коллегиальными органами управления учреждением являются Общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Контроль над ходом работ по реализации программы будет осуществляться путем периодических совещаний рабочих групп. По завершении каждого этапа программы будет проводиться конференция с приглашением представителей родителей.

### Структура управления ОУ



Таким образом, во МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области деятельность всех структур должна обеспечивать эффективное развитие школьников, которое может быть осуществимо в учреждении, обладающем своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во второй половине дня, позволяющих школьнику найти здесь занятие по своим интересам.

Реализация поставленных задач Программы развития будет осуществляться в рамках реализации проектов и подпрограмм Программы развития школы, поэтому управление Программой развития школы носит программно-целевой характер. По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и методическом совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает методический совет школы. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

#### **План программных мероприятий:**

<b>Этап реализации</b>	<b>Мероприятия</b>
1.Проектирование программы, ее экспертиза и утверждение.	1.Проведение комплексного социологического исследования по проблемам, выявленным в ходе разработки программы развития.
2.Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.	2.Проведение запускающего семинара по Программе. 3.Проведение серии обучающих семинаров: с учителями, родителями, учениками, представителями общественности для разъяснения сути работы, создания инициативных групп. 4.Разработка и внедрение инновационных проектов-приложений к Программе развития: 1. «Мир без границ» (создание условий всестороннего и творческого развития личности детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку с помощью развития иноязычной коммуникативной компетенции).

2. «Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам).
3. «Гражданин» (формирование гражданских компетентностей учащихся через интеллектуальную игру «Дебаты»).
4. «Троицкие умельцы» (создание устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта Троицких мастеров и ремесленников. Расширение экспозиции музея «Русская горница»).
5. «Наше будущее» (организация работы с одарёнными детьми в МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области).
6. «Театр и дети» (кукольный театр как средство развития творческих способностей обучающихся).
7. «Профессионал» (создание модели непрерывного профессионального педагогического образования во МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области).
8. «Школьный калейдоскоп» (создание школьного телевидения для учащихся 3-5-х классов на базе МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района Белгородской области).
9. «Познай себя, будь собой...» (создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района).
10. «INFO - знаток» (повышение информационной компетенции участников образовательного процесса МБОУ «Троицкая СОШ» на основе WEB-квестов).
11. «Радуга профессий» (формирование у учащихся в процессе воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого).
12. «Здоровье - наше будущее» (создание

	<p>образовательного пространства школы, обеспечивающего поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся).</p> <p>13. «Вспышка танца» (создание условий для расширения двигательной активности участников образовательного процесса через внедрение танцевальных занятий)</p> <p>14.«Функциональная грамотность».</p> <p>15.«Учитель-учитель».</p> <p>5.Корректировка программ и проектов:</p> <p>6.Формирование пакета нормативно-правовых документов по реализации программы.</p> <p>7.Проведение пресс-конференции, информация в СМИ о деятельности в рамках реализации программы.</p>
<p>1.Реализация основных направлений программы.</p> <p>2.Мониторинг процесса реализации программы</p>	<p>1.Апробация методики рейтинговой оценки деятельности образовательного учреждения, предварительный мониторинг, анкетирование.</p> <p>2.Проведение мероприятий в рамках проектов.</p> <p>3.Промежуточное исследование уровня удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов, представителей местного сообщества организацией работы по реализации программы</p>
<p>1.Оценка эффективности и анализ результатов реализации программы, обобщение и ассимиляция опыта, подготовка нового проекта программы.</p>	<p>1.Выпуск методической литературы, обобщающей результаты реализации программы.</p> <p>2.Мониторинг результатов реализации программы</p> <p>3.Итоговое мероприятие с привлечением общественности, социальных партнеров школы по результатам реализации программы развития.</p> <p>4.Формирование инициативной группы по разработке программы развития школы на следующем этапе функционирования</p>



## **6.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

1. Создана и развивается мотивирующая, безопасная образовательная среда в школе:

- соблюдены требования и нормы охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
- укреплен материально - техническая база школы за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов;
- 100% реализованы школьные проекты, направленные на создание мотивирующей образовательной развивающей среды в МБОУ «Троицкая СОШ» («Красивая школа» (создание школьной эстетической среды к праздникам); «Троицкие умельцы» (создание устойчивого интереса обучающихся к народному творчеству: возрождение, сохранение и распространение опыта троицких мастеров и ремесленников, расширение экспозиции музея «Русская горница»).

2. Внедрены в деятельность школы изменения, инициированные процессом модернизации образования:

- реализуются ФГОС 3 поколения в 1, 5 классах (далее 1-11кл.);
- обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

3. Достигнуто современное качество образования:

увеличен % качества знаний обучающихся до 59%

- обеспечена 100% результативность результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- достигнута 69% выпускников минимальная граница суммы баллов (180 по трем предметам) по результатам ЕГЭ, достаточных для участия в отборе при поступлении в ВУЗы;
- развита система выявления и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (100% реализация проекта «Путь к успеху», формирование у учащихся в процессе воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого);
- увеличено и совершенствовано качество участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах соревнованиях различного уровня, развита системы поиска и поддержки одаренных детей (100% реализация проекта «Наше будущее»);
- созданы и функционируют специализированные классы профессиональной направленности.

4. Созданы психолого-педагогические условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества «Познай себя, будь собой...».

5. Создано образовательное пространство школы, обеспечивающее поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся. «Здоровье - наше будущее».

6. Создана поддерживающая позитивная образовательная среда за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века в рамках проекта «Функциональная грамотность».

7. Повышена профессиональная компетенция педагогов:

- совершенствована система мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- включены педагоги в инновационную деятельность школы по реализации школьных проектов разной направленности;

- внедрены и реализованы новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (skram - технология, flash-семинары и т.д.) (100% реализация проекта «Профессионал» (создание модели непрерывного профессионального педагогического образования в МБОУ «Троицкая СОШ», реализация проекта «Учитель-учитель» наставничество);

- активизирована работа по дессиминации инновационного педагогического опыта (не менее 3 выступлений и публикаций у каждого педагога в год).

8. Совершенствован процесс воспитания обучающихся, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных:

- вовлечены до 80% обучающихся во всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (100% реализация проекта «ЮНАРМИЯ»);

- увеличен % охвата учащихся дополнительным образованием (до 97%);

- активизировано сотрудничество с Российской движением школьников – общественно-государственной детско-юношеской организацией;

- вовлечены обучающиеся в волонтерскую и добровольческую деятельность (не менее 70%);

- вовлечены обучающиеся в творческие объединения технической направленности (100% реализация программы «STEM - для всех!», развитие Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»).

## **6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития МБОУ «Троицкая общеобразовательная школа» на 2022– 2026 годы**

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты

экспертиз (внешней и внутренней) будут соотноситься. На основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В школе будет совершенствована служба мониторинга качества образовательной деятельности.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в учреждении, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. Материалы обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы, возможно внесение коррективов в Программу развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2022	2023	2024	2025	
<b>1 задача: достижение современного качества образования</b>							
Уровень нормативно-правового обеспечения	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий	
Уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных программ	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий	
Уровень программно - методического обеспечения	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий	
Количество обучающихся, закончивших среднюю школу	число	21	6	25	25	28	
Количество обучающихся, закончивших основную школу	число	61	49	44	46	60	
Число обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ	число	21	6	25	25	28	
Число выпускников, продолжающих образование после окончания школы	число	21	6	25	25	28	
Средний тестовый балл по школе, показанный на ЕГЭ по русскому языку и математике	%	57,2	57	58	60	61	
Степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе	%	91	91	93	95	97	
Число профилей обучения (профильных предметов)	число	3	4	4	6	6	
Качество знаний в профильных классах	%	67	69	71	73	73	
Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	%	70	73	84	91	97	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей профильной подготовкой	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень охвата обучающихся дополнительным образованием	%	95	95	95	96	97
Уровень комфортности образовательной среды	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
Количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками	число	2	0	0	0	0
Число школьников, выбывших по неуважительным причинам	число	0	0	0	0	0
<b>2 задача: профессиональное развитие педагогических кадров</b>						
Уровень кадрового обеспечения	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Доля педагогов, имеющих высшее образование	%	96	96	96	96	96
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	%	34	39	45	90	100
Доля педагогов, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе	%	86	89	92	98	100
Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	%	25	36	53	72	91
Количество обобщений актуального педагогического опыта	число	7	8	10	11	14
Степень охвата педагогов и руководителей, участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	%	21	36	54	75	93
Количество публикаций педагогических работников (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	число	5	11	26	28	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

Доля педагогов, принимающих участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства	%	27	48	76	91	97
<b>3 задача: инновационная деятельность</b>						
Степень удовлетворенности родителей отбором инновационных программ образования	%	70	70	79	86	91
Доля вовлеченности учителей в инновационную деятельность школы	%	48	52	73	100	100
Доля педагогов, участвующих в пополнении банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.	%	41	62	82	100	100
Уровень информатизации образовательного пространства школы	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Степень готовности школьников к использованию информационных ресурсов в любом виде учебно – познавательной, интеллектуально – творческой деятельности	%	70	78	85	91	100
Уровень информационно – методического сопровождения образовательного процесса	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
<b>4 задача: работа с одарёнными детьми</b>						
Количество обучающихся, призеров предметных олимпиад - федеральный уровень - региональный уровень - муниципальный уровень	число	21	26	27	27	27
Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня)	%	68	73	79	83	86
Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьного научного общества	%	14,7	21	36	49	81
Степень удовлетворенности учащихся организацией дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.	%	71	76	79	81	86
<b>5 задача: совершенствование процесса воспитания</b>						
Заболеваемость учащихся и педагогов	%	36	36	32	28	24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	%	91	100	100	100	100
Доля классных руководителей, работающих по программе «Дорога к здоровью»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	100	100	100	100	100
Уровень воспитанности культуры здоровья школьников	уровень	низкий	средний	средний	высокий	высокий
Качество реализации школьных проектов	%	100	100	100	100	100
<b>6 задача: совершенствование структуры и содержания управления школой</b>						
Качество государственно-общественного управления школой	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
Уровень активности органов ученического самоуправления	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
Число родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы	число	500	513	519	524	524
Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
<b>7 задача: создание и развитие мотивирующей безопасной образовательной среды в школе</b>						
Качество реализации проектов	%	100	100	100	100	100
Мониторинг и анализ соблюдения требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Анализ укрепления материально – технической базы школы	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий

## 7. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
<b>1 задача: достижение современного качества образования</b>					
Уровень нормативно-правового обеспечения	экспертиза	1 раз в год	Школьный	Отчет	Гончарова С.В., директор школы
Уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных программ	экспертиза	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместитель директора
Уровень программно - методического обеспечения	экспертиза	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместители директора
Количество обучающихся, закончивших среднюю школу	статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместители директора
Количество обучающихся, закончивших основную школу	статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместитель директора
Число обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ	статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н. заместитель директора
Число выпускников, продолжающих образование после окончания школы	статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместитель директора
Качество знаний обучающихся, показанное на ЕГЭ по русскому языку и математике	статистика	1 раз в год	Муниципальный	Отчет	Ходячих И.Н., заместитель директора
Степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Калиниченко О.Н., педагог-психолог
Число профилей обучения	статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместитель директора
Качество знаний в профильных классах	статистика	1 раз в четверть	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместитель директора
Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместитель директора
Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей профильной подготовкой	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Калиниченко О.Н., педагог-психолог
Степень охвата обучающихся дополнительным образованием	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора
Уровень комфортности образовательной среды	экспертиза	1 раз в год	Школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора, Калиниченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

					О.Н., педагог-психолог
Количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора, социальный педагог
<b>2 задача: профессиональное развитие педагогических кадров</b>					
Уровень кадрового обеспечения	учет	1 раз в год	Школьный	Отчет	Гончарова С.В., директор школы
Доля педагогов, имеющих высшее образование	учет	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А., заместитель директора
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А. заместитель директора
Доля педагогов, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе	диагностика	1 раз в год	межшкольный	Отчет	Меньшикова Л.А., заместитель директора
Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А., заместитель директора
Количество обобщений актуального педагогического опыта	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А., заместитель директора
Степень охвата педагогов и руководителей, участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А. заместитель директора
Количество публикаций педагогических работников (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А., заместитель директора
<b>3 задача: инновационная деятельность</b>					
Доля вовлеченности учителей в инновационную деятельность школы	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А., заместитель директора
Доля педагогов, участвующих в пополнении банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А. заместитель директора Мелихова Н.Н., заведующая библиотекой



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

Уровень информатизации образовательного пространства школы	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А. заместитель директора
Уровень информационно – методического сопровождения образовательного процесса	экспертиза	1 раз в год	Школьный	Отчет	Ходячих И.Н., заместитель директора
<b>4 задача: работа с одарёнными детьми</b>					
Количество обучающихся, призеров предметных олимпиад - федеральный уровень - региональный уровень - муниципальный уровень	учет статистика	1 раз в год	Муниципальный	Отчет	Меньшикова Л.А. заместитель директора
Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня)	учет статистика	1 раз в год	Муниципальный	Отчет	Меньшикова Л.А. заместитель директора Крючкова Н.В., заместитель директора
Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьного научного общества	учет статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Меньшикова Л.А. заместитель директора
<b>5 задача: воспитание культуры здоровья школьников, гражданско-патриотического воспитания</b>					
Заболеваемость учащихся и педагогов	Учет, статистика	2 раза в год	Школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора
Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	диагностика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора
Доля классных руководителей, работающих по программе «Дорога к здоровью», «Патриот»	диагностика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора, Логачева Т.А. руководитель МО классных руководителей
Доля учащихся, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.), патриотические.	диагностика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора
Уровень воспитанности культуры здоровья школьников	Учет, статистика	2 раза в год	Школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора, Калиниченко О.Н., педагог-психолог
<b>6 задача: совершенствование структуры и содержания управления школой</b>					
Качество государственно-общественного управления школой	экспертиза	1 раз в год	Муниципальный	Отчет	Гончарова С.В., директор школы
Уровень активности органов ученического самоуправления	диагностика	1 раз в год	школьный	Отчет	Крючкова Н.В., заместитель директора, старший вожатый
Число родителей, принимающих	учет,	1 раз в год	Школьный	Отчет	Администрация

активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы	статистика		ный		
Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами	учет, статистика	1 раз в год	Школьный	Отчет	Гончарова С.В., директор школы, Крючкова Н.В., заместитель директора
Уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.	экспертиза	1 раз в год	Муниципальный	Отчет	Гончарова С.В., директор школы

## Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Развитие образовательной организации сегодня можно считать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает участие не только в управлении, принятии стратегических решений, но и в финансировании ее развития.

1. Нормативно-правовое: формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, пакет комплексно-целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; локальные акты и положения; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, Устав, локальные акты, договор с учредителем, регламентирующие деятельность автономной общеобразовательной организации.

2. Программно-методическое: формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению новых технологий и форм обучения; индивидуальные маршруты учащихся, разработка программ социальных практик, ведение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника; программа деятельности «Школы интеллектуального роста».

3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, создание библиотечно-информационного центра школы, составление системы информационной поддержки психолого-педагогического сопровождения учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание внутришкольного сетевого сообщества педагогов школы; организация сетевого взаимодействия «учитель-ученик-родитель» путем создания блогов классов; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся школы.

4. Мотивационное: разработка новых программ стимулирования продуктивной деятельности учителей; усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в

школе, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и обучающихся.

5. Кадровое: обучение педагогов, работающих в условиях инновационного режима; использование дистанционных форм обучения для учителей, работающих по программам углубленного и профильного обучения, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

6. Организационное: составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; разработка программ обучения педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии и дистанционном обучении.

7. Материально-техническое и финансовое: приобретение аудио- и видеотехники; пополнение фонда библиотеки учебной и методической литературой; обеспечение учебных кабинетов интерактивными наглядными пособиями, учебным и лабораторным оборудованием, привлечение внебюджетных финансовых средств, осуществление поиска дополнительных источников финансирования.

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Способы минимизации или устранения
<b>Организационные</b>	
Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Несогласованность деятельности школьных мо	Проведение заседания методического совета по рассмотрению планов мо на год и согласование деятельности
<b>Педагогические</b>	
Рост перегрузки учащихся и педагогов	Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий
Возможное отставание показателей развития учащихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя	Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей
<b>Материальные</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса	Осуществление платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы	Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения курсов педагогами в соответствии с задачами программы развития
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой	Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу
Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач	Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта