

Управление образования администрации
Губкинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Троицкая СОШ»
_____ С.В. Гончарова
от « ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Островок безопасности»

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
Острецова Елена Ивановна

Год составления программы – 2021

Программа «Островок безопасности», модифицированная, социальная, составлена на основе авторской программы Л.П.Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой, А.Т.Смирнова, М.В. Маслова.

Автор программы: Острецова Елена Ивановна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от
«____»_____2021г., протокол №_____

Председатель _____
подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Островок безопасности» составлена творческой группой авторов: Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, А.Т.Смирнов, М.В. Маслов.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу испытываем мы за самых незащищенных граждан – детей.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях.

Цели курса

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

Основные задачи курса:

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение методов и приемов защиты;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формы проведения занятий:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

Методы проведения занятий:

- Рассказ (к рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно).
- Рассказ-объяснение (необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде).
- Беседа (этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к

пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки).

- Работа с иллюстративным (наглядным) материалом (это самостоятельная работа учащихся).
- Игра (познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам).
- Игры-упражнения (многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях).
- Индивидуальные упражнения (применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей).
- Тренировочные упражнения (имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков).
- Ролевая игра (она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий).
- Экскурсия (она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления материала).

Виды деятельности:

- практикумы,
- тренировочные занятия с элементами моделирования опасных ситуаций;
- практические задания (эвакуация при пожаре, оказание первой медицинской помощи, ориентирование на местности);
- компьютерные технологии (составление памяток, выполнение заданий),
- самостоятельные задания (решение ребусов, кроссвордов, ситуационных задач, составление опорных схем, памяток безопасного поведения).

Данная программа направлена на учащихся начальных классов и рассчитана на **1 год, 36 часов**.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса является формирование следующих умений:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности,
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование следующих умений:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Содержание курса внеурочной деятельности (1 год обучения – 36 часов)

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 часов)

1.1. Безопасное поведение на дорогах
Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.
Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.
Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.
Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — *пассажиры.*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии.

Безопасная поза.

1.3. *Пожарная безопасность и поведение при пожаре .*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.
Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.
Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. *Безопасное поведение дома.*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 час).

2.1. *Первая медицинская помощь при отравлении газами.*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (8 часов)

3.1. *Чрезвычайные ситуации.*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Обобщение (1 час)

Викторина «Подумай и ответь»

Резерв (1 час)

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Книгопечатная продукция

Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

- Презентации по ОБЖ
- Видеофильмы по ОБЖ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

• Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт.