

**Управление образования администрации  
Губкинского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области  
(МБОУ «Троицкая СОШ»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Троицкая СОШ»  
\_\_\_\_\_ С.В. Гончарова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Тропа исследователя: Природа вокруг нас»  
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Логачева Т.А.

**Программа:** «Тропа исследователя: Природа вокруг нас» - модифицированная рабочая программа, составлена на основе авторской программы Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В.Машковой «Земля – наш дом» «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт. - сост. Ю.Н. Александрова - Волгоград: Учитель, 2011. – 331с.

**Автор программы:** Логачева Т.А.

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_\_**

**Председатель** \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

Рабочая программа объединения «Тропа исследователя: Природа вокруг нас» естественнонаучной направленности разработана на основе авторской программы Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В.Машковой «Земля – наш дом» «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт. - сост. Ю.Н. Александрова -Волгоград: Учитель, 2011. – 331с.

**Актуальность** экологических знаний, экологической грамотности человека становится неотъемлемой частью общей системы обучения и воспитания в детских садах, общеобразовательных, средних специальных и высших заведениях.

Рабочая программа «Тропа исследователя: Природа вокруг нас» объединения в наши дни, так как реализация этой программы должна обеспечить:

- расширение экологических знаний обучающихся;
- привитие навыков экологической культуры;
- установку на исследовательскую и практическую деятельность.
- установку стабильного интереса к экологической обстановке своей местности;
- выработку потребности поддержания собственного экологического здоровья личности;

Программа объединения «Тропа исследователя: Природа вокруг нас» содействует активации познавательной деятельности учащихся, их интереса к изучению природы родного края и желанию сохранять, приумножать богатства родной земли.

Дети реализуют свои творческие способности, проявляют индивидуальный подход в решении проблемных ситуаций, учатся работать совместно.

Программа предполагает организацию практической природоохранной, исследовательской деятельности учащихся, получение знаний через личный опыт, ежедневные практические занятия, изучение природы лабораторным путем через опыты, исследования, экскурсии и походы по родному краю.

Предлагаемая программа объединения выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции, отвечая особенностям возраста младших школьников, призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Работа объединения входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с учащимися, подготовка команды детей к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям.

### **Цель программы:**

- формирование у школьников экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимание неразрывной связи человеческого общества и природы,
- формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### **Основные задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- расширять представления о предметах и явлениях природы, растительного и животного мира нашего края, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе родного края, оценивать состояние окружающей среды нашей местности.

### ***Развивающие:***

развивать:

- творческую, познавательную и созидательную активность учащихся;
- устную речь учащихся, умение выступать перед аудиторией;
- память, внимание, воображение, логику, мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, умозаключение);
- самостоятельность, сообразительность, инициативность, творчество, коммуникативность, любознательность, наблюдательность, креативность;
- интерес изучению природы нашего края.

### ***Воспитательные:***

Воспитывать

- чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране и воспроизведению;
- единство экологического, эстетического, трудового и нравственного воспитания;
- формирование восприятия красоты окружающего мира, чувства сопричастности, сострадания, трудолюбия, любви к своей малой родине.

## **Возраст детей и продолжительность реализации программы**

Программа «Тропа исследователя: Природа вокруг нас» предназначена для детей от 6.5 до 8 лет и рассчитана на 1 год обучения (1 класс) – 35 часов.

### **Формы организации учебного процесса**

Занятия проводятся во второй половине дня. Используются нестандартные формы и методы обучения: занятия – путешествия, занятия – конференции, панорамы, занятия – игры (моделирование ситуативных и проблемных заданий, написание небольших докладов, сообщений в СМИ. Работа с дополнительной художественной и научной литературой.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом. На занятиях школьники учатся сравнивать, обобщать собственные наблюдения, проводить эксперименты. В результате совершенствуется речь школьников, развивается их мышление, творческие способности, исследовательские навыки. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а самопознанию, пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу, проектную деятельность.

Частая смена деятельности обусловлена возрастными особенностями детей.

**Режим учебных занятий** - занятия проводятся 1 раз в неделю по часу.

Расписание занятий составляется с учётом требований СанПин 2.4.4. 1251-03. В ходе проведения экскурсий, акций, туристических походов, посещений музеев и др. форм, более затратных по времени, в режим работы объединения вносятся необходимые коррективы.

**В ходе реализации программы используются следующие формы учета знаний, умений:**

- выставка работ «Берегите животных»; «Птицы наших лесов»;  
«Природа и мы»; «Они должны жить»;
- конкурс рисунков – плакатов «Живи, природа!»;
- экологический утренняя «Земля – наш дом родной»;
- составление таблиц «Экологические связи в природе»;

- изготовление книжки – раскладушки Операция «Первоцвет»;
- акции «Чистый двор», «Утилизируй батарейки – сделай город чище!»
- викторины, конкурсы проектов школьников «Мир вокруг нас»;
- итоговое занятие – конференция «Природа встречает друзей»;

### **Ожидаемые результаты.**

У обучающихся будет сформировано:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- активную жизненную позицию;
- мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**В результате** реализации программы обучающиеся :

- Овладеют основными экологическими терминами;
- Научатся вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Будут уметь проводить самостоятельные исследования, практические работы;
- Научатся делать заключение на основе собственных наблюдений, опытов, экспериментов;
- Научатся работать индивидуально и в группе;
- Будут способны отстаивать свою точку зрения;
- Научатся выполнять правила поведения в природе;
- Научатся самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознают связь между состоянием природы и здоровьем человека;

## **Структура программы**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы.

**-Введение (2 часа)**

**- Природа – наш чудесный дом (13 часов)**

**- Ключ к здоровью (5 часов)**

**- Я и мир вокруг (15 часов)**

### ***Основные принципы содержания программы:***

- *принцип единства сознания и деятельности;*
- *принцип наглядности;*
- *принцип личностной ориентации;*
- *принцип системности и целостности;*
- *принцип экологического гуманизма;*
- *принцип краеведческий;*
- *принцип практической направленности.*

### **Курс раскрывает основные содержательные линии :**

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.  
Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

## **Введение (2 часа)**

### **Тема 1. Вводное занятие. Мы – жители планета Земля**

Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?

### **Тема 2. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах**

Народная мудрость о сохранении окружающего мира  
Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу»

## **Природа – наш чудесный дом (13 часов)**

### **Тема 3. Фенологические наблюдения «Осень в городе»**

Экскурсия

Фотовыставка «Краски осени»

### **Тема 4. «По страницам лесной энциклопедии»**

Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса

### **Тема 5 «Спасти природу»**

Сюжетно-ролевая игра-викторина

Составление плакатов о сохранении природы

### **Тема 6 Экопрактикум «Угадай гриб»**

Съедобные и ядовитые грибы

Оформление презентации, сбор информации

### **Тема 7. Экопрактикум «Ядовитые растения леса»**

Ядовитые растения леса. Определение растения.

Сбор информации, оформление буклетов, презентаций

### **Тема 8. «Что даёт комнатное растение человеку?»**

Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?» Правила выращивания комнатных растений

Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся. Коллективный проект «Зелёный подарок для мамы»

### **Тема 9. Исчезающие животные Белгородской области**

Исчезающие животные Белгородской области. Основные причины их исчезновения Сбор информации, составление банка данных.

### **Тема 10. Мир прудов, ручьев и речек**

Как растут водные растения? Кто живёт в пресном водоёме: млекопитающие, рыбы, земноводные.

Сбор информации, составление презентаций

### **Тема 11. Мир прудов, ручьев и речек**

Птицы пресных водоёмов. Загрязнение водоёмов

Сбор информации, составление презентаций

### **Тема 12. Интеллектуальная викторина «Самый умный»**

тема: «Мир прудов, ручьев и речек»

**Тема 13. Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».**

Птицы Белгородской области. Зимующие птицы.

Изготовление кормушек для птиц

**Тема 14. Живи, ёлочка!**

Проблема вырубки ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?

Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер-классы для 1-2 классов по изготовлению альтернативных ёлочек

**Тема 15. Экологический марафон «Кормушка»**

Подкормка птиц. Изготовление кормушек для птиц

Подкормка птиц.

**Ключ к здоровью (4 часов)**

**Тема 16. Я и моё здоровье**

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Конкурс слоганов о здоровом образе жизни

**Тема 17. Я и моё здоровье**

Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли Белгородской области. Может ли Земля болеть?

**Тема 18. Я и моё здоровье**

Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.

Составление памяток безопасности в природе

**Тема 19. Учёба и здоровье.**

Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему?

Составление физкультминуток

**Я и мир вокруг (15 часов)**

**Тема 20. Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря**

Вода в жизни природы и человека.

Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».

Конкурс плакатов о сохранении пресной воды

**Тема 21. Какую воду мы пьем?**

Исследование питьевой воды на основе данных из СЭС. Работа над мини- проектами Экологический всебуч для воспитанников детского сада «Какую воду мы пьём?»

**Тема 22. Водяной фильтр города**

Экскурсия на очистные сооружения поселка

Фоторепортаж «Водяной фильтр города»

**Тема 23. Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»**

Посадка цветочной рассады на пришкольном участке Уход за цветочными клумбами на пришкольном участке



**Тема 24. Фенологические наблюдения «Весна в поселке»**

Экскурсия. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»

**Тема 25. На лесных проталинках (о первоцветах)**

Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения Акция «Сохраним первоцветы»

**Тема 26. Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»**

Экологические проблемы Губкинского района. Как я могу помочь городу и поселку? Экодесант.

**Тема 27. SOS- мастерская**

Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе

Выступление агитбригады в детском саду об экологических правилах поведения в городе

**Тема 28. «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Виртуальная экскурсия на реку Осколец. Результаты проб воды.

Составление плана проекта о загрязнении водоёмов.

Работа над мини-проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

**Тема 29. Заповеди чистого города.**

Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?»

Конкурс мини- проектов «Каким я хочу видеть свой город?»

**Тема 30. Заповеди чистого города.**

Составление слоганов и малых стихотворных форм на экологическую тему

Конкурс слоганов и малых стихотворных форм

**Тема 31. «Считаем, экономим, платим»**

Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.

**Тема 32. Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»**

Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке Уход

за цветами на пришкольном участке

**Тема 33. «По тропинкам родного края»**

Эколого-краеведческая экскурсия

Фотовыставка «Природа родного края»

**Тема 34. Экскурсия в заповедник виртуальная.**

Экскурсия в музей

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Тропа исследователя: Природа вокруг нас»

Кабинеты гуманитарного центра «Точка роста» являются информационно-образовательной средой для реализации программы научно-исследовательской направленности. Их оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя. Для проведения занятий требуется учебный кабинет с лабораторным оборудованием и наличием справочных информационных ресурсов по предметной области «Естествознание».

### Условия реализации программы.

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень освещения кабинета;</li> <li>2. Температурный режим</li> </ol>	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
Материально – технические условия	
<b>Мебель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для хранения оборудования и инструментов;</li> <li>• Парты, стулья;</li> <li>• Школьная доска;</li> <li>• Стенды для выставок</li> </ul>	Все необходимое для работы имеется в наличии
Оборудование и материалы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетради, ручки, бумага;</li> <li>• 11 микроскопов;</li> <li>• Секундомер, тонометр, приборы для исследований</li> <li>• Компьютер;</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Беспилотный летательный аппарат (БПЛА).</li> </ul>	Приносят дети Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
Дидактические и методические условия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжные издания;</li> <li>• Наглядные пособия;</li> <li>• Методики для исследовательской деятельности</li> </ul>	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Частично имеются или находятся детьми через Интернет

## Литература

### Основная литература для учителя:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практическая экология для всех. СПб, «Крисмас+», 2005.
2. . Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. М., «ТЦ Сфера»,2005.
3. . Ясвин, В. А. Мир природы в мире игр / В. А. Ясвин // Экологическое образование. – 2000. – № 4.

### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. - 1991. - № 5. - С. 2-8.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.
- 4..Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 5..Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 1989.
- 6..Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
- 7..Энциклопедия животных. - М.: ЭКСМО, 2007.
- 8..Энциклопедия. Что такое. Кто такой. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

