

**Приложение 3**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Троицкая СОШ»  
от 28.04. 2023 года №240

**Система мониторинга готовности каждого учителя,  
руководителя к реализации ФООП  
МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области**

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности школы к введению и реализации ФООП

**Задачи мониторинга:** получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к реализации ФООП.

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния на (дата)		Примечание
			Да 1 балл	Нет 0 баллов	
1.	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работникам	Количество и %			
2.	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающую профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП	Количество и %			
3.	Общее количество административно управленческого персонала школы, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП	Количество и %			
4.	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП	Да/Нет			

5	Учителя школы				
5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО; ФАООП современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по	Да/Нет			

	формированию функциональной грамотности				
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн-конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет			
5.7	<b>учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно- деятельностного подхода:</b>				
5.8	проектные технологии	Да/Нет			
5.9	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.10	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.11	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
5.12	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет			
	<b>Учителя школы регулярно используют:</b>				
5.16	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.17	интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.18	интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.19	интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	<b>Учителя школы имеют инструменты для оценки УУД</b>				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки обучающихся	Да/Нет			

6.5	план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	Да/Нет			
6.6	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	<b>Учителя школы имеют:</b>				
7.1	методические рекомендации по реализации ФООП	Да/Нет			
7.2	методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			