

**Изменения и дополнения в рабочую программу по
учебному предмету «География» на уровне основного
общего образования**

Пояснительная записка

В рабочую программу по предмету «География» основного общего образования, разработанную на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897, на основе рабочей программы к линии УМК под ред. О.А.Климановой. А.И.Алексеева/Э.В.Ким. - М.:Дрофа, 2017г., УМК «География» для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой. А.И.Алексеева. Учебно – методического пособия: рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно – методическое пособие/сост.С.В.Курчина. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2014 г.; в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», вносятся дополнения в раздел «Содержание программы» и дополнения в «достижения личностных результатов».

Изменения и дополнения в рабочую программу по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования.

Внести в рабочую программу по учебному предмету «География» следующие изменения и дополнения в содержание предмета:

В 7 классе отсутствует тема «Освоение Земли человеком». Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена следующими позициями: глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению. Рассматривается программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

В 8 классе тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России». В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается: качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.

В 9 классе отсутствует тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)». В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются: новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России; кластеры; особые экономические зоны (ОЭЗ); территории опережающего развития (ТОР); факторы, ограничивающие развитие хозяйства; развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются: Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды, и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических

закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Предлагаются следующие варианты включения материалов региональной географии в курс «География России» для 8-9 классов (таблицы 1-2).

Варианты включения материалов региональной географии в курс «География России» 8 класс

Темы курса	Материалы региональной географии
История формирования и освоения территории России	История заселения и освоения территории Белгородской области. История образования Белгородской области как субъекта Российской Федерации.
Географическое положение и границы России	Физико-географическое положение Белгородской области. Границы, площадь, крайние точки, удаленность от моря.
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Основные этапы геологической истории родного края. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Современные процессы рельефообразования. Формы рельефа области и породы, слагающие земную кору. Минерально-сырьевая база области. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.
Климат и климатические ресурсы	<p>Главные факторы, влияющие на местный климат.</p> <p>Природно-климатические условия и особенности Белгородской области. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года. Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села).</p>
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод области. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Пруды и водохранилища.
Природно-хозяйственные зоны	<p>Почвы Белгородской области</p> <p>Растительный мир Белгородского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Белгородской области и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Белгородчины. Особо охраняемые природные территории.</p>
Численность населения России	<p>Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Белгородской области.</p> <p>Размещение населения, сравнение с другими регионами.</p>

Таблица 2

Варианты включения материалов региональной географии в курс «География России» 9 класс

Тема 1. ЭГП Белгородской области.	Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Белгородской области и своей местности. Административно-территориальное деление.
Тема 2. Население Белгородской области	История освоения территории. Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Размещение.
Тема 3. Промышленный потенциал области.	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. Основные и вспомогательные отрасли.
Тема 4. Ведущие отрасли промышленности области.	Особенности и значение металлургического комплекса. Машиностроение.
Тема 5. Агропромышленный комплекс	Общая характеристика АПК Белгородской области. Структура сельскохозяйственного производства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.).
	Животноводство (скотоводство, свиноводство, птицеводство и др.)
Тема 6. Пищевая промышленность	Пищевая промышленность Белгородской области. Состав отрасли. Роль в экономике Белгородской области и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории области. Межотраслевые связи.
Тема 7. Инфраструктурный комплекс	Структура транспортного комплекса Белгородской области. Классификация рекреационных ресурсов Белгородской области. Экономические связи.
Тема 8. Историко-культурный потенциал области	Историческое прошлое региона. Выдающиеся люди области. Историко-культурные центры области.
Раздел 5. Западный макрорегион (Европейская часть) России	Районирование территории Белгородской области по специализации: Белгородско-Шебекинский, Северо-Восточный, Среднеоскольский, Западный, Юго-Восточный, Северный, Центральный, Восточный районы

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа». Воспитательный компонент содержания программы отражен в отдельном разделе тематического планирования.

Требования к результатам освоения программы основного общего образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) *личностным*, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве

учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Троицкая СОШ», в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2) *Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3) *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4) *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

5) *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

6) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8) *Экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

9) *Личностные результаты*, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.