|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО учителей технологии, ОБЖ  и физической культуры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Дергачева  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» августа 2020г. | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ«Троицкая СОШ»  Губкинского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Ходячих  «\_\_\_\_\_\_\_\_» августа 2020 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Троицкая СОШ»  Губкинского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Гончарова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» сентября 2020 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Троицкая средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

Рабочая программа

по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(10-11 класс)

базовый уровень

среднее общее образование

Составитель:

Половников Анатолий Викторович

преподаватель-организатор ОБЖ

Год составления программы - 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), на уровне среднего общего образования (10-11 классы), составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Троицкая СОШ» и Учебным планом МБОУ «Троицкая СОШ».

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК « Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, базовый уровень» Ким С.В., Горский В.А.

В Учебном плане МБОУ «Троицкая СОШ» на изучение учебного предмета основам безопасности жизнедеятельности базовом уровне отводится в 10 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 11 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год. Итого на уровне среднего общего образования – 68 часов. По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: **умения познавательные, интеллектуальные** *(*аналитические**,***,* критические**,** проектные**,** исследовательские**,** работы с информацией*:* поиска**,** выбора**,** обобщения**,** сравнения**,** систематизации *и* интерпретации**):**

* *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

* *взаимодействовать с окружающими****,*** вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

*в коммуникативной сфере*:

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

*в эстетической сфере:*

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

*в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*

* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс.**

*Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.*

*Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

*Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

*Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.*

*Раздел 2. Военная безопасность государства*

*Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.*

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

*Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.*

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

*Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.*

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

*Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.*

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**11 класс**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.*

*Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

*Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.*

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

*Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.*

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

*Раздел 2. Военная безопасность государства.*

*Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.*

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

*Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.*

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

*Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

*Глава 6. Основы здорового образа жизни.*

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

*Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.*

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)**  **Глава 1. *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)*** | | |
| 1 | **Культура безопасности жизнедеятельности человека**  **в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения:*   * значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; * роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;   роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.  *Ключевые понятия темы:*  безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельно | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности |
| 2 | **Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения:*   * задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; * основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; * стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.   *Ключевые понятия темы:*  наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | **Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения:*  • экология человека и экология среды обитания;  антропогенное воздействие, техногенная нагрузка  на среду обитания;  • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.  *Ключевые понятия темы:*  экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют  индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | **Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения:*   * медико-биологические основы здоровья человека; * адаптация организма к среде обитания; * общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.   *Ключевые понятия темы:*  человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека. | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.  Характеризуют медико-биологические  основы здоровья человека. |
| 5 | **Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения:*   * психические процессы и состояния человека; * антропогенные опасности, особые психические состояния; * экология психики личности, методы повышения безопасности.   *Ключевые понятия темы:*  психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность. | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в  различных опасных и чрезвычайных  ситуациях. Выбирают средства реализации  поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Глава 2. *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства*** **(5 *ч****)* | | |
| 6/1 | **Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения:*   * конституционные основы обеспечения безопасности; * нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; * федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.   *Ключевые понятия темы:*  Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность;  федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы. | Характеризуют и формулируют основное  содержание федеральных законов и  подзаконных актов. Рассматривают нормы  международного права и положения  Конституции Российской Федерации по  правам человека. |
| 7/2 | **Защита национальной безопасности государства**  **от военных угроз**  *Вопросы для обсуждения:*   * военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; * Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;   национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.  *Ключевые понятия темы:*  военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы. | Анализируют военные угрозы национальной  безопасности России. Характеризуют  Стратегию национальной безопасности.  Работают с текстом. |
| 8/3 | **Защита личности, общества, государства от угроз социального характера**  *Вопросы для обсуждения:*   * современный комплекс проблем безопасности социального характера; * Военная доктрина Российской Федерации: внешние   и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;   * защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального   характера — военных опасностей.  *Ключевые понятия темы:*  военная опасность; военный конфликт; военная политика государства;  вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная;  Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности  России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм. | Анализируют военную политику  государства. Приводят примеры  вооруженных конфликтов; локальных,  региональных и крупномасштабных войн.  Работают с интерактивными схемами и  заданиями. Характеризуют внутренние  опасности России. Устанавливают и  сравнивают разные точки зрения. |
| 9/4 | **Противодействие экстремизму**  *Вопросы для обсуждения***:**   * федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; * основные принципы и направления противодействия экстремизму; * Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.   *Ключевые понятия темы***:**  экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист;  основные принципы противодействия экстремизму. | Изучают федеральные законы по защите от  экстремизма. Характеризуют основные  принципы и направления противодействия  экстремизму. Определяют направления  деятельности спецслужб и  правоохранительных органов. |
| 10/5 | **Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения:*   * федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; * основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; * Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.   *Ключевые понятия темы:*  терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция. противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм;  наркотизация. | Характеризуют меры противодействия  терроризму и наркотизму. Изучают  федеральные законы по защите населения от  социальных угроз. Приобретают навыки  противостояния социальным угрозам,  вырабатывают нравственные качества и  убеждения. |
| **Глава 3**. ***Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)*** | | |
| 11/1 | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**  *Вопросы для обсуждения:*   * единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; * Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; * организация гражданской обороны на объектах экономики.   *Ключевые понятия темы:*  виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные  подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС;  гражданская оборона. | Рассматривают территориальные и  функциональные подсистемы, режим  функционирования РСЧС. Характеризуют  структуру и содержание плана действий по  предупреждению и ликвидации  чрезвычайных ситуаций. Формулируют  основные задачи и формы обучения в  области гражданской обороны. |
| 12/2 | **Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**  *Вопросы для обсуждения*:   * деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; * основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; * действия населения после сигнала «Внимание всем!». *Ключевые понятия темы*:   гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование  чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита. | Характеризуют предназначение и основные  задачи гражданской обороны.  Рассматривают структуру и органы  управления. Изучают основные меры защиты  населения от чрезвычайных ситуаций.  Называют права и обязанности граждан в  области гражданской обороны.  Совершенствуют практические навыки и  умения при выполнении действий по  сигналам оповещения. |
| 13/3 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных**  **ситуаций природного характера**  *Вопросы для обсуждения:*   * опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; * катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; * правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.   *Ключевые понятия темы:*  чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные. | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. |
| 14/4 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**  *Вопросы для обсуждения:*   * характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; * общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; * химическая опасность и химическая безопасность. *Ключевые понятия темы:*   техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность. | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. |
| 15/5 | **Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование**  *Вопросы для обсуждения:*  • риски чрезвычайных техногенных опасностей;   * обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; * инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.   *Ключевые понятия темы***:**  страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт. | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования. |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**  **Глава 4. *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)*** | | |
| 16/1 | **Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения**  *Вопросы для обсуждения:*   * чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); * виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.   *Ключевые понятия темы:*  военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах. | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. |
| 17/2 | **Защита населения и территорий от радиационной опасности**  *Вопросы для обсуждения:*   * радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; * общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.   *Ключевые понятия темы:*  радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности. | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями. |
| 18/3 | **Средства коллективной защиты от оружия массового поражения**  *Вопросы для обсуждения:*   * убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; * защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; * особенности противорадиационного укрытия.   *Ключевые понятия темы:*  инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие. | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. |
| 19/4 | **Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности**  *Вопросы для обсуждения:*   * характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; * источники биолого-социальной и экологической опасности; * экологический кризис, экологическая безопасность. *Ключевые понятия темы:*   биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность. | Актуализируют знания по экологической  безопасности. Характеризуют источники  биолого-социальной и экологической  опасности. Изучают характеристику  биологических чрезвычайных ситуаций. |
| 20/5 | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи**  *Вопросы для обсуждения***:**   * защита органов дыхания и кожных покровов; * защитные свойства и характеристики противогазов; * специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.   *Ключевые понятия темы***:**  средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи. | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. |
| **Глава 5. *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*** **(5 *ч)*** | | |
| 21/1 | **Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы**  *Вопросы для обсуждения:*   * основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; * геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; * структура Вооруженных Сил Российской Федерации.   *Ключевые понятия темы:*  Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть. | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил. |
| 22/2 | **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения:*   * состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; * виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; * рода войск: краткая характеристика и назначение. *Ключевые понятия темы:*   состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил. | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| 23/3 | **Воинская обязанность и военная служба**  *Вопросы для обсуждения:*   * законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; * воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; * военная служба и допризывная подготовка.   *Ключевые понятия темы:*  воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка. | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности. |
| 24/4 | **Права и обязанности военнослужащих**  *Вопросы для обсуждения***:**   * законодательные основы социальной защиты военнослужащих; * права и обязанности военнослужащих; * виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.   *Ключевые понятия темы***:**  социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу. | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. |
| 25/5 | **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения:*   * боевые традиции Российской армии; * ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. *Ключевые понятия темы:*   боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество. | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи. |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**  **Глава 6. *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания*** **(5 )** | | |
| 26/1 | **Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья**  *Вопросы для обсуждения:*   * подходы к пониманию сущности здоровья; * медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; * социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.   *Ключевые понятия темы:*  медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение. | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. |
| 27/2 | **Здоровый образ жизни и его составляющие**  *Вопросы для обсуждения:*   * что такое здоровый образ жизни; * факторы, влияющие на здоровье; * основные составляющие здорового образа жизни человека.   *Ключевые понятия темы:*  образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни. | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. |
| 28/3 | **Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики**  *Вопросы для обсуждения:*   * основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; * источники инфекционных заболеваний и факторы риска; * меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.   *Ключевые понятия темы:*  эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция. | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. |
| 29/4 | **Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики**  *Вопросы для обсуждения:*   * факторы риска основных неинфекционных заболеваний; * факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; * меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. *Ключевые понятия темы:*   основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия. | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. |
| 30/5 | **Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**  *Вопросы для обсуждения:*   * факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; * культура полового поведения юноши и девушки; * симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.   *Ключевые понятия темы:*  половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме. |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях*(4 *ч)* | | |
| 31/1 | **Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок**  *Вопросы для обсуждения*:   * законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; * неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; * мероприятия по оказанию первой помощи.   *Ключевые понятия темы***:**  неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи. | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями. |
| 32/2 | **Правила оказания первой помощи при травмах**  *Вопросы для обсуждения:*   * понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; * порядок и правила оказания первой помощи при травмах; * способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.   *Ключевые понятия темы:*  асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование. | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия. |
| 33/3 | **Первая помощь при кровотечениях, ранениях**  *Вопросы для обсуждения:*   * виды кровотечений, их особенности; * особенности паренхиматозных кровотечений; * способы оказания первой помощи при кровотечениях.   *Ключевые понятия темы:*  кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное. | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами. |
| 34/4 | **Первая помощь: сердечно-легочная реанимация**  *Вопросы для обсуждения***:**   * признаки жизни и смерти; * правила проведения сердечно-легочной реанимации. *Ключевые понятия темы***:**   сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий. |
| 35/5 | **Первая помощь при ушибах, растяжении связок,** **вывихах, переломах**  *Вопросы для обсуждения:*   * признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; * первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; * первая помощь при переломах и комбинированных травмах; * иммобилизация и транспортировка пострадавших.   *Ключевые понятия темы:*  ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация. | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения. |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)**  **Глава 1.** *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)* | | |
| 1 | **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения:*   * причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности   и общества;   * образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; * личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.   *Ключевые понятия темы***:**  институт социального воспитания; социальное взросление личности. | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. |
| 2 | **Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий**  *Вопросы для обсуждения:*   * экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; * экологическая безопасность; * биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.   *Ключевые понятия темы:*  научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики. | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников. |
| 3 | **Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения:*   * научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; * основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; * закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.   *Ключевые понятия темы:*  моделирование; методологические подходы: системный, средовый,  экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический. | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека. |
| 4 | **Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения:*   * виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; * антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; * система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.   *Ключевые понятия темы:*  безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности. | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей. |
| 5 | **Основы управления безопасностью в системе**  **«человек — среда обитания»**  *Вопросы для обсуждения:*   * системный подход к проектированию систем управления безопасностью; * система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; * эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.   *Ключевые понятия темы:*  управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование. | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения. |
| **Глава 2. *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)*** | | |
| 6/1 | **Обеспечение национальной безопасности России**  *Вопросы для обсуждения:*   * национальная безопасность России в современном мире; * Стратегия национальной безопасности России. *Ключевые понятия темы:*   национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона. | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами. |
| 7/2 | **Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности**  *Вопросы для обсуждения:*   * взаимосвязь социально-экономического развития   и национальной безопасности: Стратегия социально- экономического развития России;   * социальная безопасность и меры ее обеспечения; * государственная безопасность и меры ее обеспечения.   *Ключевые понятия темы:*  глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность. | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. |
| 8/3 | **Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**  *Вопросы для обсуждения:*   * роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; * Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; * контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.   *Ключевые понятия темы:*  Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция. | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, эктремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. |
| 9/4 | **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России**  *Вопросы для обсуждения:*   * государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; * деятельность «чрезвычайного министерства»;   • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.  *Ключевые понятия темы:*   * поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество. | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры. |
| 10/5 | **Международное сотрудничество России**  **по противодействию военным угрозам, экстремизму,**  **терроризму**  *Вопросы для обсуждения:*   * документы международного права и внешняя политика России; * гуманитарная помощь и миротворческая помощь; * участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).   *Ключевые понятия темы:*  национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа. | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации. |
| **Глава 3. *Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)*** | | |
| 11/1 | **Экстремальные ситуации криминогенного характера**  *Вопросы для обсуждения***:**  • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;   * хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; * самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.   *Ключевые понятия темы*:  криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона. | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения. |
| 12/2 | **Экстремизм, терроризм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения*:   * зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; * уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; * меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.   *Ключевые понятия темы*:  зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность. | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм. |
| 13/3 | **Наркотизм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения:*   * наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; * наркотизм и меры безопасности.   *Ключевые понятия темы***:**   * наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания. | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации. |
| 14/4 | **Дорожно-транспортная безопасность**  *Вопросы для обсуждения:*   * культура безопасности дорожного движения; * роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; * роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.   *Ключевые понятия темы:*  дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога;  участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности  дорожного движения (ГИБДД). | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты. |
| 15/5 | **Вынужденное автономное существование в природных условиях**  *Вопросы для обсуждения:*   * причины и проблемы вынужденной автономии; * меры преодоления страха, стресса, правила выживания; * необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; * подача сигналов бедствия.   *Ключевые понятия темы:*   * выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас). | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения. |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**  **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*(5 *ч)* | | |
| 16/1 | **Основные задачи Вооруженных Сил**  *Вопросы для обсуждения:*   * история армии: история побед и реформ; * основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; * другие войска, воинские формирования и органы. *Ключевые понятия темы:*   рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;  Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации. | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют. |
| 17/2 | **Правовые основы воинской обязанности**  *Вопросы для обсуждения:*   * правовые основы воинской обязанности; * воинский учет граждан России: назначение и содержание; * военная служба по контракту; * Военная присяга: социальное и военное назначение.   *Ключевые понятия темы:*   * воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга. | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России. |
| 18/3 | **Правовые основы военной службы**  *Вопросы для обсуждения:*   * федеральные законы и воинские уставы; * взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; * права и свободы военнослужащих; * увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.   *Ключевые понятия темы:*  устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы. | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы. |
| 19/4 | **Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная**  *Вопросы для обсуждения:*   * обязательная подготовка граждан к военной службе; * добровольная подготовка граждан к военной службе; * военно-учетные специальности.   *Ключевые понятия темы:*  обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность. | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности. |
| 20/5 | **Требования воинской деятельности к личности**  **военнослужащего**  *Вопросы для обсуждения:*  • виды воинской деятельности и воинские обязанности;  • морально-психологические требования к военнослужащим;  • общие и специальные обязанности военнослужащих. *Ключевые понятия темы:*  Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм. | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.  Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих. |
| **Глава 5. *Особенности военной службы в современной Российской армии*** **(5 *ч)*** | | |
| 21/1 | **Особенности военной службы по призыву**  **и альтернативной гражданской службы**  *Вопросы для обсуждения:*  • прохождение военной службы по призыву;   * значение принципа единоначалия в армии; * альтернативная гражданская служба.   *Ключевые понятия темы:*  военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба. | Характеризуют значение воинской  дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе. |
| 22/2 | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира**  *Вопросы для обсуждения:*   * право войны и «горячие точки» в международной политике; * гуманитарная помощь и миротворческие операции России.   *Ключевые понятия темы:*  право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа. | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации. |
| 23/3 | **Военные операции на территории России: борьба** **с терроризмом**  *Вопросы для обсуждения:*   * участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; * роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; * особый правовой режим контртеррористической операции.   *Ключевые понятия темы***:**  контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование. | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации. |
| 24/4 | **Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения***:**   * военные учения; * военная стратегия и тактика.   *Ключевые понятия темы***:**  военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика. | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. |
| 25/5 | **Боевая слава российских воинов**  *Вопросы для обсуждения:*   * «викториальные дни» России; * Дни воинской славы Российской Федерации; * традиции памяти — духовная связь поколений.   *Ключевые понятия темы:*  Дни воинской славы; «викториальные дни». | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами. |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**  **Глава 6. *Основы здорового образа жизни*** **(5 *ч)*** | | |
| 26/1 | **Демографическая ситуация в России**  *Вопросы для обсуждения:*   * демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; * медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.   *Ключевые понятия темы:*  демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром). | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения. |
| 27/2 | **Культура здорового образа жизни**  *Вопросы для обсуждения:*   * компоненты культуры здорового образа жизни; * рациональная организация режима труда и отдыха; * принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.   *Ключевые понятия темы:*  режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы. | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. |
| 28/3 | **Культура питания**  *Вопросы для обсуждения***:**   * что означает понятие «культура питания»; * главное правило рационального питания;   • основные принципы рационального питания.  *Ключевые понятия темы***:**   * рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология. | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи. |
| 29/4 | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное**  **здоровье**  *Вопросы для обсуждения***:**   * подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; * биологическое и социальное взросление юноши и девушки; * социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.   *Ключевые понятия темы***:**  подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность. | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи. |
| 30/5 | **Вредные привычки. Культура движения**  *Вопросы для обсуждения:*  • причины и последствия вредных привычек;   * двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; * как связаны культура движения и здоровье.   *Ключевые понятия темы*:  привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт. | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы. |
| **Глава 7. *Первая помощь при неотложных состояниях*** **(4 *ч)*** | | |
| 31/1 | **Медико-психологическая помощь**  *Вопросы для обсуждения:*   * права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; * психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; * медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.   *Ключевые понятия темы:*  экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф. | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения. |
| 32/2 | **Первая помощь при ранениях**  *Вопросы для обсуждения:*   * виды ран, их причины и особенности; * осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;   первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.  *Ключевые понятия темы:*   * поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка   **Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении**  *Вопросы для обсуждения:*   * последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; * первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; * первая помощь при ожогах: термических, химических.   *Ключевые понятия темы:*   * комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение. | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях.  Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении. |
| 33/3 | **Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии**  *Вопросы для обсуждения***:**  • правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;   * юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; * обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.   *Ключевые понятия темы*:  участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация. | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. |
| 34/4 | **Первая помощь при остром отравлении никотином,**  **алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами**  *Вопросы для обсуждения*:   * острое отравление и его причины; * первая помощь при отравлении никотином; * первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; * первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; * первая помощь при отравлении наркотическими веществами.   *Ключевые понятия темы*:  острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя;  метанол (метиловый спирт); этиленгликоль. | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы. |

**Приложение 1.**

**Перечень материалов и оборудования**

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Обеспечение |
| Основная литература | | | |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности : 10 – 11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2020. | 20 | 100% |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. | 1 | 100% |
| Дополнительная литература | | | |
|  | Федеральный закон «Об оружии». – Москва: Проспект, . | 1 | 100 % |
|  | Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. – М. : Издательство «Омега – Л». | 1 | 100 % |
|  | Федеральный закон «О безопасности». – М.: КНОРУС. | 1 | 100 % |
|  | Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. | 1 | 100 % |
|  | Федеральный закон «О пожарной безопасности». – Москва : Проспект. | 1 | 100 % |
|  | Семейный кодекс Российской Федерации. – Москва, Проспект, КноРус. | 1 | 100 % |
|  | Положение о порядке прохождения военной службы. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. | 1 | 100 % |
|  | Положение о призыве на военную службу граждан Российской Федерации. - Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. | 1 | 100 % |
|  | Новое в военном законодательстве Российской Федерации : Сборник официальных документов. Вып. 8. – М. : Издательство «Омега-Л». | 1 | 100 % |
|  | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. | 1 | 100 % |
|  | Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – СМ. : Издательство «Омега-Л». | 1 | 100 % |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля : учебное пособие / А. В. Клюев. – Ростов н/Д : Легион. | 1 | 100 % |
|  | Неотложная медицинская помощь : учебник / Т.В. Отвагина. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс. | 1 | 100 % |
|  | Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М. : Просвещение. | 1 | 100 % |
|  | Наставление по стрелковому делу (в электронном виде) | 1 | 100 % |
| Таблицы | | | |
| 1 | Комплект «Гражданская оборона» | 1 | 100 % |
| 2 | Комплект «Основы медицинских знаний» | 1 | 100 % |
| 3 | Комплект «Школа против террора» | 1 | 100 % |
| 4 | Комплект «Чрезвычайные ситуации» | 1 | 100 % |
| 5 | Комплект «Основы Военной службы» | 1 | 100 % |
| 6 | Топографические карты | 10 | 100 % |
| Стенды | | | |
| 1 | Действия населения в чрезвычайных ситуациях | 1 | 100 % |
| 2 | Герои – наши современники | 1 | 100 % |
| 3 | Дни воинской славы России | 1 | 100 % |
| 4 | Ордена и медали России | 1 | 100 % |
| 5 | Выдающиеся полководцы и флотоводцы России | 1 | 100 % |
| 6 | Полководцы Победы | 1 | 100 % |
| Электронные средства обучения | | | |
| 1 | СD-ROM:библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий» | 1 | 100 % |
| 2 | CD-ROM: Teachro. ОБЖ 10-11 класс. | 1 |  |
| 3 | Презентации и видеофильмы по учебным темам рабочей программы 10-11 кл. | К | 100% |
| Раздаточный материал | | | |
| 1 | Характеристика оружия массового поражения иностранных армий. | К | 100 % |
| 2 | Средства индивидуальной защиты. | К | 100 % |
| 3 | Средства коллективной защиты. | К | 100 % |
| 4 | Спасательные работы в очагах ядерного поражения. | К | 100 % |
| 5 | Сигналы оповещения ГО. | К | 100 % |
| 6 | Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического заражения. | К | 100 % |
| 7 | Эвакуация и рассредоточение городского населения. | К | 100 % |
| 8 | Санитарная обработка людей , дезактивация, дегазация и дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники. | К | 100 % |
| 9 | Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. | К | 100 % |
| 10 | Пост радиационного и химического наблюдения. | К | 100 % |
| 11 | Тесты по учебным темам рабочей программы |  | 100% |
| Технические средства обучения | | | |
| 1 | Прибор для проверки знаний ПДД с набором карточек-заданий | 1 | 100 % |
| 2 | Компьютер | 1 | 100 % |
| 3 | Мультмедийный проектор | 1 | 100 % |
| 4 | Экран | 1 | 100 % |
| 5 | Ноутбук | 20 | 100% |
| 6 | Интерактивная доска | 1 | 100 % |
| 7 | Принтер | 3 | 100 % |
| 8 | Сканер | 3 | 100 % |
| Оборудование | | | |
|  | Противогаз ГП-5. | 30 | 100% |
|  | Респираторы | 5 | 100% |
|  | Медицинская аптечка. | 2 | 100% |
|  | Аптечка индивидуальная АИ-2 | 5 | 100% |
|  | Компас | 5 | 100% |
|  | Пневматическая винтовка | 3 | 100% |
|  | Пневматический пистолет | 1 | 100% |
|  | Макет автомата АКС | 2 | 100% |
|  | Носилки санитарные | 1 | 100% |
|  | транспортир | 25 | 100% |
|  | Перевязочные средства | К | 100% |
|  | Тренажер-манекен «Александр-01» | 1 | 100% |
|  | Тренажер-манекен «Александр-02» | 1 | 100% |
|  | Набор имитаторов травм и поражений | К | 100% |
|  | Медицинская шина | К | 100% |
|  | Коврик пенный | 3 | 100% |
|  | Воротник шейный | 3 | 100% |
|  | Шина складная | 2 | 100% |
| Адреса порталов и сайтов | | | |
| 1 | Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru> | 1 |  |
| 2 | - Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru/> | 1 |  |
| 3 | - МЧС России <http://www.emercom.gov.ru> | 1 |  |
| 4 | - Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru> | 1 |  |
| 5 | - Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru> | 1 |  |
| 6 | - Министерство образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru> | 1 |  |
| 7 | - Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru> | 1 |  |
| 8 | - Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru> | 1 |  |
| 9 | - Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru> | 1 |  |
| 10 | - Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области <http://www.beluno.ru> | 1 |  |
| 11 | - Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/> | 1 |  |
| 12 | - Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru> | 1 |  |
| 13 | - Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> | 1 |  |
| 14 | - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> | 1 |  |
| 15 | - Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru> | 1 |  |
| 16 | - Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru> | 1 |  |
| 17 | - Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru> | 1 |  |
| 18 | - Издательский дома «Профкнига» <http://www.profkniga.ru> | 1 |  |
| 19 | - Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru> | 1 |  |
| 20 | - Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info> | 1 |  |
| 21 | - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru/> | 1 |  |
| 22 | - Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net/> | 1 |  |
| 23 | - Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru/> | 1 |  |
| 24 | - Образовательные ресурсы Интернета-- - Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru/ | 1 |  |
| 25 | - «Мой компас» (безопасность ребёнка) <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> | 1 |  |
| 26 | - Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> | 1 |  |
| 27 | - Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, - Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru/> | 1 |  |
| 28 | - Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/> | 1 |  |
| 29 | - Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> | 1 |  |
| 30 | - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности // <http://www.bezopasnost.edu66.ru> | 1 |  |

**Приложение 2**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения входного тестирования по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе.**

1. **Назначение КИМ** (контрольно-измерительные материалы) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ учащихся 10 класса. КИМ предназначены для входного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
2. **Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование Основы безопасности жизнедеятельности 2010 г.

 Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

# Характеристика структуры и содержания работы

Проверочная работа состоит из 20 заданий:

 14 заданий базового уровня и содержит задания с выбором ответа(№1-14). Задание считается выполненным верно и оценивается 2 баллами, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

 3 задания повышенного уровня (№15,16,17):

задание на дополнение определения понятия № 15. Задание оценивается 3 баллами, если все 3 слова совпадают с указанными в ответах. При совпадении 2 слов – 2 балла, 1слова – один балл. Задание не выполнено, если слова не соответствуют ответам, ответ не указан.

задания с выбором ответа № 16,17. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера более 3 ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

 3 задания высокого уровня(№18,19,20):

Задание №18 на нахождение соответствия записывается в виде последовательности цифра и перечень букв. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 3 ответов – 1 балл, 5 ответов 2 балла, 7 ответов -3 балла. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.

Задание №19 на составление определения из представленных фрагментов. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам 4 балла, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 4 первых пунктов и оценивается 3 баллами, если совпадает не менее 3 первых пунктов и оценивается 2 баллами, указаны 2 первых пункта 1 балл. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.

№ 20 Ответы на задания части 3 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. При совпадении всех 5 пунктов задание оценивается 4 баллами,4 пункта -3 балла, 3 пункта – 2 балла, 2 пункта -1 балл.

1. **Время выполнения работы** – 25 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся )
2. **Дополнительные материалы и оборудование: -** не требуется

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Наименование раздела (темы**)** | Наименование контролируемого  элемента содержания (КЭС) | Уровень сложности | Макси- мальный балл | Примерное время  выполнения задания |
| Р-1 Основы безопасности личности, общества и государства | | | | |  |
| 1 | 1.1 Современный | 1.1.1 Правовые | Базовый | 2 | 14 мин |
|  | комплекс | основы обеспечения |  |  |  |
|  | проблем | безопасности |  |  |  |
|  | безопасности | личности, общества и государства |  |  |  |
| 2 | 1.2 Организация  единой | 1.2.1 Цели, задачи и  структура РСЧС | Базовый | 2 |  |
|  | государственной |  |  |  |  |
|  | системы |  |  |  |  |
|  | предупреждения |  |  |  |  |
|  | и ликвидации |  |  |  |  |
|  | чрезвычайных |  |  |  |  |
|  | ситуаций (РСЧС) |  |  |  |  |
| 3 | 1.3  Международное | 1.3.3 Защита  военнопленных и | Базовый | 2 |  |
|  | гуманитарное право | гражданского населения |  |  |  |
| 4 | 1.4 Безопасное  поведение в | 1.4.3 Пути выхода  из конфликтных | Базовый | 2 |  |
|  | криминогенных ситуациях | ситуаций |  |  |  |
| Р-2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | | | |  |  |
| 5 | 2.1Профилактика | 2.1.1 Причины | Базовый | 2 |  |
|  | травм в старшем | травматизма и пути |  |  |  |
|  | школьном | их предотвращения |  |  |  |
|  | возрасте |  |  |  |  |
| 6 | 2.2 Основы | 2.2.1Профилактика | Базовый | 2 |  |
|  | медицинских | осложнений ран. |  |  |  |
|  | знаний | Асептика и |  |  |  |
|  |  | антисептика |  |  |  |
| 7 | 2.2 Основы | 2.2.2 Травмы | Базовый | 2 |  |
|  | медицинских | головы, |  |  |  |
|  | знаний | позвоночника и спины |  |  |  |
| 8 | 2.2 Основы | 2.2.3 Экстренная | Базовый | 2 |  |
|  | медицинских | реанимационная |  |  |  |
|  | знаний | помощь |  |  |  |
| 9 | 2.2 Основы | 2.2.4 Основные | Базовый | 2 |  |
|  | медицинских | неинфекционные |  |  |  |
|  | знаний | заболевания |  |  |  |
| Р - 3. Основы здорового образа жизни | | | | |  |
| 10 | 3.1 Здоровье и | 3.1.1 Здоровье | Базовый | 2 |  |
|  | здоровый образ | человека |  |  |  |
|  | жизни |  |  |  |  |
| 11 | 3.2 Личная | 3.2.1 Понятие | Базовый | 2 |  |
|  | гигиена | личной гигиены. |  |  |
| 12 | 3. 3 | 3.3.1 | Базовый | 2 |
|  | Физиологические | Физиологическое и |  |  |
|  | и | психологическое |  |  |
|  | психологические | развитие |  |  |
|  | особенности | подростков |  |  |
|  | организма |  |  |  |
|  | подростка |  |  |  |
| 13 | 3.4Факторы, | 3.4.1 Употребление | Базовый | 2 |
|  | разрушающие | табака (В-1) |  |  |
|  | здоровье | 3.4.2 Употребление |  |  |
|  | человека | алкоголя (В-2) |  |  |
| 14 | 3.4Факторы, разрушающие  здоровье человека | 3.4.3Наркомания и токсикомания | Базовый | 2 |  |
| 15 |  | 1.1.2 Угрозы | Повышенный | 3 | 6 мин |
|  | национальной |  |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |
|  | Российской |  |  |  |
|  | Федерации |  |  |  |
| 16 | 3.1 Здоровье и | 3.1.2 Здоровый | Повышенный | 3 |  |
|  | здоровый образ | образ жизни как |  |  |  |
|  | жизни | путь к достижению |  |  |  |
|  |  | высокого уровня |  |  |  |
|  |  | здоровья и |  |  |  |
|  |  | современные |  |  |  |
|  |  | методы |  |  |  |
|  |  | оздоровления |  |  |  |
| 17 | 1.2 Организация | 1.2.2 Режимы | Повышенный | 3 |  |
|  | единой | функционирования, |  |  |  |
|  | государственной | силы и средства |  |  |  |
|  | системы | РСЧС |  |  |  |
|  | предупреждения |  |  |  |  |
|  | и ликвидации |  |  |  |  |
|  | чрезвычайных |  |  |  |  |
|  | ситуаций (РСЧС) |  |  |  |  |
| 18 | 1.1 Современный | 1.1.3 | Высокий | 4 | 5 мин |
|  | комплекс | Международный |  |  |  |
|  | проблем | терроризм как |  |  |  |
|  | безопасности | угроза |  |  |  |
|  |  | национальной |  |  |  |
|  |  | безопасности |  |  |  |
| 19 | 1.1 Современный | 1.1.5Гражданская | Высокий | 4 |  |
|  | комплекс | оборона как |  |  |  |
|  | проблем | составная часть |  |  |  |
|  | безопасности | системы |  |  |  |
|  |  | национальной |  |  |  |
|  |  | безопасности |  |  |  |
| 20 | 2.1Профилактика | 2.1.3 Безопасное | Высокий | 4 |  |
|  | травм в старшем | поведение в школе, |  |  |  |
|  | школьном | на занятиях |  |  |  |
|  | возрасте | физкультурой и |  |  |  |
|  |  | спортом |  |  |  |

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 2 баллами.

Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 1 испытуемый может получить максимально 28 баллов.

Задание части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа от 0 до 3. Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 2 испытуемый может получить максимально 9 баллов.

Задания части 3 оцениваются от 0 до 4 баллов. Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 3 испытуемый может получить максимально 12 баллов.

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

**Инструкция по проверке и оценке работ.**

Способ определения итоговой отметки. Перевод баллов в отметки представлен в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 41-49 баллов (83-100%) | Отметка «5» |
| 32-40 баллов (65-82%) | Отметка «4» |
| 23-31 баллов (47-64%) | Отметка «3» |
| 1-22 баллов (46% и ниже) | Отметка «2» |

Текст проверочной работы.

Вариант 1

# Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) Федеральный закон «О безопасности»; б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне»

# Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

# В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

в) белый флаг;

г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

# Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.

а) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

в) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

# Какова очередность действий при первой помощи в случае пищевого отравления:

а) промыть пострадавшему желудок, дать ему выпить крепкого чая и направит в медицинское учреждение,

б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее, вызвать врача,

в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь»

# Асептика - это:

а) меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;

б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;

в) способы остановки кровотечения из раны.

# Один из признаков сотрясения головного мозга — это:

а) увеличение лимфатических узлов;

б) появление сыпи на руках и ногах;

в) покраснение кожи в области суставов;

г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

# В каких случаях можно прекратить непрямой массаж сердца?

а) порозовела кожа лица

б) сузились зрачки

в) появился самостоятельный пульс на сонной артерии

г) расширились зрачки

# Причинами сердечной недостаточности могут быть:

1. ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы
2. внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары
3. тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги
4. недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

# Здоровье человека на 50% зависит от:

а) экологических факторов;

б) состояния медицинского обслуживания населения;

в) наследственности;

г) духовного здоровья.

# Выберите из предложенных, наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:

а) наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека

б) система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования

в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека

г) правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

# Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

# Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натощак.

# В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

а) уложить пострадавшего на спину, растереть пострадавшего одеколоном или спиртом б) поместить пострадавшего в теплое помещение, оставить в покое,

в) очистить дыхательные, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»

г) уложить пострадавшего на спину, вызвать «скорую помощь»

# Национальные интересы России в экономической сфере: заключаются в обеспечении

динамично развивающегося \_\_\_\_\_\_\_\_ и ; в обеспечении высокого \_\_\_\_\_\_народов России.

# Укажите полезные продукты необходимые для завтрака:

* + 1. колбаса
    2. молоко
    3. каша
    4. хлеб грубого помола
    5. белый хлеб
    6. консервированный горох

# Каждый уровень РСЧС имеет:

1. координирующие органы, силы и средства
2. постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
3. органы повседневного управления;
4. силы оперативной готовности;
5. финансовые и материальные резервы;
6. системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

# Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией, возникшей при террористическом акте и действий в ней (ответ представьте цифрой с буквой, например … 2в …):

1. Штурм здания группой захвата
2. Захват террористами общественного здания а. лечь на пол закрыть голову руками,

б. не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования

в. при применении слезоточивого газа дышать через мокрый платок и часто моргать , старайтесь не привлекать к себе их внимания,

д. не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вставать до конца операции

ж. не бежать навстречу сотрудникам полиции

з. не делайте лишних, резких и подозрительных движений

# Составьте определения из представленных фрагментов. Ответ представьте в виде перечисления в определённом порядке букв (…б, г, а…)

а. …транспорта, населения, …

б. …частичная эвакуация… в. …и сфере обслуживания…

г. … до начала общих эвакомероприятий, …

д. …заблаговременный вывоз…

е. ..без нарушения графиков работы… ж. …не занятого в производстве…

1. **Вводная:** Школьник во время игры порезался осколком стекла, у него артериальное кровотечение из раны на предплечье.

Задание: напишите алгоритм оказания ПМП

**Вариант 2.**

# Найдите неправильный ответ. К ЧС социального характера относятся:

а) война б) наркобизнес в) инфекционные болезни г) похищение людей

д) терроризм е) злоупотребление опьяняющими веществами

# Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

а) Министерство Обороны Российской Федерации;

б) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий; в) Федеральная служба безопасности

г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

# Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

а) репатрианты; б) комбатанты; в) беженцы; г) депортированные;

д) интернированные;

# Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?

а) забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;

б) перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;

в) остановлюсь и выясню причину преследования.

# Какова очередность ваших действий в случае перелома костей кисти:

а) дать обезболивающее, в ладонь вложить свернутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, зафиксировать предплечье и кисть к шине, которая идет от середины предплечья до конца пальцев,

б) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку, доставить в медицинское учреждение,

в) фиксировать предплечье и кисть к шине, от конца пальцев, до середины предплечья, при этом пальцы плотно прибинтовать к шине.

# Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

# Искривление позвоночника, это:

а) заболевание костей скелета, б) сколиоз, в) заболевание мышц.

# Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него нет пульса на сонной артерии?

а) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца

б) перевернуть пострадавшего на живот

в) дать ему понюхать нашатырный спирт

г) растереть пострадавшего одеколоном

# Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?

а) разрыв патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга

б) это понижение артериального давления крови

в) заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови

г) пониженный уровень кислорода в крови человека

# Здоровье человека на 20% зависит от:

а) экологических факторов;

б) состояния медицинского обслуживания населения; в) наследственности;

г) образа жизни.

# Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку:

а) правильное чередование умственного и физического труда

б) занятия физической культурой

в) гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу

г) содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или мопеда

# Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

1. **Признаками алкогольного отравления являются:**

а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;

б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

в) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

# В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

а) уложить пострадавшего на спину, растереть пострадавшего одеколоном или спиртом б) уложить пострадавшего на спину, вызвать «скорую помощь»

в) поместить пострадавшего в теплое помещение, оставить в покое,

г) очистить дыхательные, уложить пострадавшего на бок или живот , дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»

1. **В военной сфере. Национальные интересы России состоят:**

в защите ее , суверенитета, и целостности; в предотвращении военной агрессии против России и ее союзников; в обеспечении условий для мирного демократического развития государства.

# Человеку необходима вода. Почему? Выберите правильные ответы.

* 1. для улучшения обмена веществ
  2. выводит шлаки из организма
  3. потому что родители сказали
  4. её неупотребление может привести к обезвоживанию организма, и как следствие, к снижению работы иммунной системы
  5. потому что пить хочется
  6. ускоряет рост подросткового организма

# Выберите существующие режимы функционирования РСЧС:

1. повседневной деятельности;
2. чрезвычайной ситуации;
3. разведки;
4. прогнозирования обстановки;
5. оперативного реагирования;
6. повышенной готовности.

# Установите соответствие между ситуацией, возникшей после террористического акта, и правилом поведения в ней (ответ представьте цифрой с буквой, например … 2в …):

1. Жилое здание повреждено взрывом, но по нему можно передвигаться
2. Вас завалило обломками разрушенных стен

а) включите локальную (квартирную) систему оповещения и проверьте возможность взаимного общения (с помощью теле -, радио -, телефонной связи, голоса)

б) в случае вынужденной эвакуации возьмите необходимые носильные вещи, деньги, ценности

в) если пространство около вас относительно свободно, не зажигайте спички – берегите кислород г) продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи

д) при возможности с помощью подручных предметов укрепите обвисающие балки, потолок от разрушения и дожидайтесь помощи

е) если вы находитесь глубоко от поверхности земли, перемещайте влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи, кусок трубы и т.п.) для обнаружения вас металлоискателем

ж) изолируйте квартиру (закройте все двери и окна), немедленно сообщите о случившемся по телефону в соответствующие органы правопорядка

з) входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок

к) при невозможности эвакуации необходимо принять меры, чтобы о вас знали; выйдите на балкон или откройте окно и зовите на помощь

# Составьте определения из представленных фрагментов. Ответ представьте в виде перечисления в определённом порядке букв (…б, г, а…)

а. …и размещение его в безопасной зоне…

б. …из городов и населенных пунктов…

в. …всеми видами имеющегося транспорта…

г. …организованный вывоз…

д. …общая эвакуация **…**

е. …и выход пешим порядком населения …

1. **Вводная:** Во время игры в хоккей школьник получил ранение шеи лезвием конька, он опирается на бортик хоккейной площадки и закрывает рану рукой.

Задание: опишите ваши действия по порядку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового тестирования по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе.**

1. **Форма контроля:** контрольная работа. 2 варианта.
2. **Назначение КИМ** (контрольно-измерительные материалы) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ учащихся 10 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
3. **Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
   * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование Основы безопасности жизнедеятельности (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 2010 г).
   * Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

# Характеристика структуры и содержания работы

Проверочная работа состоит из 20 заданий:

* + 14 заданий базового уровня и содержит задания с выбором ответа(№1-14). Задание считается выполненным верно и оценивается 2 баллами, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.
  + 3 задания повышенного уровня(№15,16,17):

задания с выбором ответа. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера более 3 ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

задание на составление определения из представленных фрагментов. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 3 первых пунктов и оценивается 2 баллами, указаны 2 первых пункта 1 балл. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.

задание на дополнение определения понятия. Задание оценивается 3 баллами, если все 3 слова совпадают с указанными в ответах. При совпадении 2 слов – 2 балла, 1слова – один балл. Задание не выполнено, если слова не соответствуют ответам, ответ не указан.

* + 3 задания высокого уровня(№18,19,20):

Задание на нахождение соответствия(№18) записывается в виде последовательности цифра и перечень букв. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 3 ответов – 1 балл, 5 ответов 2 балла, 7 ответов -3 балла. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.

1. **Время выполнения работы** – 35 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся )
2. **Дополнительные материалы и оборудование: -** не требуется.
3. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Наименование раздела (темы**)** | Наименование контролируемого элемента содержания  (КЭС) | Уровень сложности | Макси-  мальный балл | Примерное время выполнения  задания |
| Модуль1Основы безопасности личности, общества и государства. | | | | |  |
| 1 | Р-1 Основы | 1.1.1 Обеспечение | Базовый | 2 | 24 мин |
|  | комплексной | личной безопасности в |  |  |  |
|  | безопасности | повседневной жизни |  |  |  |
| 2 |  | 1.1.2 Личная | Базовый | 2 |  |
|  | безопасность в |  |  |  |
|  | условиях |  |  |  |
|  | чрезвычайных |  |  |  |
|  | ситуаций |  |  |  |
| 3 |  | 1.1.2 Личная | Базовый | 2 |  |
|  | безопасность в |  |  |  |
|  | условиях |  |  |  |
|  | чрезвычайных |  |  |  |
|  | ситуаций |  |  |  |
| 4 |  | 1.1.3 Современный | Базовый | 2 |  |
|  | комплекс проблем |  |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |
|  | социального |  |  |  |
|  | характера |  |  |  |
| 5 | Р-2 Защита | 1.2.4Нормативно- | Базовый | 2 |  |
|  | населения РФ от | правовая база и |  |  |  |
|  | чрезвычайных | организационные |  |  |  |
|  | ситуаций | основы по защите |  |  |  |
|  |  | населения от |  |  |  |
|  |  | чрезвычайных |  |  |  |
|  |  | ситуаций природного |  |  |  |
|  |  | и техногенного |  |  |  |
|  |  | характера |  |  |  |
| Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |  |  |
| 6 | Р-3 Основы | 2.3.5Основы | Базовый | 2 |  |
|  | здорового образа | медицинских знаний и |  |  |  |
|  | жизни | профилактика |  |  |  |
|  |  | инфекционных |  |  |  |
|  |  | заболеваний |  |  |  |
| 7 | 2.3.6 Здоровый образ | Базовый | 2 |  |
|  | жизни и его |  |  |  |
|  | составляющие |  |  |  |
| 8 | 2.3.6 Здоровый образ | Базовый | 2 |  |
|  | жизни и его |  |  |  |
|  | составляющие |  |  |  |
| М-3 Обеспечение военной безопасности государства | | | | |  |
| 9 | Р-4 Основы | 3.4.7 Гражданская | Базовый | 2 |  |
|  | обороны | оборона – составная |  |  |  |
|  | государства | часть |  |  |  |
|  |  | обороноспособности |  |  |  |
|  |  | страны |  |  |  |
| 10 | 3.4.8 Вооружённые | Базовый | 2 |  |
|  | Силы Российской |  |  |  |
|  | Федерации – |  |  |  |
| защитники нашего |
| Отечества |
| 11 | 3.4.9 Виды | Базовый | 2 |
|  | Вооружённых Сил |  |  |
|  | Российской |  |  |
|  | Федерации и рода |  |  |
|  | войск |  |  |
| 12 | 3.4.9 Виды | Базовый | 2 |
|  | Вооружённых Сил |  |  |
|  | Российской |  |  |
|  | Федерации и рода |  |  |
|  | войск |  |  |
| 13 | 3.4.10 Боевые | Базовый | 2 |
|  | традиции |  |  |
|  | Вооружённых Сил |  |  |
|  | России |  |  |
| 14 | 3.4.10 Боевые | Базовый | 2 |
|  | традиции |  |  |
|  | Вооружённых Сил |  |  |
|  | России |  |  |
| 15 | 3.4.10 Боевые | Повышенный | 3 | 5 мин |
|  | традиции |  |  |  |
|  | Вооружённых Сил |  |  |  |
|  | России |  |  |  |
| 16 | 1.1.3 Современный | Повышенный | 3 |  |
|  | комплекс проблем |  |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |
|  | социального |  |  |  |
|  | характера |  |  |  |
| 17 | 1.1.2 Личная | Повышенный | 3 |  |
|  | безопасность в |  |  |  |
|  | условиях |  |  |  |
|  | чрезвычайных |  |  |  |
|  | ситуаций |  |  |  |
| 18 | 2.3.5Основы | Высокий | 4 | 6 мин |
|  | медицинских знаний и |  |  |  |
|  | профилактика |  |  |  |
|  | инфекционных |  |  |  |
|  | заболеваний |  |  |  |
| 19 | 1.1.1 Обеспечение | Высокий | 4 |  |
|  | личной безопасности в |  |  |  |
|  | повседневной жизни |  |  |  |
| 20 | 3.4.7 Гражданская | Высокий | 4 |  |
|  | оборона – составная |  |  |  |
|  | часть |  |  |  |
|  | обороноспособности |  |  |  |
|  | страны |  |  |  |

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 2 баллами.

Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 1 испытуемый может получить максимально 28 баллов.

Задание части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа от 0 до 3. Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 2 испытуемый может получить максимально 9 баллов.

Задания части 3 оцениваются от 0 до 4 баллов. Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 3 испытуемый может получить максимально 12 баллов.

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

**Инструкция по проверке и оценке работ.**

Способ определения итоговой отметки. Перевод баллов в отметки представлен в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 41-49 баллов (83-100%) | Отметка «5» |
| 32-40 баллов (65-82%) | Отметка «4» |
| 23-31 баллов (47-64%) | Отметка «3» |
| 1-22 баллов (46% и ниже) | Отметка «2» |

**Текст контрольной работы.**

**Вариант 1.**

# Участники дорожного движения — это:

1. лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
2. это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
3. люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
4. граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

# Из перечисленных ниже причин выберите ту, которая является причиной вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса
2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
4. плохие погодные условия на маршруте движения

# Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

1. место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды
2. место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива
3. место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра
4. недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа

# Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:

1. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
2. общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
3. организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
4. разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

# В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

1. в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
2. в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
3. в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

# Какие вы можете выделить виды иммунитета?

1. повседневный, устойчивый
2. приобретенный, врожденный
3. иммунитет крови, костного мозга
4. постоянный, наследственный

# Режим жизнедеятельности человека — это:

1. установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
2. система деятельности человека в быту и на производстве
3. индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
4. соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

# Признаками алкогольного отравления являются:

1. пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета
2. головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние
3. отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления
4. замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов

# К силам гражданской обороны относятся:

1. воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области

гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны;

1. формирования Всероссийской службы медицины катастроф;
2. аварийно-спасательные формирования и спасательные службы;
3. военизированные горноспасательные и газоспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

# Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?»

1. Государственная Дума РФ.
2. Министр Обороны.
3. Президент РФ.
4. Премьер-министр.

# В организационном отношении ВМФ России включает:

1. Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и военно-морскую базу в Санкт-Петербурге;
2. Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, Военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске;
3. Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты;
4. Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно- морские базы в Мурманске и Комсомольске-на-Амуре.

# К родам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

1. сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот; Ракетные войска стратегического назначения;
2. воздушно-космические силы, Военно-морской флот, Сухопутные войска;
3. сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, Тыл Вооруженных сил;
4. РВСН, Воздушно-десантные войска.

# Боевые традиции-это…

1. система межличностных отношений в воинских коллективах;
2. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
3. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

# Ордена-это…

1. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
2. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
3. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
4. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

# Что характерно для любого воинского коллектива?

а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении

функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на

коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

1. **Дополните информацию**: «Терроризм – это насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными органами защиты, связанные с населения и иными формами противоправных действий».

# Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например …в, а …):

а) … т.е. возвращение в привычную среду обитания…

б) … основной задачей прерывания …

в) … в природе …

г) … вынужденного автономного существования …

д) … является выход человека к людям …

1. **Отметьте три правильных ответа:** «Выберите среди перечисленных ниже заболеваний те, которые являются инфекционными»:

а) разные виды гриппа

б) инфаркт миокарда

в) гепатит А

г) остеохондроз

д) педикулёз

е) холера

ж) столбняк

з) сахарный диабет.

# Установите соответствие между видом криминогенной ситуации и правилом безопасного поведения в ней (ответ представьте цифрой с буквой, например … 2в …):

1. Нападение в подъезде
2. Передвижение по улице в тёмное время суток

а) входите в кабину лифта, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который может зайти вслед за вами

б) лучше идти в группе, вышедшей из автобуса, метро, электрички

в) следует избегать кратчайших маршрутов, пролегающих через глухие дворы, пустыри, стройки, лесопосадки и др.

г) увидев впереди группу людей или пьяного, лучше изменить маршрут

д) если вы вошли в лифт с незнакомцем, не стойте в лифте к нему спиной и наблюдайте за его действиями

е) если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, то разумнее перейти на другую сторону улицы

ж) не выходите на лестницу в позднее время; мусор лучше выносить утром

з) при нападении на вас в лифте кричите, шумите, стучите по стенам кабины

# 20. Установите соответствие между группой работ в зонах чрезвычайных ситуаций и их видом (ответ представьте цифрой с буквой, например … 2в …):

1. Аварийно-спасательные работы
2. Неотложные работы

а) поисково-спасательные работы

б) горноспасательные работы

в) работы по устройству безопасных проездов в завалах и на заражённых участках г) газоспасательные работы

д) противофонтанные работы

е) локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных и других сетях в интересах ведения спасательных работ

ж) работы, связанные с тушением пожаров

з) укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом и препятствующих безопасному движению и проведению спасательных работ

и) ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и комунально- энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ; обнаружение, обезвреживание и уничтожение взрывоопасных предметов

к) ремонт и восстановление поврежденных защитных сооружений

**Вариант 2.**

1. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий.

*1) быстро выходить из леса в сторону ветра*

*2) определить направление распространения огня*

*3) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место*

*4) определить направление ветра*

а) 4, 2, 3, 1 б) 1, 2, 3, 4 в) 3, 2, 4, 1 г) 2, 1, 4, 3

1. Определите очередность действия после оповещения об аварии на химическом предприятии неподалеку от вашего дома. У вас нет индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

*1) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию*

*2) входные двери закрыть плотной тканью*

*3) плотно закрыть все окна и двери*

*4) герметизировать жилище*

а) 1, 2, 3, 4 б) 2, 1, 3, 4 в) 4, 2, 1, 3 г) 3, 2, 1, 4

1. *Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.*

Заболевания, вызываемые болезнетворными вирусами, бактериями, простейшими грибками, способные к легкому распространению и вызывающие эпидемии, а иногда - пандемии, называются .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Завершите утверждение, вписав соответствующее определение в бланк ответов.*

Система привычек и конкретных действий индивидуума, обеспечивающих нормальное функционирование человеческого организма и определенный уровень здоровья, называется .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Как вы считаете, почему после освобождения заложников нужно как можно быстрее покинуть самолет или автобус?*

а) сохраняется угроза взрыва или пожара;

б) может произойти повторный захват заложников;

в) транспортное средство должно быть осмотрено следственными органами;

г) для осмотра медицинскими работниками.

1. *Способность твердого или жидкого вещества поглощать на своей поверхности газообразные или растворенные вещества, называется:*

а) сорбцией б) адсорбцией в) абсорбцией г) десорбцией

1. *Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:*

а) Рихтер б) Бофорт в) Ломоносов г) Менделеев

1. *Уничтожение членистоногих (насекомых, клещей), являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, называется:*

а) собственно дезинфекцией б) дезинсекцией в) дератизацией г) дезинфекцией в широком смысле

1. *При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?*

а) укроетесь в подвале здания б) подниметесь на верхний этаж

в) останетесь в своей квартире г) покинете свою квартиру и спуститесь на первый этаж

1. *Найдите среди перечисленных ниже названий групп организмов и отдельных организмов тот, который может вызвать инфекционные заболевания:*

а) насекомые б) грызуны в) амфибии г) одноклеточные грибки

1. *Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.*

1. *Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, устанавливает:*

а)Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»;

б) Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

1. *Травмоопасные и вредные факторы имеют следующую классификацию:*

а) физические, химические, биологические, экологические;

б) физические, химические, биологические, психофизические;

в) химические, биологические, природные, производственные;

г) химические, биологические, психофизические, экологические;

1. *К мероприятиям противорадиационной и противохимической защиты относятся:*

а) комплекс мероприятий ГО, направленный на предотвращение или ослабление воздействий АХОВ, ОВ (отравляющих веществ)

б) определение тяжести лучевых и химических поражений

в) уточнение режимов радиационной защиты

г) проверка работоспособности населения

1. *Проникающая радиация представляет собой:*

а) поток рентгеновских лучей и гамма – лучей; б) поток гамма - лучей и нейтронов

в) поток ультрафиолетовых лучей и нейтронов г) поток инфракрасных и ультрафиолетовых лучей

1. *Из нижеперечисленных задач, не являются задачами в области гражданской обороны:*

а) принятие мер по световой маскировке и другим видам маскировки;

б) разработка и реализация законов и других важных документов, регулирующих вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

в) проведение аварийно-спасательных работ в слу­чае возникновения опасностей для населения при ве­дении военных действий или вследствие этих дейст­вий;

г) обнаружение и обозначение районов, подверг­шихся радиоактивному, химическому, биологическо­му и иному заражению;

д) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, проведение гуманитарных акций;

е) обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер;

1. *В чем заключались военные реформы Ивана Грозного в середине 16 века:*

а) была упразднена сторожевая служба на южной границе;

б) были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске;

в) было организовано централизованное управление армией;

г) было создано постоянное стрелецкое войско, а артиллерия была выделена в самостоятельный род войск;

д) были расширены сословные привилегии крупной феодальной знати в армии.

1. *Из приведенного перечня, определите только причины вынужденного автономного существования в природных условиях:*

а) выпадение осадков;

б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, реч­ного и морского транспорта);

в) потеря части продуктов питания;

г) потеря компаса;

д) потеря группы в результате отставания или несвоевремен­ного выхода к месту сбора;

е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;

ж) потеря ориентировки на местности

з) резкое понижение температуры воздуха.

1. *К каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины? Выберите правильные ответы:*

а) перекрытие русел рек и изменение ландшафта;

б) изменение климата и погодных условий;

в) гибель людей и животных;

г) лесные пожары;

д) разрушение зданий и сооружений;

е) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий;

ж) извержение вулканов.

1. *В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:*

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя костра;

г) дерево + кислород воздуха + факел;

д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки

**Контрольно-измерительные материалы для проведения входного тестирования по основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе.**

1. Назначение входной работы:

Индивидуальные достижения по ОБЖ за 11 класс в рамках мониторинга учебных достижений

2. Цели работы – установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по учебному предмету «ОБЖ» за курс 10 класса.

3.Исходные (нормативные) документы, определяющие содержание итоговой работы.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями), Основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Троицкая СОШ»

4. Характеристика структуры и содержания итоговой работы

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённых в нормативных документах, перечисленных в п.3 Спецификации и обозначенные в Кодификаторе. В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В работе используются задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.

3) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом,

5. Продолжительность итоговой контрольной работы.

На выполнение итоговой контрольной работы по ОБЖ отводится 45 минут.

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

Количество вариантов – 2.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Базовый уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балла.

Повышенный уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балла.

Правильно выполненная работа оценивается 40 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 |

**Контрольная работа.**

**Вариант 1.**

1. **Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**
   1. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
4. плохие погодные условия на маршруте движения.

**2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;

направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;

1. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
2. точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

**3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**

1. одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;

2. одежда должна быть из синтетических материалов;

3. одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;

4. одежда должна иметь световозвращающие элементы.

**4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища**

1. место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
2. место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
3. место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
4. недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

**5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:**

1. очистка через фильтр из песка и материи;

2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

3. кипячение воды;

4. добавление в воду марганцовки.

**6. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?**

1. занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
3. расположиться на задней площадке транспортного средства;
4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

**7. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
2. не следует обращать на постороннего человека внимания;
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
4. войдя в подъезд, побежать наверх.

**8.  Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
2. буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
3. воспользуюсь попутным транспортом;
4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

**9. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
2. ждать, пока они уйдут;
3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;
4. дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

**10. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?**

1. при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе;
2. садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю;
3. ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте;
4. стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

**11. Что такое «дорога»?**

1. проезжая часть, тротуары, обочины;
2. полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов;
3. обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения;
4. полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

**12. К каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины?**

1. Изменение климата и погодных условий.

2. Извержение вулканов.

3. Перекрытие русел рек и изменение ландшафта.

4. Гибель людей и животных.

5. Разрушение зданий и сооружений.

6. Лесные пожары.

**13. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

1. окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

2. окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

3. установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

**14. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

1. открыть окна и двери нижних этажей;

2. включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

3. перенести на нижние этажи ценные вещи.

**Вариант 2.**

**15.** **Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

1. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;  
2. займёте место в дверном проёме;  
3. закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

**16. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?**

1. освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи, и проследуете   на сборный эвакуационный пункт;

2. включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт;

3*.*немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор, или репродуктор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях;

4. выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

**17. Ядерное оружие – это:**

1. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

2. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

3. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**18. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

1. Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;

2. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

3. Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**19. Как отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека?**

1. При вдыхании зараженного воздуха, попадании ОВ в глаза, на кожу, при употреблении зараженной пищи и воды;

2. С одежды, обуви и головных уборов;

3. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

**20. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?**

1. От всех поражающих факторов ядерного взрыва;

2. От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

3. От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**21 Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?**

1. специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2. один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;
3. руководитель общеобразовательного учреждения; преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

**22.  Какой сигнал оповещает население о ЧС?**

1. Рассылание памяток с правилами поведения;

2. Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;

3. «Сарафанное радио».

**23. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды?**

1. Скрытый (инкубационный), начало заболевания, активного проявления болезни, выздоровления;

2. Прединкубационный, острого развития болезни, пассивный период, выздоровления;

3. Начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный.

**24. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:**

1. Образа жизни;

2. Наследственности;

3. Состояния медицинского обслуживания населения.

**25. Причины переутомления:**

1. Продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

2. Неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

3. Позднее пробуждение ото сна, отказ от завтраков и прогулок.

**26. Гиподинамия - это:**

1. Недостаток движения;

2. Избыток движения;

3. Физическое перенапряжение организма.

**27. Что такое курение?**

1. Это внутриклеточный яд, разрушающе действующий на все системы и органы человека;

2. Это привычка вдыхать дым тлеющего табака;

3. Это пристрастие к наркотическим веществам.

**28.  ВВС- это:**

1. Вид Вооруженных Сил для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

2. Вид войск для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и СВ;

3. Рад войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**29. ВМФ- это:**

1. Род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач па разгрому военно-морских сил противника;

2. Вид вооруженных сил для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

3. Вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

**30. Перечислите символы воинской чести.**

Ответы на контрольную работу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
| 1 | 3 | 16 | 3 |
| 2 | 1 | 17 | 3 |
| 3 | 1 | 18 | 2 |
| 4 | 2 | 19 | 1 |
| 5 | 3 | 20 | 2 |
| 6 | 3 | 21 | 3 |
| 7 | 1 | 22 | 2 |
| 8 | 2 | 23 | 1 |
| 9 | 3 | 24 | 1 |
| 10 | 3 | 25 | 2 |
| 11 | 3 | 26 | 1 |
| 12 | 345 | 27 | 1 |
| 13 | 1 | 28 | 1 |
| 14 | 23 | 29 | 2 |
| 15 | 2 | 30 | Боевое Знамя, Военно-морской флаг, Форма одежды, воинские звания, награды, Памятники и монументы |

**Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового тестирования по основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе.**

1. Назначение итоговой работы:

Индивидуальные достижения по ОБЖ за 11 класс в рамках мониторинга учебных достижений

2.Цели итоговой работы – установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по учебному предмету «ОБЖ» за курс 10-11 класса.

3.Исходные (нормативные) документы, определяющие содержание итоговой работы.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями), Основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования МБОУ «ТСОШ» по учебному предмету «ОБЖ».

4. Характеристика структуры и содержания итоговой работы.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённых в нормативных документах, перечисленных в п.3 Спецификации и обозначенные в Кодификаторе. В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Перечень проверяемых элементов содержания, требований к уровню подготовки учащихся.

| **КОД** | **Элементы содержания** | **Проверяемые умения** | **№**  **задания** | **уровень** | **Тип заданий** | **мах**  **балл** | **время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** **Раздел ЗОЖ** | | | | | | | |
| 1.1. | Правила личной гигиены и здоровья | Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. | 1-6 | Б | ВО | 1 | 6 |
| 1.2. | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. | Знать о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни. | 8 | Б | ВО | 1 | 1 |
| 1.3. | Семья в современном обществе. Законодательство о семье. | Знать об основах законодательства РФ о семье. | 7; 9-13 | Б | ВО | 1 | 6 |
| 1.4 | Основные заболевания, передаваемые половым путем, СПИД. Их признаки и профилактика. | Знать об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение ИППП. | 14  15-17 | П  Б | КО  ВО | 1  1 | 1  3 |
| **2.** **Раздел Основы медицинских знаний** | | | | | | | |
| 2.1. | Первая помощь при ранениях и травмах. | Знать правила оказания первой помощи при ранениях и травмах. | 18-24 | Б | ВО | 1 | 7 |
| 2.2. | Экстренная реанимационная помощь. | Владеть навыками оказания первой помощи при реанимационных мероприятиях | 25-26;  27 | Б  П | ВО  ВО | 1  1 | 2  2 |
| **3. Раздел Основы военной службы** | | | | | | | |
| 3.1 | Организационная структура ВС России. Виды ВС. | Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ | 28-31;34  32-33 | Б  Б | ВО  КО | 1  1 | 5  2 |
| 3.2 | Основные понятия о воинской обязанности. | Знать об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. | 35-40 | Б | ВО | 1 | 6 |

Уровни:

Б – базовый

П – повышенный

М – максимальный

Типы заданий:

ВО – задания с выбором ответа,

КО – задания с кратким ответом,

РО – задания с развернутым ответом.

В работе используются задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.

3) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

5. Продолжительность итоговой контрольной работы.

На выполнение итоговой контрольной работы по ОБЖ

отводится 45 минут.

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой

работы в целом

Базовый уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балла.

Повышенный уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балла.

Правильно выполненная работа оценивается 40 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-18 | 19-25 | 26-32 | 33-40 |

**Итоговая контрольная работа за курс 11 класс по ОБЖ.**

**1. Какие функции выполняет кожа человека?**

А. Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чув­ствовать боль, тепло, холод;

Б. Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, ре­гулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;

В. Оберегает организм от физических воздействий среды обита­ния, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зави­симости от параметров среды обитания, создает барьер для проник­новения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

**2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:**

А. При стрижке не затрагиваются луковицы волос;

Б. Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;

В. Волосы лишены нервных окончаний.

**3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:**

А. Хлопчатобумажные ткани;

Б. Полимерные волокна;

В. Прорезиненные ткани.

**4. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов?**

А. Кондитерские, макаронные и мясные изделия;

Б. Жирная пища;

В. Овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

**5. Перхоть (себорея) вызывается нарушением обмена веществ в орга­низме. А это означает, что из пищи необходимо исключить:**

А. Жирные и острые блюда;

Б. Копченое мясо, рыбу и консервы;

В. Ограничить употребление овощей и фруктов.

**6. Недостатком синтетических материалов является то, что они:**

А. Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;

Б. Плохо греют;

В. Проводят электрический ток.

**7. В чем заключается важнейшая задача семьи?**

А. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;

Б. рождение и воспитание детей;

В. рождение детей;

Г. Развитие духовных качеств супругов

**8. Какой брак официально признан в РФ?**

А. брак, зарегистрированный в общественной организации;

Б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;

В. гражданский брак, заключенный в соответствии с обычаями и традициями;

Г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

**9. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?**

А. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;

Б. достижение обоими брачного возраста – 18 лет;

В. недостижение предельного возраста для вступления в брак;

Г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

**10. В соответствии с Кодексом о браке и семьи заключение брака происходит после подачи желающими вступить в брак заявления в орган ЗАГСА по истечении:**

А. 2 месяцев;

Б. 2 недель;

В. 1 месяца.

**11. По каким основаниям брак в РФ признается недействительным?**

А. заключение фиктивного брака;

Б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;

В. обман, угрозы, примененные при заключении брака;

Г. нарушение принципа единобрачия;

Д. преклонные возраст вступающего в брак.

**12. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?**

А. только органами МВД России;

Б. только органами опеки;

В. Только органами социальной защиты населения;

Г. Только в судебном порядке;

Д. только товарищескими судами.

**13. Родительские права прекращаются:**

А. при вступлении несовершеннолетних детей в брак;

Б. при поступлении детей на работу;

В. при достижении детьми возраста 18 лет.

**14. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:**

А. Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;

Б. Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;

В. Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

**15. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа - вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:**

А. Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;

Б. Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;

В. Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирус­ной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

**16. Известно более 20 заболеваний, передающихся половым путем, восемь из них могут оказаться смертельными; это, в частности:**

А. СПИД, гепатиты Б и С, сифилис;

Б. Грибковые заболевания, трихомониаз;

В. Псориаз, нейродермит.

**17. СПИД практически всегда передается следующим образом. (укажите правильные ответы).**

А. при половом контакте с инфицированным человеком;

Б. через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты;

В. при переливании инфицированной крови;

Г. у значительной части инфицированных беременных женщин вирус может передаваться плоду через плаценту.

**18. Кровотечение - это:**

А. Быстрое выделение крови из органов;

Б. Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

В. Выход крови наружу из поврежденных органов.

**19. Каким образом оказывается ПМП при ушибах?**

А. наложением холода на место ушиба;

Б. наложение тепла на место ушиба;

В. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.

**20. Какой должна быть ПМП при открытых переломах?**

А. вправить вышедшие наружу кости;

Б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;

В. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

Г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

**21. Что необходимо сделать, оказывая ПМП пострадавшему при ранении живота?**

А. наложить на рану стерильную повязку, укрепив её полосками лейкопластыря;

Б. если обнажились внутренние органы, накрыть их чистой влажной тканью;

В. если обнажились внутренние органы, накрыть их чистой сухой тканью или салфетками;

Г. транспортировать пострадавшего в положение лежа на носилках в медицинское учреждение.

**22. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

А. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

Б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

В. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить записку с указанием даты и точного времени наложения.

Г. доставить пострадавшего с наложенным жгутов в медицинское учреждение;

Д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

**23. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?**

А. Можно только на верхние конечности;

Б. Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;

В. Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

**24. Какой должна быть ПМП при подозрении на сотрясение головного мозга?**

А. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

Б. на голову пострадавшему положить теплую грелку;

В. на голову пострадавшему положить теплую холод;

Г. вызвать врача.

**25. Признаки клинической смерти — это отсутствие:**

А. Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;

Б. Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;

В. Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

**26. Какие действия производятся при нанесении прекардиального удара в область грудины?**

А. убедиться в отсутствии сознания, но наличии дыхания;

Б. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;

В. определить место нанесения удара (на 2-3 см выше мечевидного отростка);

Г. нанести короткий удар по грудине в указанном месте.

**27. В чем заключается первая медицинская помощь при остановке сердца?**

А. уложить пострадавшего на диван или кровать;

Б. уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность;

В. расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук;

Г. приступить к реанимационным мероприятиям:

**28. В результате каких перечисленных ниже форм в России были созданы регулярные армия и флот, занимающие в Европе ведущее место по организации, вооружению и боевой подготовке.**

А. реформы середины XVI века;

Б. реформы начала XVIII века;

В. реформы второй половины XIX века;

Г. реформы начала ХХ века.

**29. Из каких видов состоят ВС РФ?**

А. Ракетные войска стратегического назначения;

Б. Космические войска стратегического назначения;

В. Военно-Воздушные силы;

Г. Военно-Морской флот;

Д. Сухопутные войска.

**30. Что характерно для ракетных войск нашей страны?**

А. ограниченная поражающая мощь, надежная боевая готовность, большая вероятность поражения цели;

Б. огромная поражающая мощь, высокая боевая готовность и точность нанесения ракетно-ядерных ударов;

В. способность наносить удары одновременно по многим объектам, успешно преодолевать противодействие противовоздушной обороне противника;

Г. возможность широкого маневра ракетно-ядерными ударами, независимость боевого применения от условий погоды, времени года и суток.

**31. Для чего преимущественно предназначены Сухопутные войска?**

А. для ведения боевых действий на море;

Б. для ведения боевых действий на суше;

В. для проведения специальных операций;

Г. для выполнения задач по поддержанию мира в различных регионах.

**32. Военно-морской флот включает несколько родов сил:**

А. подводные;

Б. водные;

В. надводные;

Г. морская авиация;

Д. речная авиация;

Е. береговые войска.

**33. Какие из указанных ниже войск не входят в состав ВСРФ?**

А. инженерно-технические и дорожно-строительные войска;

Б. инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В. внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;

Г. войска гражданской обороны.

**34. Военная служба, как особый вид федеральной государственной службы, исполняется не только в ВСРФ, но и в других войсках. Укажите в каких.**

А. внутренние войска МВД РФ;

Б. дорожно-строительные войска;

В. инженерно-технические войска;

Г. войска гражданской обороны.

**35. Воинская обязанность – это…….**

А. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в ВС и других войсках;

Б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

В. установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать сове Отечество, нести службу в рядах ВС РФ, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**36. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

А. отсрочку от военной службы;

Б. призыв на военную службу;

В. прохождение военной службы

Г. военное обучение;

Д. призыв на военную сборы и их прохождение.

**37. В каком документе изложены основные принципы строительства ВС РФ?**

А. в Законе РФ «О безопасности»;

Б. в Указе Президента РФ «О создании ВС РФ»;

В. в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе»;

Г. в Законе Российской Федерации «Об обороне».

**38. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

А. подготовку по основам ВС в общеобразовательном учреждении.

Б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;

В. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

Г. овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями;

Д. прохождение медицинского освидетельствования;

**39. В каких документах изложены должностные обязанности военнослужащих?**

А. в Конституции РФ;

Б. в воинских уставах, руководствах и в наставлениях;

В. в положениях и инструкциях;

Г. в письменных приказах командиров и начальников;

Д. в законах РФ.

**40. Каким актом определены основные права и свободы военнослужащих российской армии?**

А. Конституцией РФ;

Б. отдельными положениями Закона РФ «Об обороне»;

В. Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;

Г. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Ответы на тест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
| 1 | А | 21 | АБГ |
| 2 | В | 22 | БВГ |
| 3 | А | 23 | В |
| 4 | В | 24 | АВГ |
| 5 | А Б | 25 | А |
| 6 | А | 26 | БВГ |
| 7 | Б | 27 | БВГ |
| 8 | Г | 28 | Б |
| 9 | А Б | 29 | ВГД |
| 10 | В | 30 | БВГ |
| 11 | АБВГ | 31 | Б |
| 12 | Г | 32 | Б Г |
| 13 | А В | 33 | В Г |
| 14 | А | 34 | А Г |
| 15 | В | 35 | В |
| 16 | А | 36 | БВГ |
| 17 | АБВГ | 37 | Б |
| 18 | Б | 38 | АБГД |
| 19 | А В | 39 | БВГ |
| 20 | БВГ | 40 | В |