

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

Рабочая программа
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(8-9 классы)
базовый уровень
основное общее образование

Составитель:
Половников Анатолий Викторович

Год составления программы – 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8—9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, а также на основе рабочей программы (Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 5 -9 классы. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2021. Предметная линия учебников под редакцией Н.Ф. Виноградовой. 8-9 классы. – М. : Просвещение, 2021.).

В Учебном плане МБОУ «Троицкая СОШ» на изучение учебного предмета основам безопасности жизнедеятельности базовом уровне отводится в 8 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 9 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 68 часов.

Планируемые результаты основной учебной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные: использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
 - сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
 - осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.
- Регулятивные:*
- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
 - контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
 - оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты. Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Условия физического здоровья. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены. Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём расскажет этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета. Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность. Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечения. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес - это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём

зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при кровотечении. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг — опасная игра. Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

9 КЛАСС.

Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту. График движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка-курильщика. Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявление терроризма. Пути снижения угрозы теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах. Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме. Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8 класс

Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать. (2 ч.)	<i>Немного истории.</i> Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.
	<i>Окружающая среда и безопасность.</i> Что такое опасность, виды опасностей	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность».
	<i>Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».</i> Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника и выдвижение гипотезы.
Здоровый образ жизни. Что это? (8 ч.)	<i>Зависит ли здоровье от образа жизни.</i> Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорок.
	<i>Физическое здоровье человека.</i> Факторы, определяющие физическое здоровье человека.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».

	<p>Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.</p>	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка сообщений о людях, которых отличает творческое долголетие; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене. <i>Практическая деятельность:</i> подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями. <i>Проектная деятельность:</i> «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания».</p>
	<p><i>Правильное питание.</i> Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> анализ пищевой пирамиды; составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на этикетке какого-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса</p>
	<p><i>Психическое здоровье человека.</i> Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> источники шума в современной городской квартире.</p>
	<p><i>Социальное здоровье человека.</i> Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ и дополнение схемы учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общение — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?».</p>
	<p><i>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.</i> Правила ухода за своим телом.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p>

	<p>Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.</p>	<p><i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>
<p>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (9 ч.).</p>	<p><i>Как вести себя при пожаре.</i> Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.</p>
	<p><i>Чрезвычайные ситуации в быту.</i> Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника.</p>
	<p><i>Разумная предосторожность.</i> Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.</p>
	<p><i>Опасные игры.</i> Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника и составление памятки для</p>

	<p>последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.</p>	<p>спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при переломах. <i>Проектная деятельность:</i> «Опасные игры».</p>
<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. (5 ч.).</p>	<p><i>Лес — это серьёзно.</i> Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу.</p>
	<p><i>Водоём зимой и летом.</i> Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации. <i>Проектная деятельность:</i> «Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать».</p>
<p>Современный транспорт и безопасность. (10 ч.).</p>	<p><i>Транспорт в современном мире.</i> Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».</p>
	<p><i>Чрезвычайные ситуации на дорогах.</i> Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.</p>

	велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.	
	<i>Опасные ситуации в метро.</i> Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника.
	<i>Авиакатастрофы.</i> Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Практическая деятельность:</i> аварийная посадка самолёта.
	<i>Железнодорожные катастрофы.</i> Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Проектная деятельность:</i> «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации на корабле».
	<i>Террористические акты на транспорте.</i> Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета.
Итого - 34 ч.		

9 КЛАСС.

Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Безопасный отдых и туризм. (10 ч.)	<i>Обеспечение безопасности в туристских походах.</i> Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Правила	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация

	разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.	поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. <i>Проектная деятельность:</i> «Как укрыться от непогоды».
	<i>Обеспечение безопасности в водном туристском походе.</i> Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> вязание узлов и их применение.
Когда человек сам себе враг (5 ч.)	<i>Курение убивает!</i> Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о вреде курения. <i>Практическая деятельность:</i> навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
	<i>Алкоголь разрушает личность.</i> Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре».
	<i>Скажем наркотикам «Нет!».</i> Наркотики — яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием Наркотиков.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «Наркотикам — нет!»
	<i>Токсикомания — страшная зависимость.</i> Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 ч.)	<i>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</i> Основные понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
	<i>Природные чрезвычайные ситуации.</i> Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка вопросов по изученной теме для одноклассников. <i>Проектная деятельность:</i> «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?».
	<i>Техногенные чрезвычайные ситуации.</i> Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Проектная деятельность:</i> «Техногенная катастрофа».
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (5 ч.)	<i>Экстремизм и терроризм.</i> Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
	<i>Законодательство России о противодействии экстремизму</i>	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом учебника.

	<p><i>и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.</i></p>	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».</p>
	<p><i>Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Урок обобщения.</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Проектная деятельность:</i> «История ВЧК—ФСБ», «Военная служба — особый вид федеративной государственной службы».</p>
Резерв. (3 ч.)		
Итого – 34 часа		

Перечень материалов и оборудования

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Обеспечение
Основная литература			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности : 8 – 9 классы : учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2019.	50	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 5 -9 классы. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2021.	1	100 %
Дополнительная литература			
1.	Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. – М. : Издательство «Омега – Л», - 2011.	1	100 %
2.	Федеральный закон «О безопасности». – М.: КНОРУС, 2011.	1	100 %
3.	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2008.	1	100 %
4.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». – Москва : Проспект, 2010.	1	100 %
5.	Семейный кодекс Российской Федерации. – Москва, Проспект, КноРус, 2011.	1	100 %
6.	Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – СМ. : Издательство «Омега-Л», 2018.	1	100 %
7.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля : учебное пособие / А. В. Ключев. – Ростов н/Д : Легион, 2012	1	100 %
8.	Неотложная медицинская помощь : учебник / Т.В. Отвагина. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс. 2012.	1	100 %
9.	Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М. : Просвещение, 2011.	1	100 %
10.	Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9-й классы : учебное пособие / А. В. Ключев. – Ростов н/Д : Легион, 2011.	1	100 %
11.	Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. 8 – 9 классы. Текстовые задания : учебно-методическое пособие / А. В. Ключев, В.А. Шакуров. – Ростов н/Д : Легион, 2013.	1	100 %
12.	Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н.А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2012.		
Таблицы			

1.	Комплект «Гражданская оборона»	1	100 %
2.	Комплект «Основы медицинских знаний»	1	100 %
3.	Комплект «Школа против террора»	1	100 %
4.	Комплект «Чрезвычайные ситуации»	1	100 %
5.	Топографические карты	10	100 %
6.	Комплект «Дорожная безопасность»	1	100 %
Стенды			
1.	Действия населения в чрезвычайных ситуациях	1	100 %
2.	Герои – наши современники	1	100 %
3.	Уголок безопасности дорожного движения	1	100 %
4.	Противодействия терроризму	1	100 %
5.	Действия при пожаре	1	100 %
6.	Информационная безопасность	1	100 %
Электронные средства обучения			
1.	CD-ROM:библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий»	1	100 %
2.	Презентации и видеофильмы по учебным темам рабочей программы 8-9 кл.	К	100%
Раздаточный материал			
1.	Средства индивидуальной защиты.	К	100 %
2.	Средства коллективной защиты.	К	100 %
3.	Спасательные работы в очагах ядерного поражения.	К	100 %
4.	Сигналы оповещения ГО.	К	100 %
5.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического заражения.	К	100 %
6.	Эвакуация и рассредоточение городского населения.	К	100 %
7.	Санитарная обработка людей , дезактивация, дегазация и дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники.	К	100 %
8.	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	К	100 %
9.	Пост радиационного и химического наблюдения.	К	100 %
10.	Тесты по учебным темам рабочей программы	К	100%
Технические средства обучения			
1	Прибор для проверки знаний ПДД с набором карточек-заданий	1	100 %

2	Компьютер	1	100 %
3	Мультимедийный проектор	1	100 %
4	Экран	1	100 %
5	Ноутбук	15	100%
6	Интерактивная доска	1	100 %
7	Принтер	3	100 %
8	Сканер	3	100 %
Оборудование			
1.	Противогаз ГП-5.	30	100%
2.	Респираторы	5	100%
3.	Медицинская аптечка.	2	100%
4.	Аптечка индивидуальная АИ-2	5	100%
5.	Компас	5	100%
6.	Носилки санитарные	1	100%
7.	транспортир	25	100%
8.	Перевязочные средства	К	100%
9.	Тренажер-манекен «Александр-01»	1	100%
10.	Тренажер-манекен «Александр-02»	1	100%
11.	Набор имитаторов травм и поражений	1	100%
12.	Медицинская шина	2	100 %
13.	Коврик пенный	3	100%
14.	Воротник шейный	3	100%
Адреса порталов и сайтов			
1.	Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru	1	
2.	- Министерство внутренних дел РФ http://www.mvd.ru/	1	
3.	- МЧС России http://www.emercom.gov.ru	1	
4.	- Министерство здравоохранения РФ http://www.minzdrav-rf.ru	1	
5.	- Министерство образования и науки РФ http://www.ed.gov.ru	1	
6.	- Министерство природных ресурсов РФ http://www.mnr.gov.ru	1	
7.	- Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности http://www.gan.ru	1	
8.	- Русский образовательный портал http://www.gov.ed.ru	1	
9.	- Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области http://www.beluno.ru	1	
10.	- Белгородский региональный институт ПКППС http://ipkps.bsu.edu.ru/	1	

11.	- Академия повышения квалификации работников образования http://www.apkro.ru	1	
12.	- Федеральный российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru	1	
13.	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	1	
14.	- Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.km.ru	1	
15.	- Образовательный портал «Учеба» http://www.uroki.ru	1	
16.	- Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru	1	
17.	- Издательский дома «Профкнига» http://www.profkniga.ru	1	
18.	- Издательский дом «1 сентября» http://www.1september.ru	1	
19.	- Издательский дом «Армпресс» http://www.armpress.info	1	
20.	- Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») http://festival.1september.ru/	1	
21.	- Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net/	1	
22.	- Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru/	1	
23.	- Образовательные ресурсы Интернета-- - Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru/	1	
24.	- «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det	1	
25.	- Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html	1	
26.	- Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, - Безопасности жизнедеятельности) http://www.econavt-catalog.ru/	1	
27.	- Портал Всероссийской олимпиады школьников http://rusolymp.ru/	1	
28.	- Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru/edu/saf.htm	1	
29.	- Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности // http://www.bezopasnost.edu66.ru	1	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного тестирования по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе

Назначение КИМ

Цели:

- воспитания у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развития у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 5 -9 классы. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2021.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Личностные

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

метапредметных

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 10 заданий.

Задание 1 требует установить соответствие между элементами двух множеств и предполагает краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2–10 предполагает развернутый ответ.

Задания 2 и 3 построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 – на основе условно- графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации.

задания 9 и 10 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации.

Задания 4–7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
2	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
3	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
4	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
5	Правила безопасности в туристических походах и поездках.
6	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
9	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности Личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
10	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
11	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.
12	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (кодификатор требований к уровню подготовки)

№	Федеральный государственный стандарт основного общего образования	ПОО ООО	Количество заданий
1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; – адекватно оценивать ситуацию при пожаре; – адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей	2–9

2	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства	классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	10
3	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); – безопасно действовать при пожаре; – безопасно вести у воды и на воде; – безопасно вести себя в туристических походах; – безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; – безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; – безопасно действовать в местах массового скопления людей; – безопасно использовать ресурсы интернета; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	10
4	Умение оказать первую помощь пострадавшим	оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при тепловом(солнечном) ударе.	

2. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Все задания КИМ имеют базовый уровень сложности.

3. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий 2–10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 3–6 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 8–10 – от 0

до 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–14	15–17	18–20

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 8 классах

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	1; 7	Б	1-2	1
2	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства	1; 7	Б	2	1

3	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	2	Б	2-3	2
4	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	3-7; 10; 11	Б	5-7	2
5	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;		Б	2	2
6	умение оказать первую помощь пострадавшим;		Б	2	2
7	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций		Б	2	1
8	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	3; 4; 7	Б	4-5	3
9	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	9-11	Б	4-5	3
10	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	9	Б	4-5	3

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **10**.

Общее время выполнения работы – **40** мин.

Максимальный первичный балл – **20**.

Контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по основам безопасности жизнедеятельности даётся 40 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

- А) Во время наводнения
- Б) Если смерч застал вас на открытой местности,
- В) Чтобы избежать травмы в гололёд,

Продолжение фразы

- 1) следует выйти из машины, спрятаться в кювет или овраг, прижаться к земле и накрыть голову.
- 2) надо, взяв свои документы, ждать спасателей на верхнем этаже или чердаке дома.
- 3) следует передвигаться осторожно, наступая навсю подошву.
- 4) надо отключить в доме электроэнергию и выйти на улицу.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

2. На рисунке изображены дети, которые весной вышли на лёд реки.

Их действия создают опасность для их жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.



Ответ: _____

3. Какие правила необходимо соблюдать детям, изображённым на рисунке, чтобы избежать опасности при движении по тротуару? Назовите не менее трёх правил.



Ответ _____

4.

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилию вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

Ответ: _____

5. Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу?
Почему? Ответ:

6. Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

Ответ: _____

7. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

Ответ: _____

8. На рисунках проиллюстрирована последовательность действий при возникновении пожаров здании.



Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.

Ответ: _____

9. Чего нельзя делать, если вы оказались в толпе людей? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

Ответ 1 _____

Ответ 2 _____

10. Представьте, что ваш друг рассказал вам о людях, с которыми он познакомился и продолжает общаться через Интернет. Эти его знакомые с интересом обсуждают разные случаи добровольного ухода людей из жизни, причины таких поступков и способы, с помощью которых люди их совершали.

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Ответ: _____

11. Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

Совет 1 _____

Совет 2 _____

Система оценивания выполнения заданий

1. – 2.1.3.

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дано такое <u>объяснение</u> : дети могут провалиться под лёд. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Дано правильное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

3. Какие правила необходимо соблюдать детям, изображённым на рисунке, чтобы избежать опасности при движении по тротуару? Назовите не менее трёх правил.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>правила</u> , например: 1) не играть в мяч; 2) не подходить к краю тротуара; 3) не выходить на проезжую часть; 4) быть внимательным, стараться не столкнуться с прохожими и препятствиями. Могут быть названы другие действия	
Названы три правила	2
Названы только два правила	1
Названо только одно правило. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

4. Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : вовремя начатый поиск может спасти человеку жизнь. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	

Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5. Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : бездумно бегать, суетиться; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : хаотические движения в разные стороны могут ещё больше запутать вас и помешать выйти из леса. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

6. Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани, высокие постройки, шум автомобильной дороги и др.; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: помогут определить, в какой стороне люди, и идти на звук / виднеющуюся часть постройки; привязанный к кусту кусок ткани поможет отметить место, где вы уже были. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на любой один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

7. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дан такой <u>ответ</u> : телефон 112. Ответ может быть сформулирован иначе. Может быть указан другой действующий в регионе телефон экстренной службы	
Записан правильный телефон	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>действия</u> в <u>соответствующей последовательности</u> : 1) вызвать экстренную службу; 2) попытаться эвакуироваться, используя установленную схему спасения; 3) спуститься по лестнице и выйти на улицу. Действия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
В правильной последовательности указаны три действия	3
В правильной последовательности указаны любые два действия	2
Правильно указано только одно действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>запреты</u> и <u>соответствующие пояснения</u> , например: 1) двигаться против толпы (толпа может сбить с ног и растоптать человека); 2) останавливаться и приседать (уменьшаются шансы человека уцелеть и быть спасённым). Могут быть названы иные запреты, даны другие пояснения	
Правильно указаны два запрета, по каждому из них дано пояснение	3
Правильно указаны один-два запрета, по одному из них дано(-ы) пояснение(-я)	2
Правильно указаны только два запрета	1
Правильно указан только один запрет. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>опасность</u>, например: оказаться под влиянием людей, провоцирующих/заставляющих подростков совершать самоубийство; (Опасность может быть приведена в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>2) <u>советы и соответствующие пояснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прервать общение с этими людьми (так у друга будет возможность избежать опасного влияния и сохранить жизнь); – сообщить о происшедшем родителям / в правоохранительные органы (так как под влиянием этих людей могут оказаться и другие подростки, которых тоже надо уберечь от опасности). <p>Могут быть даны иные советы, приведены другие пояснения</p>	
Правильно указана опасность, даны два совета, по каждому из них дано пояснение (всего пять элементов)	3
Правильно приведены любые четыре элемента ответа	2
Правильно приведены любые два-три элемента ответа	1
<p>Правильно приведён только один любой элемент ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового тестирования по основам безопасности жизнедеятельности за 8 класс.

1. Назначение КИМ: работа предназначена для проведения итоговой контрольной работы обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе.

2. Форма: контрольная работа.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 24 заданий, 4 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного варианта ответа); 4 заданий с выбором нескольких вариантов ответа; 5 заданий на составление алгоритма действий; 1 задание на соотнесение понятий с примерами 10 заданий с развернутым ответом на поставленный вопрос.

4. Количество вариантов: 2

5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Ученик научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- использовать средства индивидуальной защиты;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Максимальное количество баллов за задание
1.	Соблюдение правил дорожной безопасности	Б	1
2.	Применение способов самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; определение причин возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	Б	1
3.	Безопасно применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; Определение причин возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; Усвоение приемов действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Б	1
4.	Безопасное использование средств коммуникаций	Б	1
5.	Использование средств индивидуальной защиты	Б	2
6.	Безопасное использование бытовых приборов	П	2
7.	Безопасное использование бытовых приборов	П	5
8.	Безопасное применение способов самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире.	Б	3
9.	Оценка ситуации и безопасные действия при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Б	3
10.	Безопасное использование ресурсов интернета	Б	3
11.	Адекватная оценка ситуации и действия в местах массового скопления людей; Анализ последствий возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей.	П	3
12.	Оказание первой помощи при поражении электрическим током	Б	4
13.	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, Использование алгоритма действий по оказанию первой помощи	Б	5
14.	Оповещение экстренных служб при чрезвычайной ситуации	Б	4
15.	Соблюдение правил дорожной безопасности	П	2
16.	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении	Б	2
17.	Безопасное поведение при пожаре	Б	3
18.	Оповещение экстренных служб при чрезвычайной ситуации	Б	4
19.	Применение первичных средств пожаротушения;	Б	4
20.	Безопасное использование средств бытовой химии	Б	4
21.	Использование средств индивидуальной защиты	Б	5
22.	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении	Б	5
23.	Соблюдение правил безопасности дорожного движения	Б	6

	пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте		
24.	Безопасное использование бытовых приборов	П	5

7. **Продолжительность** выполнения работы обучающимися: 40 мин.
8. **Перечень дополнительных материалов и оборудования**, которое используется во время выполнения работы: дополнительное оборудование не требуется.

9. Система оценивания.

Отметка	Набранные баллы
«5»	67-78
«5»	48-66
«3»	28-47
«2»	2-27

10. **Описание формы бланка для выполнения работы:** особый бланк не требуется, работа выполняется в тетради для контрольных работ.

11. Инструкция для учащихся: Уважаемые учащиеся! Сегодня Вам предстоит написать итоговую контрольную работу по предмету ОБЖ. В работу включены вопросы из курса 8 класса, которые мы с Вами изучили. Внимательно читайте задания, не торопитесь с выбором ответа. Задания со звездочкой (*) - повышенного уровня сложности, к ним приступайте по возможности. Работу выполняйте аккуратным, разборчивым почерком.

11. Текст работы

Вариант 1.

1. Где должны пересекать проезжую часть пешеходы:

- А) В любом месте;
- Б) По пешеходным переходам (надземным или подземным), а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин;
- В) В любом месте, если нет движущихся транспортных средств

2. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите один из предлагаемых вариантов дальнейших действий.

- А) Вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься.
- Б) Скажете: «Нет. Я не пойду» - и отойдете или перейдете на другую сторону.
- В) Согласитесь покататься 10-15 минут при условии, что вас потом отвезут домой.

3. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- А) Спокойно подниматься домой;
- Б) Ждать, пока они уйдут;
- В) Дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

4. Какое рекомендуемое минимальное расстояние для установки телевизора от человека?
А) 1 метр Б) 1.5 метра В) 2 метра Г) 2.5 метра
5. Выберите из ниже перечисленного то, что относится к средствам защиты органов дыхания:
А) Противогазы Б) Накидки В) Ватно-марлевые повязки
Г) Респираторы Д) Резиновые сапоги и печатки Е) Защитные комплекты
6. Придя домой из школы, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
А) Позвонить родителям или в аварийную службу.
Б) Пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу.
В) Открыть окна и двери.
Г) Проверить конфорки и перекрыть основной вентиль.
Д) Зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ.
Е) Включить свет, чтобы было виднее.
7. Вы находитесь дома один, готовите уроки. Вдруг из трубы батареи потекла вода. Определите очередность ваших действий:
А) Позвонить в аварийную службу.
Б) Начать убирать воду.
В) Замотать трубу в месте протечки полотенцем или чем-то еще.
Г) Сообщить об аварии родителям.
Д) Отключить электричество.

Вариант 2.

8. Чего не следует делать в опасных ситуациях.
А) Нервничать и суетиться;
Б) Решать вопросы силой;
В) Вовремя увидеть опасность;
Г) Действовать самостоятельно, не ждать, когда подскажут;
Д) Отчаиваться и паниковать.
9. При захвате здания террористами следует:
А) Обезоружить террористов; Б) Обратиться к террористам с просьбой вас отпустить;
В) Сохранить спокойствие и успокоить других;
Г) Постараться выбежать из захваченного здания;
Д) Ждать, когда вас освободят спецслужбы;
Е) Выполнять все указания террористов;
10. Что не рекомендуется делать при использовании интернет-ресурсов.
А) регистрироваться на сомнительных сайтах
Б) оставлять свои личные данные
В) устанавливать пароль
Г) открывать электронные письма с незнакомых адресов
Д) использовать антивирус.
11. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала на землю сумка. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
А) Кричать, звать родителей.

- Б) Держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее.
- В) Попытаться растолкать людей и найти родителей.
- Г) Наклониться и поднять сумку.
- Д) Искать своих родителей после окончания сутолоки.
- Е) Забыть о сумке, собраться, застегнуть одежду.
- Ж) Стремиться покинуть толпу, используя столб, тумбу, памятник.

12. Ваш знакомый взялся рукой за провод включённого магнитофона, и его ударило током. Провод остался у него в руке. Определите очередность ваших действий.

- В) Отключить электричество в электрическом щитке.
- Г) Выдернуть провод из розетки при помощи сухой деревянной палки.
- Е) Позвать на помощь соседей
- Д) Вызвать «скорую помощь».

13. Как правильно оказать помощь при глубоком обширном ранении? Определите очередность дальнейших действий.

- А) Продезинфицировать рану
- Б) Обеспечит неподвижность поврежденной части тела
- В) Остановить кровотечение
- Г) Наложить стерильную повязку
- Д) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение

14. Соотнесите название служб с номерами телефонов

- 1) Пожарная охрана
- 2) Скорая помощь
- 3) Полиция
- 4) Служба газа
- А) 04
- Б) 03
- В) 02
- Г) 01

Вариант 1.

- 15. Дайте определение понятия правил дорожного движения.
- 16. Дайте определение понятия рана.
- 17. Что делать, если в квартире начался пожар?
- 18. Напишите алгоритм вызова экстренных служб по телефону.
- 19. Напишите алгоритм использования огнетушителя.

Вариант 2

- 20. Напишите правила обращения со средствами бытовой химии.
- 21. Напишите алгоритм надевания противогаза.
- 22. Перечислите способы временной остановки кровотечения.
- 23. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
- 24. Вы находитесь, дома один, придя из школы, вы включили газовую плиту, чтоб подогреть чайник, но в это время вам позвонил ваш одноклассник, и вы проговорили длительное время. Вдруг вы почувствовали запах газа. Ваши действия.

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного тестирования по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе

1. Назначение КИМ: работа предназначена для проведения итоговой контрольной работы обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе.

2. Форма: контрольная работа.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 24 заданий, 4 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного варианта ответа); 4 заданий с выбором нескольких вариантов ответа; 5 заданий на составление алгоритма действий; 1 задание на соотнесение понятий и примеров 10 заданий с развернутым ответом на поставленный вопрос.

4. Количество вариантов: 2

5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Ученик научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- использовать средства индивидуальной защиты;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Максимальное количество баллов за задание
25.	Соблюдение правил дорожной безопасности	Б	1
26.	Применение способов самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; определение причин возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	Б	1
27.	Безопасно применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; Определение причин возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; Усвоение приемов действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Б	1
28.	Безопасное использование средств коммуникаций	Б	1
29.	Использование средств индивидуальной защиты	Б	2
30.	Безопасное использование бытовых приборов	П	2
31.	Безопасное использование бытовых приборов	П	5
32.	Безопасное применение способов самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире.	Б	3
33.	Оценка ситуации и безопасные действия при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Б	3
34.	Безопасное использование ресурсов интернета	Б	3
35.	Адекватная оценка ситуации и действия в местах массового скопления людей; Анализ последствий возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей.	П	3
36.	Оказание первой помощи при поражении электрическим током	Б	4
37.	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, Использование алгоритма действий по оказанию первой помощи	Б	5
38.	Оповещение экстренных служб при чрезвычайной ситуации	Б	4
39.	Соблюдение правил дорожной безопасности	П	2
40.	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении	Б	2
41.	Безопасное поведение при пожаре	Б	3
42.	Оповещение экстренных служб при чрезвычайной ситуации	Б	4
43.	Применение первичных средств пожаротушения;	Б	4
44.	Безопасное использование средств бытовой химии	Б	4
45.	Использование средств индивидуальной защиты	Б	5
46.	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении	Б	5
47.	Соблюдение правил безопасности дорожного движения	Б	6

	пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте		
48.	Безопасное использование бытовых приборов	П	5

9. **Продолжительность** выполнения работы обучающимися: 40 мин.

10. **Перечень дополнительных материалов и оборудования**, которое используется во время выполнения работы: дополнительное оборудование не требуется.

9. Система оценивания.

Отметка	Набранные баллы
«5»	67-78
«5»	48-66
«3»	28-47
«2»	2-27

12. **Описание формы бланка для выполнения работы:** особый бланк не требуется, работа выполняется в тетради для контрольных работ.

11. Инструкция для учащихся: Уважаемые учащиеся! Сегодня Вам предстоит написать итоговую контрольную работу по предмету ОБЖ. В работу включены вопросы из курса 8 класса, которые мы с Вами изучили. Внимательно читайте задания, не торопитесь с выбором ответа. Задания со звездочкой (*) - повышенного уровня сложности, к ним приступайте по возможности. Работу выполняйте аккуратно, разборчивым почерком.

13. Текст работы

Вариант 1.

1. Где должны пересекать проезжую часть пешеходы:

А) В любом месте;

Б) По пешеходным переходам (надземным или подземным), а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

В) В любом месте, если нет движущихся транспортных средств

2. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите один из предлагаемых вариантов дальнейших действий.

А) Вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься.

Б) Скажете: «Нет. Я не пойду» - и отойдете или перейдете на другую сторону.

В) Согласитесь покататься 10-15 минут при условии, что вас потом отвезут домой.

3. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

А) Спокойно подниматься домой;

Б) Ждать, пока они уйдут;

В) Дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

4. Какое рекомендуемое минимальное расстояние для установки телевизора от человека?
А) 1 метр Б) 1.5 метра В) 2 метра Г) 2.5 метра
5. Выберите из ниже перечисленного то, что относится к средствам защиты органов дыхания:
А) Противогазы Б) Накидки В) Ватно-марлевые повязки
Г) Респираторы Д) Резиновые сапоги и печатки Е) Защитные комплекты
6. Придя домой из школы, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
А) Позвонить родителям или в аварийную службу.
Б) Пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу.
В) Открыть окна и двери.
Г) Проверить конфорки и перекрыть основной вентиль.
Д) Зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ.
Е) Включить свет, чтобы было виднее.
7. Вы находитесь дома один, готовите уроки. Вдруг из трубы батареи потекла вода. Определите очередность ваших действий:
А) Позвонить в аварийную службу.
Б) Начать убирать воду.
В) Замотать трубу в месте протечки полотенцем или чем-то еще.
Г) Сообщить об аварии родителям.
Д) Отключить электричество.

Вариант 2.

8. Чего не следует делать в опасных ситуациях.
А) Нервничать и суетиться;
Б) Решать вопросы силой;
В) Вовремя увидеть опасность;
Г) Действовать самостоятельно, не ждать, когда подскажут;
Д) Отчаиваться и паниковать.
9. При захвате здания террористами следует:
А) Обезоружить террористов; Б) Обратиться к террористам с просьбой вас отпустить;
В) Сохранить спокойствие и успокоить других;
Г) Постараться выбежать из захваченного здания;
Д) Ждать, когда вас освободят спецслужбы;
Е) Выполнять все указания террористов;
10. Что не рекомендуется делать при использовании интернет-ресурсов.
А) регистрироваться на сомнительных сайтах
Б) оставлять свои личные данные
В) устанавливать пароль
Г) открывать электронные письма с незнакомых адресов
Д) использовать антивирус.
11. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала на землю сумка. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
А) Кричать, звать родителей.

- Б) Держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее.
- В) Попытаться растолкать людей и найти родителей.
- Г) Наклониться и поднять сумку.
- Д) Искать своих родителей после окончания сутолоки.
- Е) Забыть о сумке, собраться, застегнуть одежду.
- Ж) Стремиться покинуть толпу, используя столб, тумбу, памятник.

12. Ваш знакомый взялся рукой за провод включённого магнитофона, и его ударило током. Провод остался у него в руке. Определите очередность ваших действий.

- В) Отключить электричество в электрическом щитке.
- Г) Выдернуть провод из розетки при помощи сухой деревянной палки.
- Е) Позвать на помощь соседей
- Д) Вызвать «скорую помощь».

13. Как правильно оказать помощь при глубоком обширном ранении? Определите очередность дальнейших действий.

- А) Продезинфицировать рану
- Б) Обеспечит неподвижность поврежденной части тела
- В) Остановить кровотечение
- Г) Наложить стерильную повязку
- Д) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение

14. Соотнесите название служб с номерами телефонов

- 1) Пожарная охрана
- 2) Скорая помощь
- 3) Полиция
- 4) Служба газа
- А) 04
- Б) 03
- В) 02
- Г) 01

Вариант 1.

- 15. Дайте определение понятия правил дорожного движения.
- 16. Дайте определение понятия рана.
- 17. Что делать, если в квартире начался пожар?
- 18. Напишите алгоритм вызова экстренных служб по телефону.
- 19. Напишите алгоритм использования огнетушителя.

Вариант 2

- 20. Напишите правила обращения со средствами бытовой химии.
- 21. Напишите алгоритм надевания противогаза.
- 22. Перечислите способы временной остановки кровотечения.
- 23. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
- 24. Вы находитесь, дома один, придя из школы, вы включили газовую плиту, чтоб подогреть чайник, но в это время вам позвонил ваш одноклассник, и вы проговорили длительное время. Вдруг вы почувствовали запах газа. Ваши действия.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового тестирования по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе

Спецификация

Кодификатор элементов содержания по ОБЖ составлен на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года N 1644, от 31 декабря 2015 года N 1577)
- Рабочая программа. 5 -9 классы. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Целью проверочной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по ОБЖ за курс 9-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса

Условия проведения: работа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 9 класс.

Структура работы.

На выполнение тестовой работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 17 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 15 заданий. К 1 – 15 заданиям даны 3 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания базового уровня.

Часть В состоит из 1 задания. Задание В на определение дорожных знаков.

Часть С состоит из 1 задания. Задание 1 части С со свободным ответом (повышенный уровень)

Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета представлено в таблице

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный бал
Часть А.	15	15
Часть В.	1	10
Часть С.	1	3

5. Система оценивания.

Максимальное кол-во баллов за одно задание			Максимальное кол-во баллов			
Часть А	Часть В	Часть С	Часть А	Часть В	Часть С	Вся работа
1	2	3	15	10	3	28

Критерии оценки:

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл. За верное выполнение заданий части В – по 2 балла. За верно выполненное задание части С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальная сумма -- 28 балла.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (14 баллов); от 51 до 75% (от 14 до 20 баллов) – «4»; от 75 до 100% (от 21 до 28 баллов) -- «5».

Условия применения: Работа рассчитана на учащихся 9 класса, изучивших курс ОБЖ,

отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ 9 класса.

**Кодификатор элементов содержания работы для проведения
итогового тестирования учащихся по Основам безопасности
жизнедеятельности 9 класс**

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс основной и средней (полной) школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания.

№ вопроса в тексте	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы
1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера		
A1	1.1	Производственные аварии и катастрофы
A2	1.2	Пожары и взрывы. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.
A3	1.3	Пожары и взрывы. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах
A4	1.4	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающие действия на организм человека
A5	1.5	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах
A6 A14	1.6	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения на авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ
A7	1.7	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Источники излучения.
A12	1.8	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС
A 8 A13	1.9	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Защита населения при радиационных авариях.
A9	1.10	Гидродинамические аварии
A10 A11		Нарушение экологического равновесия
2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения		
B1 C1	2.12	Безопасное поведение на дорогах и улицах

Часть «А»: тестовые задания.

А.1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;

А.2. Что такое пожар?

- а) неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
- б). Частный случай горения.
- в) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

А.3. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) открытый огонь, токсичные продукты горения;

А.4. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

А.5. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

А.6. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

А.7. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;
- в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

А.8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

А.9. Гидродинамические аварии — это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

А.10. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления

территорий; в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

А.11. Какие вещества способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

а) углекислый газ, зола;

б) пластмассы, пестициды;

в) продукты гниения органических веществ.

А.12. Почему нельзя собирать грибы и ягоды вдоль автодорог?

а) они абсорбируют углекислый газ, выделяемый в процессе работы двигателя;

б) водители часто моют транспорт на обочине;

в) они абсорбируют соединения свинца, используемые в качестве добавок к бензину.

А.13. При нахождении на зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) двигаться по ветру, находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве;

б) двигаться против ветра (в противоположную дующему ветру сторону), находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

А.14. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

- б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

А. 15. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

Часть «В». Определите группу дорожных знаков и точное название

Выдаются 5 карточек с дорожными знаками или нарисуй не менее 5 известных тебе дорожных знаков, объясни что они обозначают

Часть «С»

Перечислите основные правила для пешеходов.

Ответы к контрольной работе.

А1- а; А 2- а,в; А 3 – в; А 4 – а; А 5 – в; А 6 – а; А 7 – б; А 8 – в; А 9 – а; А 10 – а; А 11 – б; А 12 – в; А 13 – б; А14 – а; А15 – б.