УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Троицкая СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Гончарова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Срок реализации 1 год

11-13 лет

(5-7 классы)

Составитель:

Половников Анатолий Викторович

Год составления программы – 2020

**Программа внеурочной деятельности**: Основы безопасности жизнедеятельности, адаптированная на основе примерной программы (Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 2-е изд. — М. : Просвещение), социальной направленности.

**Автор программы:** Половников Анатолий Викторович

Фамилия Имя Отчество

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подпись Ф.И.О

**Пояснительная записка**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты ***следующие цели***:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **учебных *задач***:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Настоящая программа разработана в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности на основе авторской программы: Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 2-е изд. — М. : Просвещение. 2012.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс предназначен для:

• формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

• выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

• приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

• формирования у учащихся антиэкстремистского и анти- террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Описание места курса в плане внеурочной деятельности*

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «ТСОШ» 5-9 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования на курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено:

- 5 класс 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

- 6 классе 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

- 7 классе 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и анти- террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты:***

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористи- ческой личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.*

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.*

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность**.**

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.*

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства*

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе*.*

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации*

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.*

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.*

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.*

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

*Здоровый образ жизни и его составляющие.*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

*Оказание первой помощи.*

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Основы здорового образа жизни – 3 ч. | Анализируют информацию — текстовую и иллюстративную.  Выявляют факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). Адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных ситуациях. |
| Человек, среда его обитания, безопасность человека – 3 ч. | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.  Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  Различают предметы бытовой химии.  Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. |
| Опасные ситуации техногенного характера – 6 ч. | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.  Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.  Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. |
| Опасные ситуации природного характера – 2 ч. | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).  Различают состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила поведения на водоёмах.  Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2 ч. | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации |
| Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3 ч. | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.  Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. |
| Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства – 4 ч. | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.  Характеризуют основные виды террористической деятельности.  Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.  Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.  Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.  Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. |
| Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 ч. | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.  Распознают виды двигательной активности и закаливания.  Характеризуют сущность рационального питания. |
| Факторы, разрушающие здоровье – 2 ч. | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.  Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 5 ч. | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Подготовка к активному отдыху на природе – 6 ч. | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.  Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.  Характеризуют основные способы ориентирования на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях. |
| Активный отдых на природе и безопасность – 5 ч. | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.  Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.  Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. |
| Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности – 6 ч. | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.  Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.  Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.  Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.  Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. |
| Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – 4 ч. | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.  Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.  Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.  В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.  Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. |
| Опасные ситуации в природных условиях – 4 ч. | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.  Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.  Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.  Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита |
| Первая помощь при неотложных состояниях – 4 ч. | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.  Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге  Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых. |
| Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 5 ч. | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.  Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 ч. | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия |
| Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 6 ч | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся |
| Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 3 ч. | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения |
| Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 7 ч. | Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся |
| Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 4 ч. | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |
| Духовно-нравственные основы противодействия терроризму й экстремизму – 4 ч. | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность |
| Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 3 ч. | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни |
| Первая помощь при неотложных состояниях – 4 ч. | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.  По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Обеспечение |
| Основная литература | | | |
|  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. : Просвещение.2014. | К | 100 % |
|  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. : Просвещение.2014. | К | 100 % |
|  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. : Просвещение.2014. | К | 100 % |
| Дополнительная литература | | | |
|  | Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. – М. : Издательство «Омега – Л», - | 1 | 100 % |
|  | Федеральный закон «О безопасности». – М.: КНОРУС, | 1 | 100 % |
|  | Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, | 1 | 100 % |
|  | Федеральный закон «О пожарной безопасности». – Москва : Проспект, | 1 | 100 % |
|  | Семейный кодекс Российской Федерации. – Москва, Проспект, КноРус, | 1 | 100 % |
|  | Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – СМ. : Издательство «Омега-Л», | 1 | 100 % |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля : учебное пособие / А. В. Клюев. – Ростов н/Д : Легион, | 1 | 100 % |
|  | Неотложная медицинская помощь : учебник / Т.В. Отвагина. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс. 2012. | 1 | 100 % |
|  | Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М. : Просвещение, 2011. | 1 | 100 % |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9-й классы : учебное пособие / А. В. Клюев. – Ростов н/Д : Легион, 2011. | 1 | 100 % |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. 8 – 9 классы. Текстовые задания : учебно-методическое пособие / А. В. Клюев, В.А. Шакуров. – Ростов н/Д : Легион, 2013. | 1 | 100 % |
|  | Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития позновательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н.А. Криволапова. – М. : Просещение, 2012. | 1 | 100 % |
| Таблицы | | | |
|  | Комплект «Гражданская оборона» | К | 100 % |
|  | Комплект «Основы медицинских знаний» | К | 100 % |
|  | Комплект «Школа против террора» | К | 100 % |
|  | Комплект «Чрезвычайные ситуации» | К | 100 % |
|  | Топографические карты | К | 100 % |
|  | Дорожная безопасность | К | 100 % |
| Стенды | | | |
|  | Действия населения в чрезвычайных ситуациях | 1 | 100 % |
|  | Герои – наши современники | 1 | 100 % |
|  | Уголок безопасности дорожного движения | 1 | 100 % |
|  | Противодействия терроризму | 1 | 100 % |
|  | Действия при пожаре | 1 | 100 % |
|  | Информационная безопасность | 1 | 100 % |
| Электронные средства обучения | | | |
|  | СD-ROM:библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий» | 1 | 100 % |
|  | Презентации и видеофильмы по учебным темам рабочей программы 8-9 кл. | К | 100% |
| Раздаточный материал | | | |
|  | Средства индивидуальной защиты. | К | 100 % |
|  | Средства коллективной защиты. | К | 100 % |
|  | Спасательные работы в очагах ядерного поражения. | К | 100 % |
|  | Сигналы оповещения ГО. | К | 100 % |
|  | Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического заражения. | К | 100 % |
|  | Эвакуация и рассредоточение городского населения. | К | 100 % |
|  | Санитарная обработка людей , дезактивация, дегазация и дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники. | К | 100 % |
|  | Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. | К | 100 % |
|  | Пост радиационного и химического наблюдения. | К | 100 % |
|  | Тесты по учебным темам рабочей программы | К | 100% |
| Технические средства обучения | | | |
| 1 | Прибор для проверки знаний ПДД с набором карточек-заданий | 1 | 100 % |
| 2 | Компьютер | 1 | 100 % |
| 3 | Мультмедийный проектор | 1 | 100 % |
| 4 | Экран | 1 | 100 % |
| 5 | Ноутбук | К | 100% |
| 6 | Интерактивная доска | 1 | 100 % |
| 7 | Принтер | 3 | 100 % |
| 8 | Сканер | 3 | 100 % |
| Оборудование | | | |
|  | Противогаз ГП-5. | К | 100% |
|  | Респираторы | 6 | 100% |
|  | Медицинская аптечка. | 2 | 100% |
|  | Аптечка индивидуальная АИ-2 | 5 | 100% |
|  | Компас | 5 | 100% |
|  | Носилки санитарные | 1 | 100% |
|  | транспортир | К | 100% |
|  | Перевязочные средства | К | 100% |
|  | Тренажер-манекен «Александр-01» | 1 | 100% |
|  | Тренажер-манекен «Александр-02» | 1 | 100% |
|  | Набор имитаторов травм и поражений | 1 | 100% |
|  | Медицинская шина | 2 | 100% |
|  | Коврик пенный | 3 | 100% |
|  | Воротник шейный | 3 | 100% |
|  | Шина складная | 2 | 100% |
| Адреса порталов и сайтов | | | |
|  | Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru> | 1 |  |
|  | - Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru/> | 1 |  |
|  | - МЧС России <http://www.emercom.gov.ru> | 1 |  |
|  | - Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru> | 1 |  |
|  | - Министерство образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru> | 1 |  |
|  | - Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru> | 1 |  |
|  | - Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru> | 1 |  |
|  | - Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru> | 1 |  |
|  | - Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области <http://www.beluno.ru> | 1 |  |
|  | - Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/> | 1 |  |
|  | - Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru> | 1 |  |
|  | - Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> | 1 |  |
|  | - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> | 1 |  |
|  | - Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru> | 1 |  |
|  | - Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru> | 1 |  |
|  | - Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru> | 1 |  |
|  | - Издательский дома «Профкнига» <http://www.profkniga.ru> | 1 |  |
|  | - Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru> | 1 |  |
|  | - Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info> | 1 |  |
|  | - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru/> | 1 |  |
|  | - Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net/> | 1 |  |
|  | - Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru/> | 1 |  |
|  | - Образовательные ресурсы Интернета-- - Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru/ | 1 |  |
|  | - «Мой компас» (безопасность ребёнка) <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> | 1 |  |
|  | - Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> | 1 |  |
|  | - Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, - Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru/> | 1 |  |
|  | - Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/> | 1 |  |
|  | - Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> | 1 |  |
|  | - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности // <http://www.bezopasnost.edu66.ru> | 1 |  |