

УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Троицкая средняя  
общеобразовательная школа» Губкинского района  
Белгородской области  
\_\_\_\_\_ С.В.Гончарова  
Приказ от «17» апреля 2024 года №250

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**  
**Губкинского района Белгородской области**  
**по итогам 2023 года**



п.Троицкий, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
	Введение. Общие сведения об образовательной организации.	3
РАЗДЕЛ 1	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления.	4
РАЗДЕЛ 2	Характеристика контингента учащихся.	8
РАЗДЕЛ 3	Условия осуществления образовательного процесса.	8
РАЗДЕЛ 4	Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.	11
РАЗДЕЛ 5	Реализация образовательной программы образовательной организацией.	24
РАЗДЕЛ 6	Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению.	30
РАЗДЕЛ 7	Содержание и качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов. Анализ востребованности выпускников.	41
РАЗДЕЛ 8	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	47
РАЗДЕЛ 9	Результаты реализации воспитательной программы образовательной организацией.	42
РАЗДЕЛ 10	Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации.	56
РАЗДЕЛ 11	Организация питания в образовательной организации.	56
РАЗДЕЛ 12	Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации.	57
РАЗДЕЛ 13	Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.	59
РАЗДЕЛ 14	Социальная активность и социальное партнёрство образовательной организации.	61
РАЗДЕЛ 15	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию ( <i>приложение №2 к приказу Минобр науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»</i> )	62
	Заключение.	65

## *Введение*

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области в 2023 году.

Процедуру самообследования ОО регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрирован 12.11.2020 № 60867)

- Приказ Управления образования администрации Губкинского городского округа от 15 мая 2015 г. №1231 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

Отчет составлен по состоянию на **01 января 2024 года**.

Порядок подготовки и структура отчета о самообследовании ОО регламентируется **Положением о самообследовании ОО**.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

### **Общие сведения об образовательной организации**

<b>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
<b>Юридический адрес:</b>	Белгородская область, Губкинский район, п. Троицкий, ул.Парковая, дом 14
<b>Фактический адрес:</b>	Белгородская область, Губкинский район, п. Троицкий, ул.Парковая, дом 14
<b>Адрес сайта ОО</b>	<a href="https://shkolatroiczka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolatroiczka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Адрес эл. почты ОО</b>	tschule@mail.ru
<b>Учредитель:</b>	Управление образования администрации Губкинского городского округа

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления**

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., другими законодательными актами: приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" № 1015 от 30.08.2013 г. В соответствии со ст.30 Федерального закона №273-ФЗ в школе разработаны соответствующие локальные акты, регламентирующие различные виды деятельности (*приложение 1*).

Устав ОО <i>дата регистрации:</i>	11 августа 2015 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	31 №002359188, 12 марта 2013 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ( <i>серия, номер, дата регистрации, ИНН</i> )	31 № 002143299, 04 января 2001 года, 3127503988
Свидетельство о землепользовании	31-АВ 393559
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Л035-01234-31/00235637, 01.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000491, регистрационный №3919, 09.04.2015 г., срок действия по 09.04.2027 г.
Образовательная программа ОО	Протокол заседания педагогического совета от 30.08.2018 г. №1 (ФКГОС СОО) Протокол заседания педагогического совета от 27.08.2020 г. №1

Приоритетным направлением Программы развития образовательной организации МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» является создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Имеющиеся для реализации каждой основной образовательной программы условия соответствуют нормативам, установленным лицензией. Выполняются требования к минимальной оснащенности и оборудованию учебных кабинетов. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья учащихся и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам. Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии:

- образовательная деятельность в школе осуществляется только по программам, определенным лицензией;
- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований;
- норматив площадей на одного обучающегося выполняется,
- качественный педагогический состав с соответствующим образованием обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебнометодическом уровне.

Анализ результатов в области организационно-правовой деятельности показал: нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством; Устав школы соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Вывод:** имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Устав соблюдается.

### Система управления

Основными органами управления школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет родителей.

В соответствии с Уставом, общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

Деятельность управленческой структуры школы направлена на неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований законодательства РФ, Устава школы, локальных актов, распоряжений и приказов вышестоящих органов власти и управления образованием.

Административно-управленческая деятельность в школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, научно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в учебном заведении; всех форм административного контроля на уровне ОО.

Для решения задач, стоящих перед школой, руководство внедряет в практику новейшие научно-педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса.

Сущность работы администрации школы с учителями заключается в жизнеобеспечении коллектива школы путем планирования, сопровождения и контроля. Это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. Содержание деятельности заместителя директора включает в себя: обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития, оздоровления учащихся.

#### Формы научно-методического сопровождения педагогов:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы, конференции, анкетирование, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.).
2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, городские и районные методические объединения, круглые столы, семинары - практикумы и т. д.)
3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент.
4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических

*мероприятиях* (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

**5. Психолого-педагогическое сопровождение.** (консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания, обучающие семинары, мастер-классы)

Важным элементом управления считаем современную систему внутришкольного повышения квалификации педагогов. Цель системы внутришкольного повышения квалификации отвечает требованиям времени и меняется в зависимости от социального заказа, потребностей школы и педагогов. Управление современной системой внутришкольного повышения квалификации педагогов в нашей школе построено не на традиционных (административных), а на инновационных (корпоративных и сотворческих) основаниях. Корпоративное повышение квалификации предполагает проектный и командный подходы, что выражается в создании управленческой команды проекта, в которую входят менеджеры проекта и независимый консультант. Следующий уровень управления представлен координаторами команд. И, наконец, последний уровень реализации управления в системе внутришкольного повышения квалификации связан с переходом управления в самоуправление на уровне групп и команд педагогов. Каждый уровень управления представлен определёнными функциями и характеристиками. Взаимодействие в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов как одно из её важнейших качеств рассматривается нами с учётом идей корпоративного повышения квалификации.

Подобный характер взаимодействия в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов делает возможным не только и не столько управление, сколько самоуправление в нашем педагогическом коллективе.

**Вывод:** Анализ системы управления образовательным учреждением показал, что уровень компетентности и методической подготовленности администрации МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

## Раздел 2. Характеристика контингента учащихся

Показатель	Количество	%	
Всего классов общеобразовательных	21	100	
Всего учащиеся	462	100	
в том числе:			
- на 1 ступени образования	187	40	
- на 2 ступени образования	256	55	
- на 3 ступени образования	19	5	
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	457	99
	очно-заочное	5	1
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	16	3	

## Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных и дополнительных программ общего образования на трех ступенях. Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их

склонностей, интересов и запросов (учащихся, их родителей (законных представителей) на всех ступенях образования. Образовательные программы реализуются в системе интеграции образовательных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры Губкинского городского округа, что способствует личностному росту, личному профессиональному самоопределению и обеспечивает дополнительную подготовку учащихся.

### 3.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами с соответствующим профилю педагогическим образованием. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		32	100
Всего педагогических работников:		32	100
Из них:			
- на I ступени		12	44
- на II ступени		27	75
- на III ступени		13	36
- из них внешних совместителей		-	
Вакансии (указать должности)		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	30	95
	- со средним специальным образованием	2	5
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		32	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	22	69
	- высшую	19	64
	- первую	3	5
Состав педагогического коллектива	- учитель	28	88
	- социальный педагог	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- педагог-организатор ОБЖ	1	3
	- старшая вожатая	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	молодые специалисты	4	13
	до 10 лет	2	6
	10-20 лет	6	19
	свыше 20 лет	20	62
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		2	8
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	19

Ежегодно повышают свою квалификацию в области современных педагогических технологий более 60% педагогов, причём в образовательном учреждении созданы условия для разнообразных формы повышения квалификации: курсы при ОГАОУ ДПО БелИРО; дистанционные курсы, научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения, творческие отчёты, проводимые в муниципалитете и регионе. Реализуется внутришкольная система повышения квалификации.

### 3.2. Информационно-техническое обеспечение

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Учебные кабинеты: 40	870		
Русского языка и литературы-5	120		42
Математики -4	96		8
Химии -1	30		21
Физики-1	26		34
Географии-1	24		65
Биологии-2	48		94
Истории-3	72		7
Иностранного языка, в т.ч. -4	72		6
Лингафонных-2	12		24
Начальных классов-11	264		129
Изобразительного искусства -1	24		24
Музыки-1	24		5
ОБЖ-1	24		6
Компьютерные классы-1	10		33
Мастерские-3	36		64
Спортивные залы-2	24		
Лаборатория естественнонаучных исследований STEM-центр - 1	15		40
Аудитории центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» - 2	40		82
Бассейн-1	24		
Актовые залы-2	240		3
Капитальные гаражи-4			
Медицинский кабинет-1			2
Столовая с обеденным залом на 120 мест-1	120		8
Библиотека, читальный зал, книгохранилище-1			1
Теплица-1		0,1га	
Школьные музеи-4			
Пришкольный участок (площадь) -1,		0,3 га	

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в 2023 году осуществлялся на трех ступенях через реализацию образовательных программ ФООП НОО – 2022 (1-2 кл.), ФГОС НОО второго поколения (3-4 кл.), ФООП ООО – 2022 (5-6 кл.), ФГОС ООО второго поколения (7-9 кл.), ФООП СОО (10 класс), ФГОС СОО (11 кл.).

Каждая образовательная программа полностью обеспечена программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимым оборудованием), соответствующим Федеральному перечню программ и учебников, допущенных либо разрешенных к использованию в общеобразовательных учреждениях, по всем учебным предметам как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. В преподавании используются базовые, углубленные (уровень среднего общего образования) и

элективные учебные программы, утвержденные либо допущенные Министерством просвещения РФ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. ОУ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» представляет собой информационно-библиотечный центр, основными функциями которого являются:

- Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.
- Формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса.

Фонд библиотеки – 100% обеспеченности

Созданы системы информационных образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.

**Вывод:** в организации создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса на всех ступенях обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всех его участников образовательного процесса.

#### *Раздел 4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации*

В школе в 2023 году осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования (1-4- ФГОС НОО);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС ООО);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс ФГОС СОО);
- адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для детей с ОВЗ.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

**Общей целью** образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

**Условиями достижения указанной цели** являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;

- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности учащихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);

- проектирование путей повышения уровня образованности учащихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;

- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для учащихся;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;

- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

**Образовательные программы школы направлены на:**

- *воспитание* образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;

- *гуманистическую ориентацию* личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;

- *формирование нравственного человека*, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств учащихся, как:

- *мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;*

- *способность к самоактуализации и социальной адаптации;*

- *готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.*

**Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:**

- *учащихся* – в возможности получения среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- *родителей (законных представителей)* – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;

- *общества и государства* – в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- *региона* – в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

**Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2010-2015 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Программа развития МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области на 2022-2025 гг.
- Устав МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области;
- Локальные акты.

**Образовательные программы определяют:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательные программы регламентируют:**

- условия освоения программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего образования.

**Результаты освоения образовательных программ:** учащиеся последовательно достигают основных уровней образованности:

**начальная школа** - задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**основная школа** – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку учащихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования;

**средняя школа** – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающих профильную подготовку учащихся.

Учреждение осуществляет углубленную подготовку по русскому языку (нормативный срок освоения до 7 лет), английскому языку (нормативный срок освоения до 10 лет).

Учреждение осуществляет получение учащимися дополнительного образования по: художественно-эстетической, военно-патриотической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, культурологической направленностям (нормативный срок освоения 11 лет).

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий в Учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям, в том числе индивидуальным учебным планам.

Формирование профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется Учреждением на основании:

- письменных заявлений от учащихся и родителей (законных представителей) на имя директора Учреждения с просьбой о зачислении;

- решения педагогического совета Учреждения о формировании профильных классов (групп) и классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- положения о профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.

В профильные классы Учреждения принимаются учащиеся, успешно сдавшие экзамены по обязательным предметам и экзамены по выбору, независимо от их места проживания.

### **Характеристика реализуемой образовательной программы начального общего образования (1- 4 классы)**

**I ступень** – начальное общее образование (осуществляется с 1-4 класса, нормативный срок освоения 4 года).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

#### **Учебный план.**

Школа работает в односменном режиме. Первые классы – пятидневная рабочая неделя «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; ученики 2-4 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

#### ***I ступень обучения***

#### ***(начальное общее образование)***

#### ***1-4 классы, реализующие ФГОС:***

- базовые общеобразовательные предметы сохранены в полном объеме согласно федеральному базисному учебному плану;
- обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, обеспечивается программой для начальной школы «Школа России»;
- **учебный предмет «Русский язык»** в первом полугодии 1-го класса представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия;
- учебные предметы «**Родной (русский) язык**» и «**Литературное чтение на родном (русском) языке**» изучаются в 3-4 классах в объеме **0,5 ч в неделю**.
- учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается **со 2 класса**, предложенный объем учебного времени (**2 часа в неделю**) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне; изучение «Иностранного языка» (английский язык) в 1-м классе осуществляется по запросам родителей обучающихся за счет часов внеурочной деятельности;
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом

### **«Математика».**

- учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с **1 по 4 класс по 2 часа** в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

- предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

- предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в 1-4 классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне»** отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, определены путем выяснения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование:

- в **1АБ классах** введен курс **«Математика и конструирование»**, направленный на усиление геометрической составляющей предмета,

- во **2АБ классах** реализуется курс **«Естествознание. Азбука экологии»**, направленный на расширение экологических представлений обучающихся, знаний о современных достижениях в области естественных наук.

- в **4АБ классах** введен курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** в объеме 1 часа в неделю, направленный на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учебный предмет является светским. По результатам мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) будет изучаться модуль **«Православная культура»**.

### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину, бережно относящийся к духовно-нравственным ценностям родного края;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- владеющий основами культуросообразного поведения;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Состав участников образовательного процесса**

**Контингент учащихся:** дети, достигшие школьного возраста.

Обучение в начальной школе осуществляют 11 педагогов:

Ф.И.О. учителя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по ФГОС начального общего образования
Ковалева Людмила Фёдоровна	высшее	38 лет	высшая	2022 г.
Прохненко Елена Михайловна	высшее	2 года	соответствие занимаемой должности	2022 г.
Посохова Лариса Павловна	высшее	21 год	высшая	2022 г.
Черникова Лариса Николаевна (обучение на дому)	высшее	29 лет	высшая	2022г.
Накарякова Галина Георгиевна	среднее специальное	51 год	высшая	2022 г.
Шабанова Елена Николаевна	высшее	29 лет	высшая	2022 г.
Логачева Татьяна Александровна	высшее	30 лет	высшая	2022г.
Кутейникова Александра Алексеевна (обучение на дому)	среднее специальное	39 лет	соответствие занимаемой должности	2022г.
Шаповалова Полина Васильевна	среднее специальное	молодой специалист	без категории	обучается в ВУЗе
Ясеновская Кристина Вячеславовна	среднее специальное	молодой специалист	без категории	обучается в ВУЗе

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**освоения учащимися основной образовательной программы**  
**начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению

нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **Характеристика реализуемой образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)**

**II ступень** – создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы.

**Прием** в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Положения о приеме учащихся в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района.

### **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;

- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

### **Образ выпускника основной школы**

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

### **Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования**

Школа работает в односменном режиме, в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

**Образовательные программы основной школы реализуются через:** а) набор образовательных областей; б) систему внеурочной образовательной деятельности (кружки, учебные и образовательные экскурсии, и т.д.).

На второй ступени обучения реализуется программа основного общего образования. Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и

способности к социальному самоопределению.

Учебный план основного общего образования составлен с учетом перехода 5-6-х классов на ФГОС ООО - 2022, с учетом реализации ФГОС ООО второго поколения в 7-9 классах.

### ФГОС ООО второго поколения

Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

«Русский язык и литература» - русский язык, литература,

«Родной язык и родная литература» - родной (русский) язык, родная (русская) литература,

«Иностранные языки» - английский язык, немецкий язык,

«Математика и информатика» - математика, информатика,

«Общественно-научные предметы» - история, география, обществознание,

«Естественнонаучные предметы» - биология, физика, химия,

«Искусство» - музыка, изобразительное искусство,

«Технология» - технология,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

На основании анализа данных, полученных в ходе анкетирования участников образовательного процесса по вопросу определения их образовательных потребностей, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются для введения новых учебных предметов и для увеличения количества часов, отведенных на изучение предметов инвариантной части.

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5АБ	Введение в естественно-научные предметы. Естествознание.	1	Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей: - поддержка учебных предметов «География» и «Биология», изучаемых в 5 и 6 классах в объеме 1 ч/нед. с точки зрения расширения и углубления их содержания для формирования единой естественнонаучной картины мира; - пропедевтика основ химии, физики; - формирование первоначального представления о методах научного познания природы, целостного взгляда на мир; - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного исследования; - формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

5АБ, 6А	Финансовая грамотность	1	Обеспечивает формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
6Б	Математика	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего изучения предмета «Математика» на углубленном уровне
7АБ	Биология	1	Формирование у учащихся знаний о современных разделах науки «биология» и методах исследования, применяемых в этой науке; формирование профориентационных представлений учащихся: биология является теоретической основой таких наук, как медицина, психология, социология.

### **Характеристика реализуемой основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)**

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

- **Задачами** на третьей ступени обучения являются:
- обеспечение высокого уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;

- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.
- **Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение общеобразовательной образовательной программой 5-9 классов.
- **Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.
- **Продолжительность обучения:** 2 года.
- **Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы.

### **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

#### ***Образ выпускника старшей школы***

Выпускник средней общей школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на повышенном (профильном) уровне учебный материал по предметам: экономика, обществознание.
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в

деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

– готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

– знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

– уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

– готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### **Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования**

Учебный план уровня среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе составляет 34 часа.

В 10 классе исходя из образовательных запросов учащихся сформирован учебный план, предусматривающий углубленное изучение предметов «Математика» и «Обществознание» всеми учащимися.

Из обязательной части на базовом уровне изучаются следующие предметы: «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на базовом уровне изучаются следующие предметы: «Родной язык (русский)», «Информатика», «Обществознание».

На основании результатов мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей 3 часа выделено на изучение элективных курсов «Химические методы исследования веществ», «Методы решения задач по физике», «Финансовая грамотность. Цифровой мир».

Исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план 11 класса, реализующего ФГОС СОО, рассчитан на универсальное обучение с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Математика», «Биология» (из обязательной части), «Химия».

Из обязательной части на базовом уровне изучаются следующие предметы: «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на базовом уровне изучаются следующие предметы: «Родной язык (русский)», «Обществознание».

На основании результатов мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей 4 часа выделено на изучение элективных курсов «Финансовая грамотность.

Цифровой мир», «Основы налоговой грамотности», «Практическая информатика».

### **Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.

2. Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

### **Результаты освоения образовательной программы**

1. Освоение учащимися государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- достижение обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков (по результатам диагностических материалов);
- сформированность профильных умений и навыков на уровне допрофессиональной компетентности в областях знания, соответствующих избранным профилям

2. Сформированность умений социального взаимодействия.

3. Профессиональное самоопределение выпускников.

**Вывод:** Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию ФГОС НОО. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает реализацию ФГОС ООО. Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

## **Раздел 5. Реализация образовательной программы образовательной организацией**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</b>	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 -4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5-9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10-11 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1 -4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5-9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10-11 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа	Основные образовательные программы Приказ от 30 августа 2020 года «Об

	прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	утверждении образовательной программы школы» Приказ от 31 августа 2023 года «Об утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдается преимственность в изучении всех учебных предметов по вертикали. Устав школы, учебный план школы
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	Соотношение частей: 1 ступень – 95%/5% 2 ступень (5-9 классы) - обязательная часть 94%, часть, формируемая участниками образовательной деятельности – 6% 3 ступень (10-11 классы) - обязательная часть 88%, часть, формируемая участниками образовательной деятельности – 12%
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени	Выполнено на всех уровнях обучения в соответствии с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5-дневной учебной неделе
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-	Спортивно-оздоровительное направление – «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Лапта», «Туризм», «Поиграй со мной». Духовно-нравственное направление – «Православная культура», «Истоки»,

	оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	«Белгородоведение», «Этика семейной жизни». Социальное направление – «Тропинка к своему Я», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я - волонтер», «Орлята России», Школа дорожной безопасности», Общеинтеллектуальное направление – Английский - первоклашкам», «Мы с тобой – друзья», «Основы программирования на Python», «Основы программирования», «Основы логики и алгоритмики», «Финансовая грамотность» «Введение в педагогическую специальность», «Школа юной аграрии». Общекультурное – библиотечный час «Театр и дети», «Вязание», «Музыкальная капель».
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; -зафиксирован системно-деятельностный подход;	Основная образовательная программа. Содержание реализации общеобразовательных программ по предметам определяется выбранным учебно-методическим комплектом из предложенного федерального перечня учебников завершённой линии
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	«Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» Требования к результатам реализации основной образовательной программы
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	
	- кадровым;	Базовое образование по предмету, уровень профессиональной подготовки, квалификации
	- финансовым;	Бюджетная смета на 2022 год, расходы на реализацию общеобразовательных программ, заработная плата учителей, оснащение образовательного процесса.
	- материально-техническим;	Созданы условия в учебных кабинетах, соответствующие требованиям к оснащению учебных кабинетов для организации учебного процесса (паспорта кабинетов)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса. Фонд библиотеки – 100% обеспеченности Созданы системы информационных

		образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Основная образовательная программа
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учебным планом школы предусмотрены запросы и потребности участников учебно-воспитательного процесса в части реализации школьного компонента учебного плана
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	На основании положения о предпрофильной подготовке и профильного обучения

#### Качество подготовки учащихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	2-4 классы: 2021 год – 53% 2022 год – 53% 2023 год – 61%
		5-8 классы 2021 год – 40% 2022 год – 44% 2023 год – 33%
		9 классы 2021 год – 33% 2022 год – 27% 2023 год – 37%
		10-11 классы 2021 год – 70% 2022 год – 44% 2023 год – 54%
Средний балл ГИА-9 в форме ОГЭ:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);  - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (динамика по сравнению с максимально возможным).	Математика: 2021 г – <b>16,02</b> 2022 г.- <b>15,39</b> 2023 г – <b>13,44</b>
		Русский язык: 2021 г.- <b>27,15</b> 2022 г.- <b>28,67</b> 2023 г. – <b>25,15</b>
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в	Математика:

	2021/2022/2023 годах (динамика по сравнению с максимально возможным);  - по русскому языку в 11 классах в 2021/2022/2023 годах (динамика по сравнению с максимально возможным).	2021 г. – <b>51,4</b> 2022 г. – <b>52,2</b> 2023 г. – <b>27</b>  Русский язык: 2021 г. – <b>67,94</b> 2022 г. – <b>67,5</b> 2023 г. – <b>72,44</b>
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	2021 г. – <b>45%</b> выпускников 2022 г. – <b>60%</b> выпускников 2023 г. – <b>22%</b> выпускников
Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов по профильным предметам	В 2021/2022/2023 годах	2021 год математика – <b>51,4 б.;</b> химия – <b>53 б.;</b> биология – <b>50,4 б.</b>  2020 год математика – <b>52,2 б.</b> русский язык – <b>67,5 б.</b> биология – <b>56 б.</b>  2023 год математика – <b>27 б.;</b> русский язык – <b>72,44 б.;</b> биология – <b>41 б.</b>
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2022-2023 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению)	- ЕГЭ по математике в 11 классах;  - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	Ниже среднеобластного показателя  Выше среднеобластного показателя
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	5 человека  55 человека  192 человек

### **Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся общеобразовательного учреждения**

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Уставом Учреждения, Положением «Об оказании и порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг образовательным учреждением», Положением «О порядке определения оплаты для граждан и юридических лиц за платные услуги, оказываемые образовательным учреждением», Положением «О порядке привлечения и расходовании средств, полученных от приносящей

доход деятельности образовательной организации», Перечнем платных услуг МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», прейскурантом платных услуг в школе были реализованы следующие платные дополнительные услуги:

<i>Класс</i>	<i>Название кружка, курса</i>
2А,Б	«Занимательная грамматика», «Занимательная математика»,
3А,Б	«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Увлекательный английский»
4А,Б	«Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Счастливый английский - 4»
8А,8Б	«Абсолютная грамотность»
9А,Б,В	«Роль орфографии и пунктуации в письменном общении», «География и практика»
Будущие первоклассники	«АВГ Дейка»
11А	«Курсы довузовской подготовки по русскому языку»

**Вывод:** представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды города и области. В ОО создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника. Задачей ближайшего развития ОО является повышение качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями к статусному образовательному учреждению – базовая школа.

### ***Раздел 6. Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период***

1. Внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования:

- реализация ФГОС нового поколения на всех уровнях общего образования;
- подготовка коллектива к реализации Федеральных образовательных программ на всех уровнях обучения;
- повышение качества организации внеурочной деятельности, направленной на формирование у учащихся навыков проектной, исследовательской деятельности, знакомство с современными методами исследования и экспериментирования;
- расширение схемы сетевого взаимодействия учреждений образовательного округа.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством включения в инновационную деятельность:

- активное включение каждого педагога в инновационную деятельность школы по реализации принципа здоровьесбережения;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.);
- активная работа по дессиминации актуального педагогического опыта.

3. Достижение современного качества образования:

- сохранение % качества знаний учащихся;
- увеличение числа учащихся, успешно сдавших ЕГЭ и ГИА;
- сохранение доли выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю (100%);

- формирование и развитие системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через внедрение и реализацию индивидуальных планов работы педагогов МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»- 100%;
- увеличение степени охвата учащихся дополнительным образованием (с 83% до 92%);
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- увеличение и совершенствование качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- работа школьного научного общества «Шаг в будущее».

4. Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья, процесса сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:

- улучшить качество и количество мероприятий с учащимися и их семьями по воспитанию культуры здоровья;
- совершенствовать систему организации питания школьников;
- соблюдение требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.

5. Укрепление материально - технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.

### Показатели эффективности решения поставленных задач в 2023 году

#### Успеваемость по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	186	142	8	75	5	1			58%	99%
5-8	199	199	3	66	14				35%	100%
9	54	54	1	17	4				33%	100%
5-9	253	253	4	83	18				34%	100%
10	12									
11	7									
10-11	19									
<b>ВСЕГО</b>	<b>458</b>	<b>395</b>	<b>12</b>	<b>158</b>	<b>23</b>	<b>1</b>			<b>43%</b>	<b>99%</b>

#### Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	Кач-во знаний	Успеваемость
10	12	Обществознание	Гончаров Андрей Михайлович	1	9	2	83%	100%
	12	Математика	Перькова	2	4	6	50%	100%

			Е.И.					
11	6	Русский язык	Лебедева Е.Н.	2	4		100%	100%
	6	Математика	Перькова Е.И.	3	3		100%	100%
	6	Биология	Полякова А.Ф.	2	3	1	86%	100%
	6	Химия	Крючкова Н.В.	2	3	1	86%	100%

**Вывод:** Сравнительный анализ количественных показателей качества образования позволяет говорить о высоком уровне реализации программ углубленного и профильного обучения в выпускном классе, стабильности результатов обучения на всех уровнях образования.

Тем не менее, наблюдается снижение качества обученности учащихся на уровне основного общего образования, увеличение количества учащихся, испытывающих трудности при обладении программ начального общего образования.

#### Результаты работы НОУ «Шаг в будущее» в 2023 году:

№	Ф.И.О.	Участие в конференциях, олимпиадах	Участие в конкурсах	Участие в семинарах	Публикации и педагогов
1	Посохова Лариса Павловна	Всероссийская Метапредметная олимпиада "Новые знания", Коняева В., 2 место, Шепелева В., 3 место	1. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке", мун. этап, Цыганкова А., призер.	"Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей начальной школы на основе метода проектов"	Публикация в региональном сборнике Альманах. Аттестация. Выпуск
2	Шабанова Елена Николаевна		Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке", мун.этап, Кривошапова А., победитель	"Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными", призер	
3	Лебедева Елена Николаевна		Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке", мун. этап,	«Развитие познавательной активности детей через опыты и эксперименты»	-

			Севрюкова А., призер.		
4	Посохова Татьяна Михайловна		1. Национальная образовательная программа России "Взгляд в будущее" г.Обнинск, Шеховцова Вика, 2 место. Тема выступления "Головные уборы. Народные украшения и пояса". 2. Муниципальный конкурс "Я поведу тебя в музей". Номинация "Виртуальная экскурсия". Чекоданова Анна. Абсолютный победитель. 2. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ уч-ся "Шаги в науку", Мелентьева В., призер	1. V Межрегиональная межведомственная (заочная) научно-практическая конференция "Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы". Выступление "Практикум "Методы работы с одаренными детьми". Ноябрь, 2020г. 2. Онлайн-конференция г. Москва Выступление "Внеурочная деятельность с одаренными детьми".	
5	Полякова Ася Федоровна		Методическая разработка урока в 8 классе "Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организмов" призер		

## **Задачи, над которыми НОУ будет работать в будущем учебном году**

Анализируя работу МО научного общества учащихся, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров, конференций с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО НОУ можно считать:

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Активная работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Работу руководителей секций НОУ в 2023 учебном году признать удовлетворительной.

**Цель работы МО НОУ:** создать условия для повышения уровня методической подготовки педагогов и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

### **Задачи МО НОУ:**

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития одаренных школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

## **Отчет об итогах организации и проведении школьного и муниципального этапов предметных олимпиад в 2022-2023 уч.г.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказов министерства образования Белгородской области от 23 августа 2022 г. №2703 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», управления образования администрации Губкинского городского округа от 22 августа 2022 г. №1619 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»

### **Школьный этап**

Предмет	Участники	Победители	Призеры	Участники муниципального этапа
Экология	32	7	3	1
Русский язык, 4 кл.	10	2	1	Не предусмотрено
Математика, 4 кл.	10	2	1	Не предусмотрено
Технология	57	9	11	18
Информатика	30	4	2	3
Искусство	25	4	3	2
Русский язык	50	7	9	4
ОБЖ	17	3	2	4
История	47	7	6	4
География	26	8	2	1
Право	17	3	0	1
Английский язык	28	4	4	2
Обществознание	44	6	4	4
Математика	40	14	2	1
Физическая культура	30	6	0	4
Физика	25	5	-	5
Литература	60	7	9	-
Биология	19	8	0	2
Химия	24	2	7	0

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» школа приняла участие в муниципальном этапе олимпиад.

Результаты:

№ п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Кл.	Статус	Учитель- наставник
1.	Физика	Михайлов А.	7	Призер	Логачев И.В.
2.	Физика	Мальнев И.	9	Призер	Логачев И.В.
3.	Избиратель ное право	Булгаков И.	10	Призер	Гончаров А.М.
4.	Физическая культура	Кривошапова А.	7	Победитель	Кислых В.Е.
5.	География	Пучкова В.	7	Призер	Посохова Т.М.
6.	География	Диброва Е.	7	Призер	Посохова Т.М.
7.	География	Найденов Т.	8	Призер	Посохова Т.М.
8.	География	Марчев Д.	8	Призер	Посохова Т.М.
9.	География	Черкашин Н.	9	Призер	Посохова Т.М.

10.	География	Мальнев И.	9	Призер	Посохова Т.М.
11.	География	Черных П.	10	Призер	Посохова Т.М.
12.	География	Ковалевская В.	10	Призер	Посохова Т.М.
13.	ОБЖ	Черкашин Н.	9	Призер	Половников А.В.
14.	ОБЖ	Цыганкова А.	9	Призер	Половников А.В.
15.	Искусство	Кравцова А.	9	Призер	Моисеева Т.В.
16.	Право	Черных П.	10	Призер	Гончаров А.М.
17.	Математика	Ковалевская В.	10	Призер	Перькова Е.И.
18.	Математика	Цыганкова А.	9	Призер	Перькова Е.И.
19.	Математика	Черкашин Н.	10	Победитель	Перькова Е.И.
20.	Математика	Пучкова В.	7	Призер	Малыхина А.А.
21.	Математика	Баркова Т.	7	Призер	Малыхина А.А.
22.	Математика	Соболева Е.	7	Призер	Малыхина А.А.
23.	Математика	Гладких А.	7	Призер	Малыхина А.А.
24.	Химия	Мелентьева В.	11	Призер	Крючкова Н.В.
25.	Химия	Ковалевска В.	10	Призер	Крючкова Н.В.
26.	Технология	Найденев Т.	8	Призер	Половников А.В.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ представлен по предметам: география, математика. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий на муниципальном уровне.

Но в целом уровень подготовки школьников к участию в этапах олимпиад не совсем достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

### **В результате в 2023 году:**

1. Реализовывали ФГОС - 2022 в 1, 5 классах обновленные ФГОС общего образования;
2. Приняли участие в региональных и муниципальных проектах: «Точка роста», «Шаг в будущее».
3. Повысили профессиональные компетенции педагогов посредством включения в инновационную деятельность через реализацию повышения квалификации педагогических кадров, родителей по вопросам внедрения и реализации в образовательный процесс

здоровьесберегающих технологий.

4. Достигли современного качества образования за счет увеличения числа учащихся, успешно сдавших ЕГЭ и ГИА; сохранения качества сдачи обязательных предметов ЕГЭ; доли выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю (83%); формирования и развития системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией; мотивирования учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через внедрение и реализацию индивидуальных планов работы педагогов МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» - 70%; увеличения степени охвата учащихся дополнительным образованием (80%); совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; увеличения и совершенствования качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; успешной работы школьного научного общества «Шаг в будущее».

5. Укрепление материально-технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.

В соответствии с календарным планом-графиком работ по проекту «Современная школа» (Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе школ в с. Аверино, с. Сергиевка и п. Троицкий) в реализацию дополнительных образовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей во внеурочное время в 2022 – 2023, 1 полугодии 2024 учебного года» было вовлечено 455 обучающихся.

**Творческие объединения  
Центра гуманитарного и цифрового профилей  
«Точка роста» в 2023-2024 уч.г.**

№п/п	Название творческого объединения	Класс	ФИО руководителя творческого объединения
1.	«Легоконструирование»	1а	Посохова Лариса Павловна
2.	«Я - исследователь»	1б	Прохненко Елена Михайловна
3.	«Мир в объективе»	2а	Шаповалова Полина Васильевна
4.	«Тропа исследователя: природа вокруг нас»	2б	Накарякова Галина Георгиевна
5.	«Островок безопасности»	3а	Шабанова Елена Николаевна
6.	«Безопасное детство»	3б	Логачева Татьяна Александровна
7.	«Трехмерное волшебство»	4а	Ковалева Людмила Фёдоровна
8.	«Школа безопасности»	4б	Ясеновская Кристина Вяславовна
9.	«Мир информатики»	5А	Малыхина Алина Андреевна
10.	«Умелые руки»	6Б	Дергачева Майя Юрьевна
11.	«3-D - моделирование»	7А	Логачев Игорь Витальевич
12.	«Робототехника»	7Б	Малыхина Алина Андреевна
13.	«Шахматная страна»	8А	Кислых Виталий Егорович

14.	«Промышленный дизайн»	9Б	Дергачева Майя Юрьевна
15.	«Школьный квадрокоптер»	9А	Алейников Павел Алексеевич
16.	«Азы программирования на языке С++»	10а	Алейников Павел Алексеевич
17.	«Я - будущий юрист»	10а	Лысых Екатерина Анатольевна
18.	«Дебаты»	11а	Калиниченко Оксана Николаевна

## Раздел 7. Содержание и качество подготовки выпускников 9, 11 классов.

### 7.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

Важным критерием эффективности образовательной деятельности стали результаты единого государственного экзамена. Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании средней (полной) школы. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

Предмет	Учитель	Количество и % выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество и % выпускников, преодолевших минимальный порог	Средний балл (оценка) по школе
Математика (профильный уровень)	Ходячих И.Н.	2	2/100%	27
Математика (базовый уровень)		7	7/100%	4,14
Русский язык (углубленный уровень изучения предмета)	Лебедева Е.Н.	9	9/100%	59,8
Биология (углубленный уровень изучения предмета)	Полякова А.Ф.	3	3/100%	42
История	Гончаров А.М.	1	1/100%	74
Обществознание		3	4/80%	53
Английский язык	Марченко В.В.	1	1/100%	56
Химия		2	0/0%	10

Общие результаты ЕГЭ за 2021-2023 годы

Динамика числа выпускников, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников (чел./%), не набравших установленного минимального бала ЕГЭ, по учебным годам					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика (база)						
Математика						

(профиль)						
Русский язык						
История						
География						
Биология						
Физика						
Химия					1	100
Обществознание	1	8			1	25
Литература						
Информатика	1	50				
Английский язык						

#### Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл по школе			Наивысший балл по школе		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика (база)		4	4,14		5	5
Математика (профиль)	51,4	52,2	27	80	72	27
Русский язык	67,9	67,5	72,4	92	91	89
Физика	74			74		
Химия	53	40,5	10	59	42	10
Биология	50,4	56	41	54	64	43
Обществознание	61,75	62,5	53	86	72	79
История	58	55	74	90	58	74
Информатика	56	58,25		72	67	
Английский язык		29	56		29	56

Сравнение среднего балла ЕГЭ в школе с аналогичными показателями по муниципалитету и региону

Учебный предмет	Средний балл по России	Средний балл по Белгородской области	Средний балл в Губкинском городском округе	Средний балл по школе
Русский язык	68,4	72,24	71,6	72,4
Математика профиль	55,6	58,05	54,5	27
Химия	56,23	59,74	59,3	10
Биология	50,87	53,29	53,85	41
История	56,37	60,17	57,1	74
Английский язык	66,3	67,35	67,4	56
Обществознание	56,4	60,34	60,7	53
Математика базовая		4,16		4,14

Предмет	Численность выпускников, соответствующих уровню выполнения тестов единого государственного экзамена, чел., %			
	ниже минимального	низкий/удовлетворительный	средний/хороший	высокий/отличный
Русский язык		2/22	4/45	3/33
Математика (профиль)		2/100		

Химия	1/100			
Биология		1/33	2/67	
Обществознание	1/25	2/50	1/25	
Английский язык			1/100	
История				1/100

Анализируя полученные результаты мониторинга за 3 последних года можно сделать следующие выводы:

- качество профориентационной работы в школе и качество работы с родителями учащихся ухудшилось. Дети не делают осознанного выбора образовательной траектории по завершении основной общей школы – в 10 класс приходит большое количество учащихся, не поступивших в средне-специальные учебные заведения на желаемые профессии и не оценивающие объективно свои шансы;

- система подготовки к государственной итоговой аттестации, включающая в себя реализацию индивидуализированных маршрутов подготовки, график внутришкольных пробных тестирований способствует повышению результатов ЕГЭ, их соответствию результатам текущей успеваемости.

Тем не менее, качественная подготовка к ЕГЭ в условиях немотивированного контингента в условиях нашей школы оказалась делом трудоемким и малоэффективным.

Единственный положительный показатель – это получение минимальных баллов по обязательным предметам всеми обучающимися с первого раза, при том, что в составе класса были девушки, выбравшие профильный уровень сдачи математики при том, что в 9 классе этот предмет не сдали в основные сроки.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 2023 году в государственной итоговой аттестации участвовало 55 учащихся 9–х классов.

3 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием: Асадуллина Ирина, Адушева Елизавета, Ковалевская Валерия.

На протяжении всего курса начальной и основной общей школы Асадуллина И. и Адушева Е. успевали на «отлично». На государственной итоговой аттестации получили по три отметки «5» (отлично), Асадуллина Ирина получила отметку «4» по русскому языку, частично справившись с тестовой частью и не добрав 2 баллов до максимальной отметки. Адушева Елизавета получила отметку «4» по математике, не добрав до максимальной отметки 2 балла, не справившись с алгебраическими заданиями второй части.

Ковалевская Валерия годовые отметки «5» получила потому, что прибыла из другого образовательного учреждения с отметками «отлично» во всем учебным предметам за 1 и 2 четверти. Подтвердить отметки «5» на ГИА по предмету «математика» не смогла.

Пять обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки: двое – по двум предметам, математика, биология и география соответственно. Оба учащихся отнесены к «группе риска», Один из учащихся состоял на внутришкольном учете за пропуски уроков без уважительной причины. Трое учащихся получили неудовлетворительный результат по предмету «Математика». К «группе риска» не относились, успевали на «хорошо» и «удовлетворительно» по отдельным предметам. Все школьные, муниципальные работы, РТМ выполняли с положительным результатом.

Федеральные маркеры мониторинга результатов ОГЭ

<b>Маркер 1: количество обучающихся с несовпадением отметок по 4 предметам ОГЭ</b>	<b>Маркер 2: количество обучающихся с несоответствием отметок более, чем на 2 балла</b>	<b>Количество учащихся, получивших 2 маркера</b>
6	2	1

Количество обучающихся с несовпадением отметок

<b>Несовпадение трёх отметок</b>	<b>Несовпадение двух отметок</b>	<b>Несовпадение одной отметки</b>
9	12	18

**Несовпадение отметок в разрезе предметов**

Предмет	Класс	Количество
Русский язык	9А	8
	9Б	3
	9В	9
Английский язык		0
Математика		23
Информатика		17
Физика		2
География		15
Обществознание		11
Биология		2
Химия	9А	1

**Анализ предоставления полноценной возможности изучения информатики и естественно-научных дисциплин на основе практической части ОГЭ**

Предмет	Количество учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ	Из них имеющих отметки «4» или «5» в году	Из них получившие баллы за практическую часть ОГЭ
Информатика	31	19	12
Физика	3	0	0
Химия	2	2	1

**Выводы по результатам проведения ГИА в 2023 году**

- растет число выпускников 9-х классов, выбирающих предметы по выбору неосознанно – сохраняется количественный показатель обучающихся, не сдающих в основные сроки предметы по выбору;
- сохраняется тенденция на подтверждение 100% выпускников получения аттестата с отличием.
- наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ по показателю «средний тестовый балл» по физике, математике, обществознанию, информатике, по химии и истории – не изменился тестовый балл, по географии – незначительно повысился;
- сохраняется положительная динамика по показателю «Количество выпускников, получивших аттестаты» - все выпускники в 2023 году получили аттестаты в летний период;
- сравнивая результаты ОГЭ с соответственными показателями по муниципалитету и региону, можно сказать, что недостаточным является уровень подготовки выпускников по химии, обществознанию, физике, истории, математике.

## 7.2. Анализ востребованности выпускников

### Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:

Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение						
	в 10 класс МБОУ «Троицкая СОШ»	В 10 класс других ОУ	в ПУ	в ссузах	в вечерних школах	Будут работать и учиться	другие причины
55	12	2		41			

### Распределение выпускников, завершивших обучение по программам среднего общего образования

Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение					
	в ВУЗах	в ССУЗах	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины (с их указанием)
9	2	7				

**Вывод:** представленные в данном разделе материалы показывают положительную динамику деятельности школы по реализации качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района, города и области. В ОУ не созданы условия для помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Задачей ближайшего развития ОУ является повышение качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями к статусному образовательному учреждению – базовая школа.

## Результаты ВПР в 2023-2024 учебном году

### 4 класс



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 4 КЛАССАХ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТРОЛЬНОЙ ВЫБОРКОЙ

Предмет	Низкий уровень выполнения заданий
<b>Русский язык</b>	<b>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</b> 3.1 и 3.2 Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, изученные части речи в предложении
<b>Математика</b>	<b>1-2, 7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами</b> <b>3, 8 Умение решать задачи повседневного характера при помощи арифметических одного или нескольких действий</b> 9 Интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
<b>Окружающий мир</b>	3.1 Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями 6 Описание реального эксперимента <b>10.1 Проверяются знания обучающихся о родном крае</b>

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ

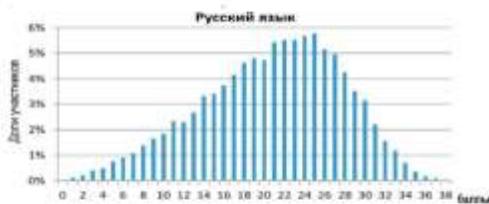
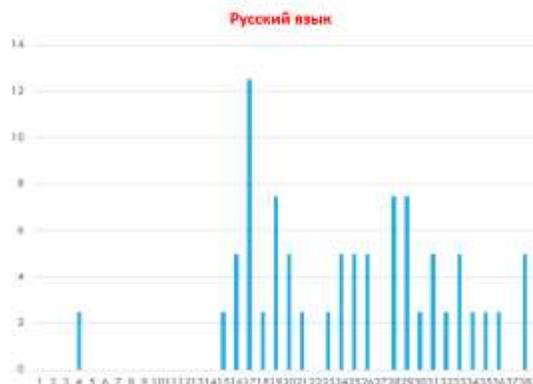
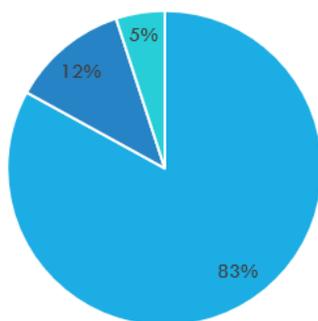


Рисунок 1. Распределение первичных баллов по предмету.



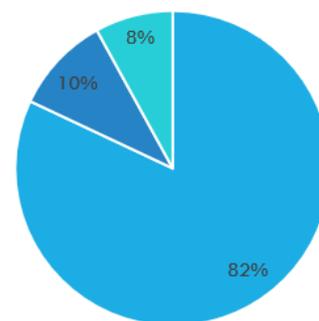
# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР С РЕЗУЛЬТАТАМИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Русский язык



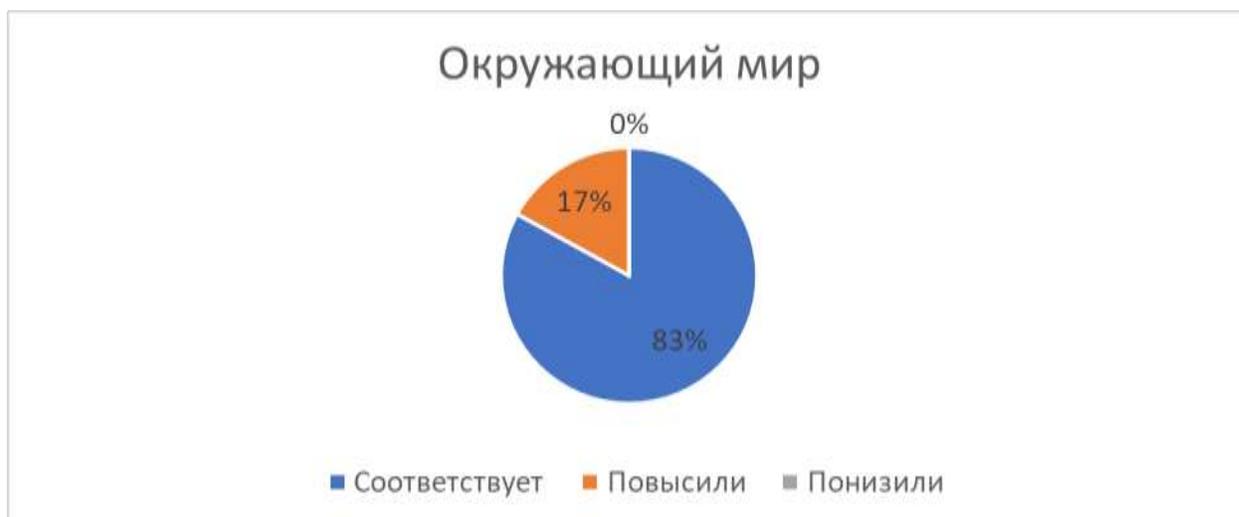
■ Соответствует ■ Повысили ■ Понизили

Математика



■ Соответствует ■ Повысили ■ Понизили

Область диаграммы



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 5 КЛАССАХ В СООТВЕТСТВИИ С  
 КОНТРОЛЬНОЙ ВЫБОРКОЙ**

Предмет	Низкий уровень выполнения заданий
<b>Русский язык</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b> Фразеология <b>Анализ текста</b> Создание собственного письменного высказывания
<b>Математика</b>	<b>Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений</b> <b>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы</b> Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
<b>Биология</b>	Знание свойств живых организмов. <b>Классификация организмов</b> Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Основы экологической грамотности
<b>История</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>

Ежегодный анализ результатов всероссийских проверочных работ показывает не только неусвоение отдельных тем и разделов курса учебных предметов (как правило, это типичные ошибки: орфографические, вычислительные, решение учебной и экспериментальной задачи по аналогии).

На протяжении последних лет учащиеся школы демонстрируют отсутствие самостоятельного жизненного опыта, о чем свидетельствует высокий процент не решающих задачи именно прикладного практического содержания, низкие результаты по окружающему миру в 4 классе, где дети не могут описать правила поведения в общественных, досуговых местах, разных видах транспорта. Так же низкий уровень знаний о природе, производстве, истории родного края, правил экологичного поведения.

Ликвидация пробелов в знаниях, расширение кругозора обучающихся всех уровней обучения – первоочередные задачи образовательной деятельности в наступающем учебном году.

## *Раздел 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования*

---

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Белгородской области, положением о системе оценки качества образования в ОО, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей оценки качества.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы,
- Управляющий Совет школы,
- учредитель школы,
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области, Губкинского городского округа;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями МО, проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента учебного плана (срезы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ГОС и ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования обсуждались на заседаниях Управляющего Совета ОУ, педагогического совета школы, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

## *Раздел 9. Результаты реализации воспитательной программы образовательной организации, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся*

---

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственных флагов и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года приступило к внедрению Единой модели профориентации. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора, курирующий воспитательную работу Крючкова Н. В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Губкинский ГПК, ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова, Старооскольский филиал ВПЭИ, Губкинский филиал НИТУ «МИСИС». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

В рамках реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках грантового конкурса «Металлоинвест» «Вместе! С Образованием» в 2023 году школа стала победителем.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 286 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Фурсова Т.А., старший вожатый. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена, практически все мероприятия отражены в фотоматериалах в соцсетях ВК <https://vk.com/public204005912>. Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения первых», степень активности учащихся РДДМ на хорошем уровне.

С 01.09.2023 в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется программа развития социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России». Мероприятиями для реализации программы охвачены 100% обучающихся 1-4-х классов.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учёте в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

### Календарь воспитательных мероприятий

День знаний.
Выставка-вернисаж «Театр цветов – цвет эмоций», посвященная образованию г. Губкин.
Торжественный прием обучающихся начальных классов в «Орлята России».
Торжественный прием обучающихся 5-х классов в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».
Открытие внутришкольной спартакиады. День здоровья.
Декада по ПДД «Безопасная дорога».

Поисково-исследовательская деятельность обучающихся.
Соревнования в рамках внутришкольной спартакиады.
День здоровья.
Сдача норм ГТО.
Операция «Уют».
Акция «Чистый школьный двор - чистый поселок!»
Экскурсии по памятным местам Белгородской области и посещение государственных музеев.
Декада «Я отвечаю за свои поступки»(профилактика безнадзорности и правонарушений).
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
День народного единства
Мероприятия, посвященные Дню матери.
Экологическая акция «Птицы наши друзья!»
День Конституции РФ.
Праздничная программа «Новый год нас ждет».
Международный день памяти жертв Холокоста.
Месячник патриотического воспитания «Святое дело - Родине служить!».
Квест-игра «Будь готов к защите Отечества».
Квест – игра «Гордимся своей Родиной».
Международный день русского языка.
Соревнования школьников «Президентские состязания».
Соревнования школьников «Президентские спортивные игры».
День воссоединения Крыма с Россией.
Неделя детской книги.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
Акция «Салют Победа!» -военно-патриотическая игра «Зарница»; -митинги у памятника «Жертвам фашизма и Памятного знака»; -шествие «Бессмертный полк»; - вечернее шествие «Свеча памяти»
День славянской письменности и культуры.
Праздник последнего звонка.
Международный день защиты детей.
Выпускной вечер
День русского языка – Пушкинский день России
День памяти и скорби – день начала ВОВ
Работа летних оздоровительных лагерей и ЛТО
Участие в мероприятиях СЮН, СЮТ, НМЦ, УО, ЦВР, молодежной политики, Красного креста, Дома творчества

### *Организация дополнительного образования*

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих

способностей обучающихся в области:

- туристско-краеведческой «Истоки», «Школьный музей»;
- художественной «Вернисаж» «Театральные ступеньки» «Театр и дети», «Аккорд»;
- физкультурно-спортивной «ФК -Троицкий»;
- естественнонаучной (в рамках Точки Роста);
- технической (в рамках Точки Роста);
- социально – гуматитарной «ТВ – мастер», «Я – волонтер», «Психология и выбор профессии».

## ***Раздел 10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации***

---

В 2023 году за счёт финансирования из областного бюджета и использования внебюджетных средств ОО удалось решить не только текущие задачи, но и комплексно развиваться.

За истекший период выполнены следующие работы: проведен косметический ремонт кабинетов и холла школы, закуплено компьютерное и мультимедийное оборудование для отдельных классов.

Обустроен пост охраны.

Продолжено комплексное благоустройство школьного двора: разбиты клумбы, возведено новое ограждение.

**Вывод:** в 2023 году проведена большая работа по модернизации материально-технической и учебной базы ОО.

## ***Раздел 11. Организация питания***

---

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп. 14, 15) школа обеспечивает необходимые условия для организации питания учащихся

Организация питания осуществляется Фабрикой социального питания.

Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом дня. За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы.

В образовательном учреждении предусмотрено обеспечение учащихся питьевой бутилированной водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды. Обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на медицинского работника в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН 2.4.5.2409-08.

С целью контроля ведутся:

«Журнал бракеража готовой кулинарной продукции»,

«Журнал бракеража сырой продукции».

Создана бракеражная комиссия, комиссия по снятию остатков питания на продовольственном складе.

В пищеблоке находятся:

Инструкция по охране труда и технике безопасности;

Должностные инструкции;

Инструкция по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима;

Картотека технологии приготовления блюд;  
Медицинская аптечка;  
График выдачи готовых блюд;  
Нормы готовых блюд, контрольное блюдо;  
Суточная проба за 2-е суток.

**Вывод:** ОО обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

## *Раздел 12. Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации*

---

**Комплексная безопасность образовательной организации** – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда
- правила техники безопасности
- гражданская оборона
- меры по предупреждению террористических актов
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную
- электрическую
- взрывоопасность
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании». Электрощитовая зданий школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по хозяйственной части еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику ответственным за электрохозяйство проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки,

электровыключатели. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание ОО посторонних лиц. Дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОО и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Обеспечение этих мероприятий осуществляется лицами, чьи должности введены в штатное расписание ОО. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и учащиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОО прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза ТБО, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ОУ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС. У директора ОО есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОО как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОО проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого, уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В ОО созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В ОО регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся и анализ результатов заболеваемости учащихся 1-11-х классов по группам здоровья в течение всего года.

В случае детского травматизма проводятся расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего труда,

химии, физики, информатики проводятся своевременно. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в ОО в течение учебного года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. С учениками 10 класса в июне ежегодно проводятся 5-ти дневные сборы по основам военной службы. Психологом ОО, социальным педагогом, классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОО является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

**Вывод:** таким образом, в ОО ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

### *Раздел 13. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья*

---

Деятельность администрации и педагогического коллектива МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» направлена на реализацию цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Мероприятия по всем разделам плана работы соотнесены с выполнением следующих задач:

- создание комплекса управленческих решений, направленных на формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, устойчивого интереса и мотивации к занятиям физической культуры и спортом.

Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и обычные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической поддержке, потому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни.

Главным нормативным документом, обеспечивающим оптимальные условия в школе – это СанПиНы. На основе их норм и требований, выстраивается учебный и воспитательный процессы в школе, составляется расписание основных и дополнительных занятий, организуется питание школьников, питьевой режим, санитарно-гигиеническое состояние школы и другие процессы.

Работу медицинской службы в школе курирует МУЗ «Губкинская городская больница». На базе школы оборудованы: смотровой и процедурный кабинеты. Медицинские

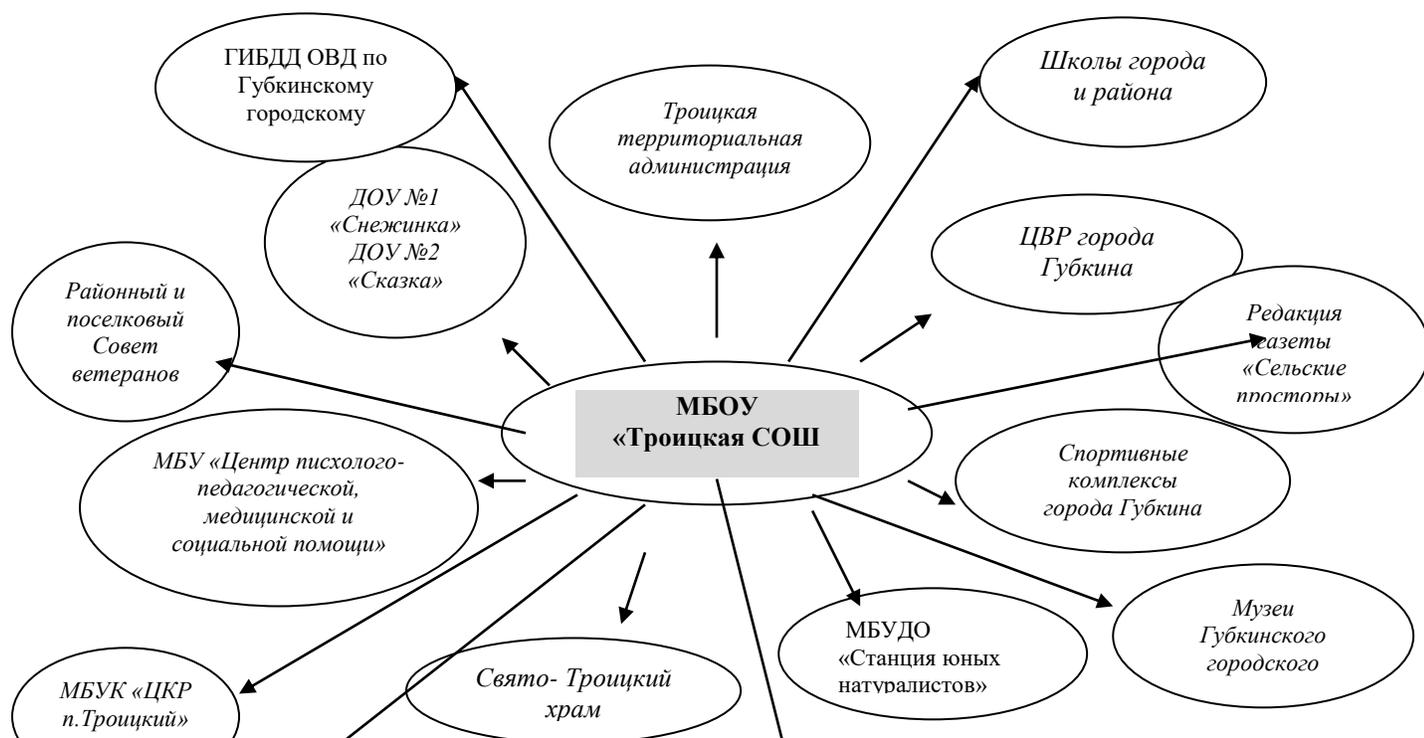
работники школы в соответствии с планом проводят профилактические прививки и медицинские осмотры, принимают участие во всех профилактических мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни. Ими выпускаются бюллетени, оформляются «уголки здоровья», организуются встречи с врачами-специалистами, проводятся индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися по профилактике инфекционных заболеваний. Ежегодно МБУЗ «Губкинская районная детская поликлиника» организует и проводит углубленный медицинский осмотр школьников 1-11 классов декретированного возраста.

В целях раннего выявления заболеваний у школьников и своевременному их лечению проводится диспансерный осмотр детей и подростков. Динамика заболеваемости учащихся за три года такова:

Характер заболеваний	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Здоровые дети	221	239	208
Нарушение опорно-двигательного аппарата	14	13	13
Нарушения зрения	64	58	57
Вегетососудистая дистония	6	5	2
Лор-заболевания	27	20	17
Желудочно-кишечные заболевания	34	25	22
Заболевания почек	6	5	5
Плоскостопие	19	19	19
ОРЗ и ОРВИ	131	118	117
Нетоксический зуб	6	3	
Всего учащихся	522	486	460

**Вывод:** показатели физического здоровья учащихся показывают, что данное направление деятельности является одним из самых приоритетных в образовательном учреждении и успешно реализуется, следовательно, в ОО создаются все необходимые условия для здоровьесбережения школьников.

#### *Раздел 14. Социальная активность и социальное партнёрство образовательной организации*



*Раздел 15. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	462 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам года)	173 чел/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405 чел/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 чел/26%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	4 чел/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 чел/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	462 чел/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	2 чел/6%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел/ 69%
1.29.1	Высшая	19 чел/ 64%
1.29.2	Первая	2 чел/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	462 чел/ 100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,9 кв. м

***Заключение. Выводы о результатах развития образовательной организации и уровне решения приоритетных задач***

Результаты анализа деятельности ОО по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, укрепления единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствование системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, учащиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, функциональной грамотности, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Директор МБОУ «Троицкая средняя  
общеобразовательная школа»

С.В.Гончарова