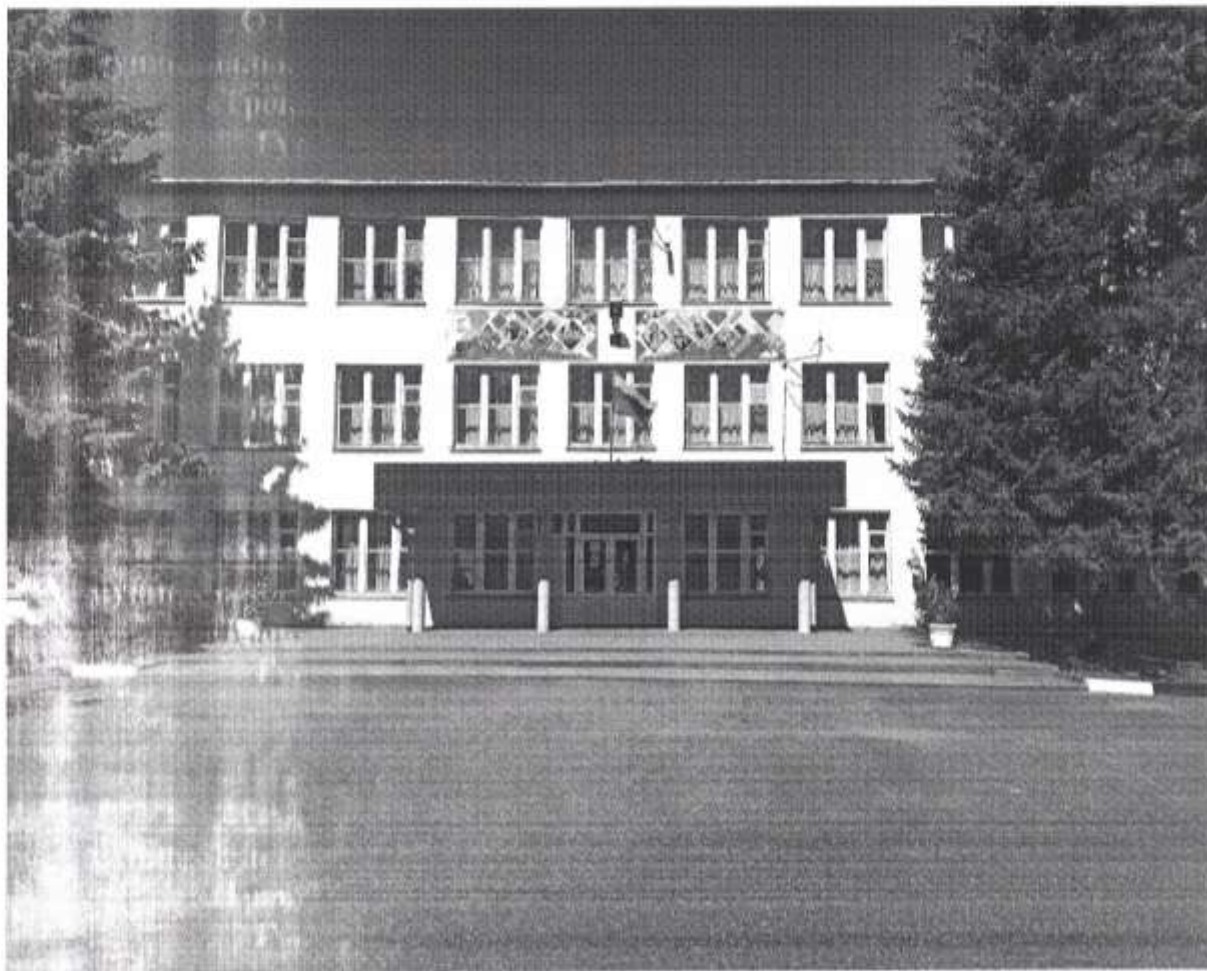


УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Троицкая средняя
общеобразовательная школа» Губкинского района
Белгородской области
С.В.Гончарова
Приказ от «15» апреля 2025 года № 263

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
по итогам 2024 года**



п.Троицкий, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
	Введение. Общие сведения об образовательной организации.	3
РАЗДЕЛ 1	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления.	4
РАЗДЕЛ 2	Характеристика контингента учащихся.	6
РАЗДЕЛ 3	Условия осуществления образовательного процесса.	6
РАЗДЕЛ 4	Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.	9
РАЗДЕЛ 5	Реализация образовательной программы образовательной организацией.	18
РАЗДЕЛ 6	Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению.	23
РАЗДЕЛ 7	Содержание и качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов. Анализ востребованности выпускников.	24
РАЗДЕЛ 8	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	27
РАЗДЕЛ 9	Результаты реализации воспитательной программы образовательной организацией.	28
РАЗДЕЛ 10	Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации.	33
РАЗДЕЛ 11	Организация питания в образовательной организации.	33
РАЗДЕЛ 12	Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации.	34
РАЗДЕЛ 13	Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.	36
РАЗДЕЛ 14	Социальная активность и социальное партнёрство образовательной организации.	37
РАЗДЕЛ 15	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (<i>приложение №2 к приказу Минобр науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»</i>)	37
	Заключение.	40

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области в 2024 году.

Отчет составлен по состоянию на **01 января 2025 года**.

Порядок подготовки и структура отчета о самообследовании ОО регламентируется **Положением о самообследовании ОО**.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Юридический адрес:	Белгородская область, Губкинский район, п. Троицкий, ул.Парковая, дом 14
Фактический адрес:	Белгородская область, Губкинский район, п. Троицкий, ул.Парковая, дом 14
Адрес сайта ОО	https://shkolatroiczka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес эл. почты ОО	tschule@mail.ru
Учредитель:	Управление образования администрации Губкинского городского округа

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., другими законодательными актами: приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013 г. В соответствии со ст.30 Федерального закона №273-ФЗ в школе разработаны соответствующие локальные акты, регламентирующие различные виды деятельности (*приложение 1*).

Устав ОО <i>дата регистрации:</i>	11 августа 2015 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	31 №002359188, 12 марта 2013 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: (<i>серия, номер, дата регистрации, ИНН</i>)	31 № 002143299, 04 января 2001 года, 3127503988
Свидетельство о землепользовании	31-AB 393559

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Л035-01234-31/00235637, 01.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	31A01 №0000491, регистрационный №3919, 09.04.2015 г., срок действия по 09.04.2027 г.

Приоритетным направлением Программы развития образовательной организации МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» является создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Имеющиеся для реализации каждой основной образовательной программы условия соответствуют нормативам, установленным лицензией. Выполняются требования к минимальной оснащенности и оборудованию учебных кабинетов. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья учащихся и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам. Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии:

- образовательная деятельность в школе осуществляется только по программам, определенным лицензией;
- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований;
- норматив площадей на одного обучающегося выполняется,
- качественный педагогический состав с соответствующим образованием обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебнометодическом уровне.

Анализ результатов в области организационно-правовой деятельности показал: нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством; Устав школы соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Устав соблюдается.

Система управления

Основными органами управления школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет родителей.

В соответствии с Уставом, общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

Деятельность управленческой структуры школы направлена на неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований законодательства РФ, Устава школы, локальных актов, распоряжений и приказов вышестоящих органов власти и управления образованием.

Административно-управленческая деятельность в школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, научно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в учебном заведении; всех форм административного контроля на уровне ОО.

Для решения задач, стоящих перед школой, руководство внедряет в практику новейшие научно-педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса.

С 01.01.2024 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий педагогический стаж опыт организации воспитательной работы в образовательных организациях. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Сущность работы администрации школы с учителями заключается в жизнеобеспечении коллектива школы путем планирования, сопровождения и контроля. Это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. Содержание деятельности заместителя директора включает в себя: обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития, оздоровления учащихся.

Формы научно-методического сопровождения педагогов:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы, конференции, анкетирование, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.).
2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, городские и районные методические объединения, круглые столы, семинары - практикумы и т. д.)
3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент.
4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.
5. Психолого-педагогическое сопровождение. (консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания, обучающие семинары, мастер-классы)

Важным элементом управления считаем современную систему внутришкольного повышения квалификации педагогов. Цель системы внутришкольного повышения квалификации отвечает

требованиям времени и меняются в зависимости от социального заказа, потребностей школы и педагогов. Управление современной системой внутришкольного повышения квалификации педагогов в нашей школе построено не на традиционных (административных), а на инновационных (корпоративных и сотворческих) основаниях. Корпоративное повышение квалификации предполагает проектный и командный подходы, что выражается в создании управленческой команды проекта, в которую входят менеджеры проекта и независимый консультант. Следующий уровень управления представлен координаторами команд. И, наконец, последний уровень реализации управления в системе внутришкольного повышения квалификации связан с переходом управления в самоуправление на уровне групп и команд педагогов. Каждый уровень управления представлен определёнными функциями и характеристиками. Взаимодействие в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов как одно из её важнейших качеств рассматривается нами с учётом идей корпоративного повышения квалификации.

Подобный характер взаимодействия в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов делает возможным не только и не столько управление, сколько самоуправление в нашем педагогическом коллективе.

Вывод: Анализ системы управления образовательным учреждением показал, что уровень компетентности и методической подготовленности администрации МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Характеристика контингента учащихся

Показатель		Количество	%
Всего классов общеобразовательных		20	100
Всего учащиеся		442	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		174	40
- на 2 ступени образования		250	55
- на 3 ступени образования		20	5
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	437	99
	очно-заочное	5	1
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ		22	5

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных и дополнительных программ общего образования на трех ступенях. Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента учащихся, их склонностей, интересов и запросов (учащихся, их родителей (законных представителей) на всех ступенях образования. Образовательные программы реализуются в системе интеграции образовательных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры Губкинского городского округа, что способствует личностному росту, личному профессиональному самоопределению и обеспечивает дополнительную подготовку учащихся.

3.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами с соответствующим профилю

педагогическим образованием. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		32	100
Всего педагогических работников:		32	100
Из них:			
- на I ступени		12	44
- на II ступени		27	75
- на III ступени		13	36
- из них внешних совместителей		-	
Вакансии (указать должности)		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	30	95
	- со средним специальным образованием	2	5
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		32	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	22	69
	- высшую	19	64
	- первую	3	5
Состав педагогического коллектива	- учитель	28	88
	- социальный педагог	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- педагог-организатор ОБЖ	1	3
	- старшая вожатая	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	молодые специалисты	4	13
	до 10 лет	2	6
	10-20 лет	6	19
	свыше 20 лет	20	62
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		2	8
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	19

Ежегодно повышают свою квалификацию в области современных педагогических технологий более 60% педагогов, причём в образовательном учреждении созданы условия для разнообразных формы повышения квалификации: курсы при ОГАОУ ДПО БелИРО; дистанционные курсы, научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения, творческие отчёты, проводимые в муниципалитете и регионе. Реализуется внутришкольная система повышения квалификации.

Тем не менее, имеется ощутимый кадровый дефицит: учитель физики - 1 ст., учитель русского языка - 1,3 ст. В Школе не может быть создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников из-за отсутствия выпускников 11 класса. Кадровый потенциал Школы периодически изменяется из-за движения педагогических кадров, но обладает достаточным потенциалом для решения поставленных задач. С 01.09.2024 года в штатное расписание школы введена новая должность «учитель-дефектолог», что позволит оказывать качественную поддержку учащимся с ОВЗ.

3.2. Информационно-техническое обеспечение

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Учебные кабинеты: 40	870		

Русского языка и литературы-5	120		42
Математики -4	96		8
Химии -1	30		21
Физики-1	26		34
Географии-1	24		65
Биологии-2	48		94
Истории-3	72		7
Иностранного языка, в т.ч. -4	72		6
Лингафонных-2	12		24
Начальных классов-11	264		129
Изобразительного искусства -1	24		24
Музыки-1	24		5
ОБЖ-1	24		6
Компьютерные классы-1	10		33
Мастерские-3	36		64
Спортивные залы-2	24		
Лаборатория естественнонаучных исследований STEM-центр - 1	15		40
Аудитории центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» - 2	40		82
Бассейн-1	24		
Актовые залы-2	240		3
Капитальные гаражи-4			
Медицинский кабинет-1			2
Столовая с обеденным залом на 120 мест-1	120		8
Библиотека, читальный зал, книгохранилище-1			1
Теплица-1		0,1га	
Школьные музеи-4			
Пришкольный участок (площадь) -1,		0,3 га	

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в 2024 году осуществлялся на трех ступенях через реализацию образовательных программ ФООП НОО – 2022 (1-2 кл.), ФГОС НОО второго поколения (3-4 кл.), ФООП ООО – 2022 (5-6 кл.), ФГОС ООО второго поколения (7-9 кл.), ФООП СОО.

В 2024-2025 учебном году обновленные ФГОС внедрены в 1-8 классах. В 2025 году завершится полный переход на реализацию обновленных ФГОС. Для реализации ФООП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по ОО от 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООП ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФООП НОО и ООО. Актуализировано содержание рабочих программ по географии и литературе с учетом геополитической обстановки. Скорректирован список литературных произведений для изучения школьников. Рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» соответствуют приказу Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171. Рабочие программы по ОБЖ замены рабочими программами по новому учебному предмету «ОБЗР» соответствии с приказом Минпросвещения от 01.02.2024 года №62. Также реализуются АООП НОО и ООО для детей с ОВЗ с пролонгацией сроков освоения программы на 1 год.

Профили обучения и изучение предметов на углубленном уровне отсутствуют из-за отсутствия обучающихся 10-11 классов.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов федерального уровня.

Каждая образовательная программа полностью обеспечена программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимым оборудованием), соответствующим Федеральному перечню программ и учебников, допущенных либо разрешенных к использованию в общеобразовательных учреждениях, по всем учебным предметам как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. В преподавании используются базовые, углубленные (уровень среднего общего образования) и элективные учебные программы, утвержденные либо допущенные Министерством просвещения РФ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. ОУ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» представляет собой информационно-библиотечный центр, основными функциями которого являются:

- Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.
- Формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса.

Фонд библиотеки – 100% обеспеченности

В фонде библиотеки имеются электронные образовательные материалы.

Вывод: в организации создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса на всех ступенях обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всех его участников образовательного процесса.

Раздел 4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

В школе в 2024 году осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для детей с ОВЗ.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;

- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности учащихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);

- проектирование путей повышения уровня образованности учащихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;

- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий, позволяющих сделать цели обучения достижимыми для учащихся;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;

- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы школы направлены на:

- *воспитание* образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;

- *гуманистическую ориентацию* личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;

- *формирование нравственного человека*, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств учащихся, как:

- *мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;*

- *способность к самоактуализации и социальной адаптации;*

- *готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.*

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- *учащихся* – в возможности получения среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- *родителей (законных представителей)* – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;

- *общества и государства* – в воспитании молодого поколения образованных, творчески

мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- *региона* – в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2010-2015 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Программа развития МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области на 2024-2027 гг.

- Устав МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области;

- Локальные акты.

Образовательные программы определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют:

- условия освоения программы;

- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего образования.

Результаты освоения образовательных программ: учащиеся последовательно достигают основных уровней образованности:

начальная школа - задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку учащихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования;

средняя школа – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающих профильную подготовку учащихся.

Учреждение осуществляет углубленную подготовку по русскому языку (нормативный срок освоения до 7 лет), английскому языку (нормативный срок освоения до 10 лет).

Учреждение осуществляет получение учащимися дополнительного образования по: художественно-эстетической, военно-патриотической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, культурологической направленностям (нормативный срок

освоения 11 лет).

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий в Учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям, в том числе индивидуальным учебным планам.

Формирование профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется Учреждением на основании:

- письменных заявлений от учащихся и родителей (законных представителей) на имя директора Учреждения с просьбой о зачислении;
- решения педагогического совета Учреждения о формировании профильных классов (групп) и классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- положения о профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.

В профильные классы Учреждения принимаются учащиеся, успешно сдавшие экзамены по обязательным предметам и экзамены по выбору, независимо от их места проживания.

Характеристика реализуемой образовательной программы начального общего образования (1-4 классы)

I ступень – начальное общее образование (осуществляется с 1-4 класса, нормативный срок освоения 4 года).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми во МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план.

Школа работает в односменном режиме. Первые классы – пятидневная рабочая неделя «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый; ученики 2-4 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

I ступень обучения (начальное общее образование)

- базовые общеобразовательные предметы сохранены в полном объеме согласно федеральному базисному учебному плану;

- **учебный предмет «Русский язык»** в первом полугодии 1-го класса представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия;

- учебные предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** изучаются в 4 классах в объеме **0,5 ч в неделю**.

- учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается **со 2 класса**, предложенный объем учебного времени (**2 часа в неделю**) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне; изучение «Иностранного языка» (английский язык) в 1-м классе

осуществляется по запросам родителей обучающихся за счет часов внеурочной деятельности;

- предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**.

- учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с **1 по 4 класс по 2 часа** в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

- предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, определены путем выяснения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование:

- в **1АБ классах** увеличено количество часов на изучение предмета «Математика»,

- во **2АБ классах** введен курс «Математика и конструирование», направленный на усиление геометрической составляющей предмета,

- в **3АБ классах** реализуется курс «Естествознание. Азбука экологии», направленный на расширение экологических представлений обучающихся, знаний о современных достижениях в области естественных наук.

- в **4АБ классах** введен курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** в объеме 1 часа в неделю, направленный на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учебный предмет является светским. По результатам мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) будет изучаться модуль «Православная культура».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Характеристика реализуемой образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

II ступень – создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы.

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Положения о приеме учащихся в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

Школа работает в односменном режиме, в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

Образовательные программы основной школы реализуются через: а) набор образовательных областей; б) систему внеурочной образовательной деятельности (кружки, учебные и образовательные экскурсии, и т.д.).

На второй ступени обучения реализуется программа основного общего образования. Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный план основного общего образования составлен с учетом перехода на федеральные образовательные программы.

Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

«Русский язык и литература» - русский язык, литература,

«Родной язык и родная литература» - родной (русский) язык, родная (русская) литература в 8-9 классах;

«Иностранные языки» - английский язык, немецкий язык,

«Математика и информатика» - математика, информатика,

«Общественно-научные предметы» - история, география, обществознание,

«Естественнонаучные предметы» - биология, физика, химия,

«Искусство» - музыка, изобразительное искусство,

«Технология» - технология,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

На основании анализа данных, полученных в ходе анкетирования участников образовательного процесса по вопросу определения их образовательных потребностей, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются для введения новых учебных предметов и для увеличения количества часов, отведенных на изучение предметов инвариантной части.

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
-------	---------	--------------	-------------

5АБ	Введение в естественно-научные предметы. Естествознание.	1	Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей: - поддержка учебных предметов «География» и «Биология», изучаемых в 5 и 6 классах в объеме 1 ч/нед. с точки зрения расширения и углубления их содержания для формирования единой естественнонаучной картины мира; - пропедевтика основ химии, физики; - формирование первоначального представления о методах научного познания природы, целостного взгляда на мир; - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного исследования; - формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.
5АБ, 6А, 7А	Финансовая грамотность	1	Обеспечивает формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
7Б	Математика	2	С целью изучения предмета «Математика» на углубленном уровне

Характеристика реализуемой основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также

коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

- **Задачами** на третьей ступени обучения являются:
- обеспечение высокого уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.
- **Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение общеобразовательной образовательной программой 5-9 классов.
- **Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.
- **Продолжительность обучения:** 2 года.
- **Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план уровня среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе составляет 34 часа.

В 10-11 классах исходя из образовательных запросов учащихся сформирован учебный план, предусматривающий углубленное изучение предметов «Математика» и «Обществознание» всеми учащимися.

На основании результатов мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей 2 часа выделен на изучение элективных курсов «Практическая информатика», «Финансовая грамотность. Цифровой мир».

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.

2. Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

Результаты освоения образовательной программы

1. Освоение учащимися государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- достижение обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков (по результатам диагностических материалов);
- сформированность профильных умений и навыков на уровне допрофессиональной компетентности в областях знания, соответствующих избранным профилям

2. Сформированность умений социального взаимодействия.

3. Профессиональное самоопределение выпускников.

Раздел 5. Реализация образовательной программы образовательной организацией

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1-4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5-9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10-11 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Основная образовательная программа по реализации ФГОС (1-4 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (5-9 классы) Основная образовательная программа по реализации ФГОС (10-11 классы)
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основные образовательные программы Приказ от 30 августа 2020 года «Об утверждении образовательной программы школы» Приказ от 31 августа 2024 года «Об утверждении учебного плана на 2024-2025 учебный год»
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали. Устав школы, учебный план школы

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	Соотношение частей: 1 ступень – 95%/5% 2 ступень (5-9 классы) - обязательная часть 94%, часть, формируемая участниками образовательной деятельности – 6% 3 ступень (10-11 классы) - обязательная часть 88%, часть, формируемая участниками образовательной деятельности – 12%
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени	Выполнено на всех уровнях обучения в соответствии с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5-дневной учебной неделе
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Спортивно-оздоровительное направление – «Футбол», «Народные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Лепта», «Шахматы», «Туризм», «Поиграй со мной». Духовно-нравственное направление – «Православная культура», «Истоки», «Белгородоведение», «Этика семейной жизни». Социальное направление - «Тропинка к своему Я», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я - волонтер», «Юные патриоты», «Психология и выбор профессии», Профессиональная проба «Библиотечное дело», Профессиональная проба «Сервисное обслуживание на предприятиях общественного питания», Профессиональная проба «Оказание первой медицинской помощи». Общеинтеллектуальное направление –

		Английский - первоклашкам», «Мы с тобой – друзья», «Функциональная грамотность». Общекультурное – библиотечный час «Как хорошо уметь читать», «Театр и дети», «Вязание», «Музыкальная капель».
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; -зафиксирован системно-деятельностный подход; - наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Основная образовательная программа. Содержание реализации общеобразовательных программ по предметам определяется выбранным учебно-методическим комплектом из предложенного федерального перечня учебников завершённой линии «Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» Требования к результатам реализации основной образовательной программы
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Базовое образование по предмету, уровень профессиональной подготовки, квалификации Бюджетная смета на 2024 год, расходы на реализацию общеобразовательных программ, заработная плата учителей, оснащение образовательного процесса. Созданы условия в учебных кабинетах, соответствующие требованиям к оснащению учебных кабинетов для организации учебного процесса (паспорта кабинетов) Школьная библиотека обеспечена необходимым фондом учебной литературы для учащихся и участников образовательного процесса. Фонд библиотеки – 100% обеспеченности Созданы системы информационных образовательных ресурсов, способствующих реализации общеобразовательных программ.
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Основная образовательная программа
Адресность основной образовательной программы начального	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учебным планом школы предусмотрены запросы и потребности участников учебно-воспитательного процесса в части

общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени		реализации школьного компонента учебного плана
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	На основании положения о предпрофильной подготовке и профильного обучения

Качество подготовки учащихся и выпускников:

Показатель	Фактический показатель	
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	2-4 классы: 2022 год – 53% 2023 год – 61% 2024 год – 57%
		5-8 классы 2022 год – 44% 2023 год – 33% 2024 год – 28%
		9 классы 2022 год – 27% 2023 год – 37% 2024 год – 45%
		10-11 классы 2022 год – 44% 2023 год – 54% 2024 год – 54%
Средний балл ГИА-9 в форме ОГЭ:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2022/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	Математика: 2022 г – 16,02 2023 г.- 15,39 2024 г – 15,44
	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2022/2023/2024 годах (динамика по сравнению с максимально возможным).	Русский язык: 2022 г.- 27,15 2023 г.- 28,67 2024 г. – 28,15
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2022/2023/2024 годах (динамика по сравнению с максимально возможным);	Математика: 2022 г. – 52,2 2023 г. – 27
	- по русскому языку в 11 классах в 2022/2023/2024 годах (динамика по сравнению с максимально возможным).	Русский язык: 2022 г. – 67,5 2023 г. – 72,44 2024 г. – 72
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на	2022 г. – 60% выпускников 2023 г. – 22% выпускников 2024 г. – 67% выпускников

последних 3 года)	углубленном и профильном уровнях	
Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов по профильным предметам	В 2022/2023/2024 годах	2022 год математика – 52,2 б.; русский язык – 67,5 б.; биология – 56 б. 2023 год математика – 27 б. русский язык – 72,44 б. обществознание – 41 б. 2024 год русский язык – 72 б.; биология – 78 б. химия - 84 б. По итогам ЕГЭ по химии имеется 100-балльный результат у Яровой Александры
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2023-2024 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению)	- ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	Равен среднеобластному показателю Выше среднеобластного показателя
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	4 человека 53 человека 187 человек

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся общеобразовательного учреждения

В 2024-2025 учебном году в соответствии с Уставом Учреждения, Положением «Об оказании и порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг образовательным учреждением», Положением «О порядке определения оплаты для граждан и юридических лиц за платные услуги, оказываемые образовательным учреждением», Положением «О порядке привлечения и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности образовательной организации», Перечнем платных услуг МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», прейскурантом платных услуг в школе были реализованы следующие платные дополнительные услуги:

Класс	Название кружка, курса
2А,Б	«Занимательная грамматика», «Занимательная математика»,
3А,Б	«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Увлекательный английский»
4А,Б,	«Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Счастливый английский - 4»
8А,8Б	«Абсолютная грамотность»

9А,Б	«Роль орфографии и пунктуации в письменном общении», «География и практика»
Будущие первоклассники	«АВГ Дейка»
11А	«Курсы довузовской подготовки по русскому языку»

Вывод: представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды города и области. В ОО создаются условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника. Задачей ближайшего развития ОО является повышение качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями к статусному образовательному учреждению – базовая школа.

Раздел 6. Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период

1. Внедрение в деятельность школы изменений, инициированных процессом модернизации образования:

- реализация ФГОС нового поколения на всех уровнях общего образования;
- подготовка коллектива к реализации Федеральных образовательных программ на всех уровнях обучения;
- повышение качества организации внеурочной деятельности, направленной на формирование у учащихся навыков проектной, исследовательской деятельности, знакомство с современными методами исследования и экспериментирования;
- расширение схемы сетевого взаимодействия учреждений образовательного округа.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством включения в инновационную деятельность:

- активное включение каждого педагога в инновационную деятельность школы по реализации принципа здоровьесбережения;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.);
- активная работа по дессиминации актуального педагогического опыта.

3. Достижение современного качества образования:

- сохранение % качества знаний учащихся;
- увеличение числа учащихся, успешно сдавших ЕГЭ и ГИА;
- сохранение доли выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю (100%);
- формирование и развитие системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через внедрение и реализацию индивидуальных планов работы педагогов МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»- 100%;
- увеличение степени охвата учащихся дополнительным образованием (с 83% до 92%);
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- увеличение и совершенствование качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- работа школьного научного общества «Шаг в будущее».

4. Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья, процесса сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:

- улучшить качество и количество мероприятий с учащимися и их семьями по воспитанию культуры здоровья;

- совершенствовать систему организации питания школьников;

- соблюдение требований и норм охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.

5. Укрепление материально - технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.

В результате в 2024 году:

1. Реализуются ФОП на всех уровнях образования;

2. Приняли участие в региональных и муниципальных проектах: «Точка роста», «Шаг в будущее».

3.Повысили профессиональные компетенции педагогов посредством включения в инновационную деятельность через реализацию повышения квалификации педагогических кадров, родителей по вопросам внедрения и реализации в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

4. Достигли современного качества образования за счет увеличения числа учащихся, успешно сдавших ЕГЭ и ГИА; сохранения качества сдачи обязательных предметов ЕГЭ; доли выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю (83%); формирования и развития системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией; мотивирования учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через внедрение и реализацию индивидуальных планов работы педагогов МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» - 70%; увеличения степени охвата учащихся дополнительным образованием (80%); совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; увеличения и совершенствования качества участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; успешной работы школьного научного общества «Шаг в будущее».

5. Укрепление материально-технической базы школы, формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования за счет спонсорских средств, средств, полученных за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Раздел 7. Содержание и качество подготовки выпускников 9, 11 классов.

7.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

Важным критерием эффективности образовательной деятельности стали результаты единого государственного экзамена. Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании средней (полной) школы. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

Предмет	Учитель	Количество и % выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество и % выпускников, преодолевших минимальный порог	Средний балл (оценка) по школе
Математика (базовый уровень)	Перькова Е.И.	6	6/100%	4,64
Русский язык (углубленный уровень изучения предмета)	Лебедева Е.Н.	6	6/100%	72
Биология (углубленный уровень изучения предмета)	Полякова А.Ф.	4	4/100%	78
Обществознание	Гончаров А.М.	2	2/80%	57
Литература	Лебедева Е.Н.	1	1/100%	56
Химия	Крючкова Н.В.	4	4/100%	84
География		1	1/100%	54

Общие результаты ЕГЭ за 2022-2024 годы

Динамика числа выпускников, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников (чел./%), не набравших установленного минимального бала ЕГЭ, по учебным годам					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика (база)						
Математика (профиль)						
Русский язык						
История						
География						
Биология						
Физика						
Химия			1	100		
Обществознание			1	25		
Литература						
Информатика						
Английский язык						

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл по школе			Наивысший балл по школе		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (база)	4	4,14	4,67	5	5	5
Математика (профиль)	52,2	27		72	27	
Русский язык	67,5	72,4	72	91	89	89

География			54			54
Химия	40,5	10	84	42	10	100
Биология	56	41	78	64	43	91
Обществознание	62,5	53	57	72	79	67
История	55	74		58	74	
Информатика	58,25			67		
Английский язык	29	56		29	56	
Литература			53			53

Анализируя полученные результаты мониторинга за 3 последних года можно сделать следующие выводы:

- качество профориентационной работы в школе и качество работы с родителями учащихся улучшилось. Дети делают осознанный выбор образовательной траектории по завершении основной общей школы – в 10 класс пришли учащиеся, твердо понимающие свои задачи и понимающие объемы работы;

- система подготовки к государственной итоговой аттестации, включающая в себя реализацию индивидуализированных маршрутов подготовки, график внутришкольных пробных тестирований способствует повышению результатов ЕГЭ, их соответствию результатам текущей успеваемости.

Анализ данных показателей свидетельствует:

1. О качественной и объективной текущей и итоговой аттестации обучающихся. Результаты внешнего мониторинга подтверждают результаты, полученные внутренним анализом. Все обучающиеся, претендующие на получение аттестата с отличием, так же подтвердили свои результаты.

2. О положительной динамике среднего балла в 2024 году по школе по предметам по выбору.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, разработать исходя из внесенных изменений актуальные планы работы и индивидуальные маршруты для подготовки к ЕГЭ в 2025 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024 года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для стабильного поддержания полученных результатов ГИА (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг контрольно-диагностических мероприятий, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Использование передового (успешного) опыта ГИА-2024 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.

3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности предметных знаний и способов действия выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.

Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов

7.2. Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:

Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение						
	в 10 класс МБОУ «Троицкая СОШ»	в 10 класс других ОУ	в ПУ	в ссузах	в вечерних школах	Будут работать и учиться	другие причины
54	9	3		42			

Распределение выпускников, завершивших обучение по программам среднего общего образования

Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение					
	в ВУЗах	в ССУЗах	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины (с их указанием)
7	6					1

Вывод: представленные в данном разделе материалы показывают положительную динамику деятельности школы по реализации качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района, города и области. В ОУ не созданы условия для помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Задачей ближайшего развития ОУ является повышение качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями к статусному образовательному учреждению – базовая школа.

Раздел 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Белгородской области, положением о системе оценки качества образования в ОО, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей оценки качества.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы,
- Управляющий Совет школы,
- учредитель школы,
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области, Губкинского городского округа;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями МО, проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента учебного плана (срезы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ГОС и ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования обсуждались на заседаниях Управляющего Совета ОУ, педагогического совета школы, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Раздел 9. Результаты реализации воспитательной программы образовательной организации, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся

Цель: создание условий для развития нравственно-эстетической, творческой личности ученика на основе современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
2. Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
3. Развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. Привитие сознательного отношения к труду;
5. Поддержание и укрепление школьных традиций.
6. Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно- нравственных ценностей;
7. Развитие школьного и классного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.
8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни

Основу воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности учащихся. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

С целью формирования ключевых компетенций учащихся, их нравственного, творческого развития, личностного роста и успешного самопознания, и самоопределения были организованы и проведены воспитательные мероприятия различной направленности.

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности

Приоритетное направление	Цели и задачи	Эффективность
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве.	Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания. Развитие системы дополнительного образования обучающихся повышением педагогической культуры родителей. Укрепление партнерских отношений на
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	- Развитие у обучающихся собственных взглядов, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства, - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.	на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса. Взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями. Организацией социальнозначимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>	- Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России; - формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с понятиями свободы совести и	

	вероисповедания.	
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	- Формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.	
<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности	
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</i>	- Формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	- Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства	
<i>Социокультурное и медиокультурное воспитание</i>	- Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «терроризм	
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. - формирование у обучающихся знаний в	

	сфере этики и психологии семейных отношений.	
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	- Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию. - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.	

Календарь воспитательных мероприятий

День знаний
Выставка-вернисаж «Театр цветов – цвет эмоций», посвященная образованию г. Губкин
Торжественный прием обучающихся 5, 7-8 –х классов в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»
Выпуск школьной стенгазеты «Школьный вестник»
Открытие внутришкольной спартакиады. День здоровья.
Декада по ПДД «Безопасная дорога»
Поисково-исследовательская деятельность обучающихся
Соревнования в рамках внутришкольной спартакиады
День здоровья
Сдача норм ГТО
Операция «Уют»
Акция «Чистый школьный двор - чистый поселок!»
Экскурсии по памятным местам Белгородской области и посещение государственных музеев
Декада «Я отвечаю за свои поступки»(профилактика безнадзорности и правонарушений)
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
День народного единства
Мероприятия, посвященные Дню матери
Экологическая акция «Птицы наши друзья!»
День Конституции РФ
Праздничная программа «Новый год нас ждет»
Международный день памяти жертв Холокоста
Месячник патриотического воспитания «Святое дело - Родине служить!»
Квест-игра «Будь готов к защите Отечества»
Квест – игра «Гордимся своей Родиной»
Международный день русского языка
Соревнования школьников «Президентские состязания»
Соревнования школьников «Президентские спортивные игры»
День воссоединения Крыма с Россией
Неделя детской книги
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
Акция «Салют Победа!»
-военно-патриотическая игра «Зарница»;
-митинги у памятника «Жертвам фашизма и Памятного знака»;

-шествие «Бессмертный полк»;
- вечернее шествие «Свеча памяти»
День славянской письменности и культуры
Праздник последнего звонка
Международный день защиты детей
Выпускной вечер
День русского языка – Пушкинский день России
День памяти и скорби – день начала ВОВ
Работа летних оздоровительных лагерей и ЛТО
Участие в мероприятиях СЮН, СЮТ, НМЦ, УО, ЦВР, молодежной политики, Красного креста, Дома творчества

Организация дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области:

- туристско-краеведческой;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- естественно-научной;
- социально – педагогической.

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения	Срок реализации	Возраст детей	Класс	Кол-во уч. часов в неделю	Наполняемость групп	% от общего количества обучающихся
Художественное	Вернисаж	1	11-12	5	4	10	2,0%
	Хоровой коллектив	1	12-14	6-8	3	30	6,0%
	Театр мод	1	14-15	8			

	Волейбол	1	12-16	6-11	6	12	2,3%
	Баскетбол	1	12-16	6-11	6	12	2,3%
	Лыжные гонки	1	10-14	4-6	12	24	4,6%
	ВПК «Барс»	5	10-17	4-11	8	26	5%

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность в МБОУ «Троицкая СОШ» была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности:

-спортивно- оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в 1-11-х классах реализуется **оптимизационная** модель внеурочной деятельности. Учащиеся получают возможность развивать свои творческие и интеллектуальные способности, расширять кругозор.

Раздел 10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации

В 2024 году за счёт финансирования из областного бюджета и использования внебюджетных средств ОО удалось решить не только текущие задачи, но и комплексно развиваться.

За истекший период выполнены следующие работы: проведен косметический ремонт кабинетов и холла школы.

В учреждение поступило компьютерное и мультимедийное оборудование для отдельных классов.

Вывод: в 2024 году проведена большая работа по модернизации материально-технической и учебной базы ОО.

Раздел 11. Организация питания

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп. 14, 15) школа обеспечивает необходимые условия для организации питания учащихся

Организация питания осуществляется Фабрикой социального питания.

В 2024 году расширен перечень категорий для обеспечения льготным питанием: теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО.

Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом дня. За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы.

В образовательном учреждении предусмотрено обеспечение учащихся питьевой бутилированной водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды. Обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в

образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на медицинского работника в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН 2.4.5.2409-08.

С целью контроля ведутся:

«Журнал бракиража готовой кулинарной продукции»,

«Журнал бракиража сырой продукции».

Создана бракиражная комиссия, комиссия по снятию остатков питания на продовольственном складе.

В пищеблоке находятся:

Инструкция по охране труда и технике безопасности;

Должностные инструкции;

Инструкция по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима;

Картотека технологии приготовления блюд;

Медицинская аптечка;

График выдачи готовых блюд;

Нормы готовых блюд, контрольное блюдо;

Суточная проба за 2-е суток.

Вывод: ОО обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 12. Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда
- правила техники безопасности
- гражданская оборона
- меры по предупреждению террористических актов
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную
- электрическую
- взрывоопасность
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора. К актам

прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании». Электрощитовая зданий школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по хозяйственной части еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику ответственным за электрохозяйство проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание ОО посторонних лиц. Дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОО и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Обеспечение этих мероприятий осуществляется лицами, чьи должности введены в штатное расписание ОО. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и учащиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОО прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза ТБО, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ОУ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС. У директора ОО есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОО как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОО проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого, уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В ОО созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В ОО регулярно проводятся

занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся и анализ результатов заболеваемости учащихся 1-11-х классов по группам здоровья в течение всего года.

В случае детского травматизма проводятся расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в ОО в течение учебного года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. С учениками 10 класса в июне ежегодно проводятся 5-ти дневные сборы по основам военной службы. Психологом ОО, социальным педагогом, классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОО является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Вывод: таким образом, в ОО ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Раздел 13. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Деятельность администрации и педагогического коллектива МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» направлена на реализацию цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Мероприятия по всем разделам плана работы соотнесены с выполнением следующих задач:

- создание комплекса управленческих решений, направленных на формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, устойчивого интереса и мотивации к занятиям физической культуры и спортом.

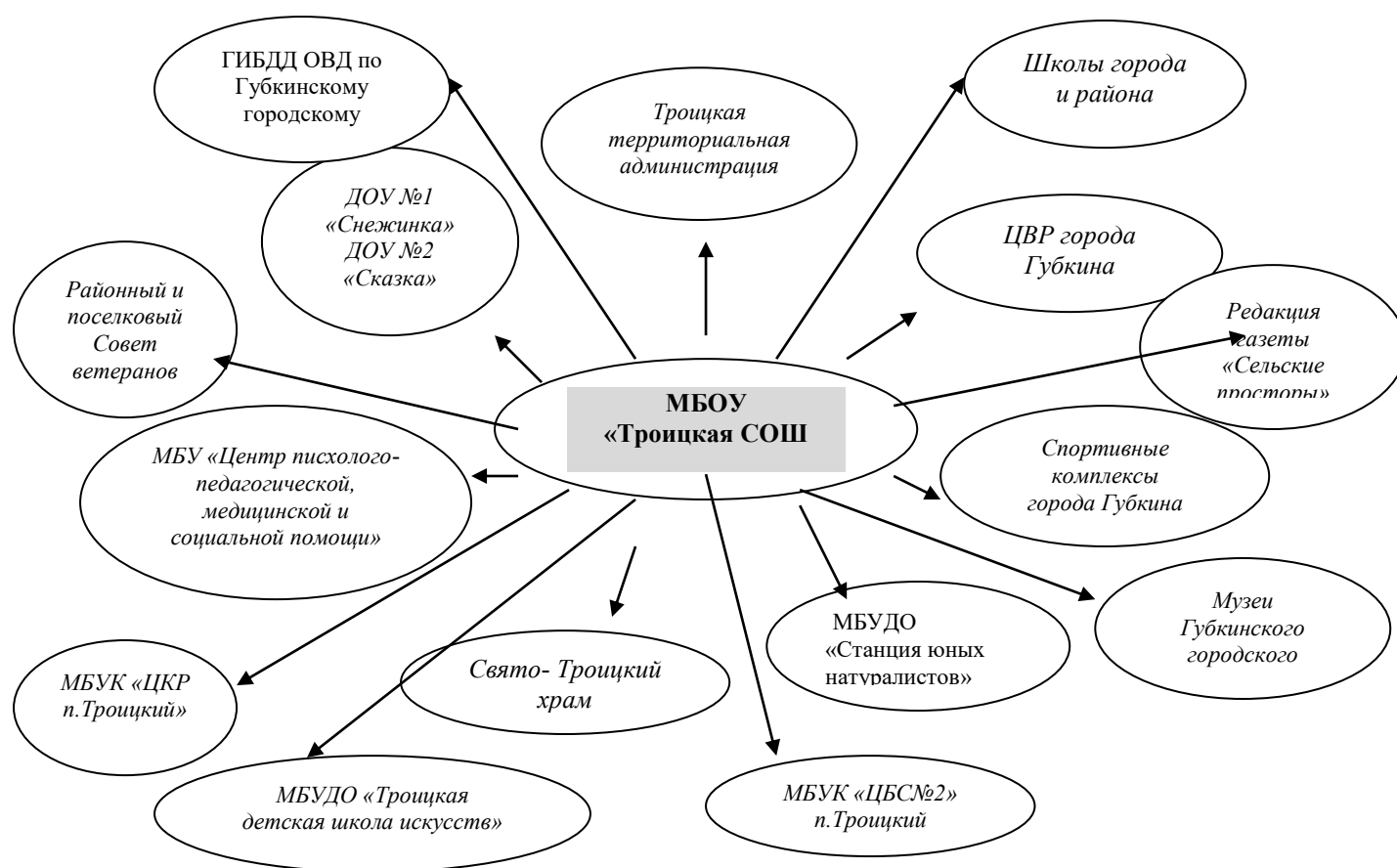
Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и обычные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической поддержке, потому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни.

Главным нормативным документом, обеспечивающим оптимальные условия в школе – это СанПиНы. На основе их норм и требований, выстраиваются учебный и воспитательный процессы в школе, составляется расписание основных и дополнительных занятий, организуется питание

школьников, питьевой режим, санитарно-гигиеническое состояние школы и другие процессы.

Работу медицинской службы в школе курирует МУЗ «Губкинская городская больница». На базе школы оборудованы: смотровой и процедурный кабинеты. Медицинские работники школы в соответствии с планом проводят профилактические прививки и медицинские осмотры, принимают участие во всех профилактических мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни. Ими выпускаются бюллетени, оформляются «уголки здоровья», организуются встречи с врачами-специалистами, проводятся индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися по профилактике инфекционных заболеваний. Ежегодно МБУЗ «Губкинская районная детская поликлиника» организует и проводит углубленный медицинский осмотр школьников 1-11 классов декретированного возраста.

Раздел 14. Социальная активность и социальное партнёрство образовательной организации



Раздел 15. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	442 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	172 чел

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам года)	173 чел/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/60%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405 чел/78%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 чел/26%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	4 чел/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 чел/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	462 чел/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел/ 69%
1.29.1	Высшая	19 чел/ 64%
1.29.2	Первая	2 чел/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/ 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	322 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	462 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,9 кв. м

Заключение. Выводы о результатах развития образовательной организации и уровне решения приоритетных задач

Результаты анализа деятельности ОО по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствование системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня

профессиональной компетентности учителей, учащиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования. Образовательное учреждение в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.